

BAB V

KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN

A. Simpulan

Berdasarkan hasil pengujian hipotesis dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka dapat disimpulkan bahwa:

1. Secara keseluruhan hasil belajar matematika peserta didik yang belajar dengan menggunakan pembelajaran audiovisual youtube eksperimen lebih tinggi dari hasil belajar peserta didik yang belajar dengan pembelajaran audiovisual youtube alternatif. Hal ini dapat dilihat dengan skor rata-rata hasil belajar peserta didik yang belajar dengan menggunakan pembelajaran audiovisual youtube eksperimen sebesar 15.61 sedangkan skor rata-rata hasil belajar peserta didik yang belajar dengan menggunakan pembelajaran audiovisual youtube alternatif sebesar 14.46.
2. Terdapat interaksi antara pembelajaran audiovisual youtube eksperimen dan minat belajar siswa terhadap hasil belajar matematika. Hal ini ditunjukkan dengan hasil analisis varians dua jalur antar kolom dan baris diperoleh harga $F_{hitung} = 6.3636$ lebih besar dari $F_{tabel} 3.95$ pada taraf signifikansi = 0,05
3. Peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi dan dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran audiovisual youtube eksperimen memperoleh hasil belajar lebih tinggi dari hasil belajar

4. peserta didik yang dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran audiovisual youtube alternatif. Hal ini dapat dilihat pada skor rata-rata hasil belajar peserta didik dan memiliki minat belajar tinggi yang belajar menggunakan pembelajaran audiovisual youtube eksperimen mencapai 18.77 , sedangkan skor rata-rata hasil belajar peserta didik dan memiliki minat belajar tinggi yang belajar dengan menggunakan pembelajaran audiovisual youtube alternatif sebesar 14.68.
5. Hasil belajar matematika peserta didik yang memiliki minat belajar rendah dan dibelajarkan dengan menggunakan pembelajaran audiovisual youtube eksperimen sama dengan dari peserta didik yang dibelajarkan dengan pembelajaran audiovisual youtube alternatif.

B. Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan temuan yang diperoleh, implikasi dari hasil penelitian ini adalah; (1) Pemilihan media pembelajaran sangat menentukan hasil belajar peserta didik. Peserta didik yang memiliki minat belajar tinggi maka model pembelajaran yang menjadi pilihan yang tepat untuk meningkatkan hasil belajar adalah pembelajaran audiovisual youtube eksperimen. Sebaliknya terhadap peserta didik yang memiliki minat belajar rendah maka pembelajaran audiovisual youtube alternatif merupakan pilihan yang tepat untuk meningkatkan hasil belajarnya. Namun, hal ini sangat memerlukan perhatian dari guru dalam menentukan pilihan berdasarkan karakteristik masing-

masing peserta didik yang diajar. (2) adanya interaksi antara model pembelajaran dengan minat belajar peserta didik yang memberikan pengaruh berbeda terhadap hasil belajar matematika, sehingga guru harus melakukan analisis secara menyeluruh dan mendalam terhadap setiap komponen dalam pembelajaran sehingga desain pembelajaran yang diciptakan mampu merespon model pembelajaran yang dipilih. Ketepatan dalam melakukan analisis akan sangat menentukan keberhasilan hasil belajar peserta didik. (3) perlu dilakukan analisis serta eksperimen pada populasi yang lain untuk membuktikan bahwa media pembelajaran youtube memiliki keunggulan jika digunakan sesuai dengan karakteristik dari peserta didik yang dibelajarkan.

C. Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian yang telah dilakukan, terbukti adanya pengaruh positif dari pembelajaran audiovisual youtube eksperimen dan minat belajar terhadap hasil belajar matematika, dan hal tersebut telah dijelaskan dalam bagian simpulan penelitian. Sebagai tindak lanjut, peneliti mengemukakan saran-saran sebagai berikut:

1. Pembelajaran audiovisual youtube eksperimen merupakan salah satu media pembelajaran yang dapat dijadikan sebagai salah satu pilihan terbaik yang dapat digunakan guna meningkatkan hasil belajar matematika peserta didik.

2. Dalam pembelajaran audiovisual youtube eksperimen, guru harus bereksperimen menciptakan tayangan video yang menarik perhatian siswa.
3. Pembelajaran audiovisual youtube alternatif dapat dijadikan sebagai salah satu alternatif pembelajaran, khususnya pada peserta didik yang memiliki minat belajar rendah. Hal ini sudah dapat dibuktikan melalui penelitian bahwa peserta didik dengan minat belajar rendah memiliki hasil belajar lebih tinggi.
4. Dalam upaya untuk mempengaruhi minat belajar peserta didik, guru sepatutnya dan harus memberikan motivasi serta melakukan replikasi secara menyeluruh terhadap media pembelajaran Youtube di kelas.
5. Penelitian ini disarankan kepada penelitian lain untuk mengadakan penelitian lanjutan terutama yang berhubungan dengan media pembelajaran Youtube yang dapat meningkatkan minat belajar peserta didik dan lebih penting dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik.

DAFTAR PUSTAKA

- Asiah, A. dkk. 2015. Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Menggunakan Metode Demonstrasi di SD. Jurnal Pendidikan.
- Astriyani, Arlin dkk. 2020. PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA AUDIO VISUAL *YOUTUBE* MATERI PYTHAGORAS TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR MATEMATIKA SISWA. Jurnal Pendidikan. Volume 6 No. 1 Bulan Juni Tahun 2020. ISSN : 2460 – 7797.
- Brahma, Ismail Akbar. 2020. Penggunaan *Zoom* Sebagai Pembelajaran Berbasis *Online* Dalam Mata Kuliah Sosiologi dan Antropologi Pada Mahasiswa PPKN di STKIP Kusumanegara Jakarta. Jurnal Pendidikan. Vol. 6 No. 2 Mei 2020. [http //ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index](http://ejurnal.pps.ung.ac.id/index.php/AKSARA/index).
- Dani, Firmansyah. 2015. PENGARUH STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA. Jurnal Pendidikan UNSIKA. ISSN 2338-2996.
- Fajriani, Nurul Istiqomah. 2017. HUBUNGAN MINAT BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA. Jurnal Pendidikan.
- Haqien, Danin dkk. 2020. PEMANFAATAN *ZOOM MEETING* UNTUK PROSES PEMBELAJARAN PADA MASA PANDEMI COVID-19. Jurnal Pendidikan. Vol. 5 No. 1 Agustus 2020. e-ISSN : 2845.
- Heriyati. 2017. Pengaruh Minat dan Motivasi Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika. Jurnal Pendidikan. ISSN: 2088-351X.
- Hidayat, Rais dkk. 2017. PERBEDAAN HASIL BELAJAR MELALUI PENERAPAN MODEL INKUIRI TERBIMBING DAN STUDENT TEAM ACHIEVEMENT DIVISIONS PADA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM. Jurnal Pedagogika dan Dinamika Pendidikan. Volume 6, No. 1, April 2017. ISSN 2252-6676.
- Huwaidah, Anisa Isnaini. 2019. PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA SOSIAL *YOUTUBE* TERHADAP KREATIVITAS SISWA PADA MATA PELAJARAN SENI BUDAYA DAN PRAKARYA (SBdP)

DI SDN 1 NOLOGATEN PONOROGOTAHUN PELAJARAN
2018/2019. Skripsi : INSTITUT AGAMA ISLAM NEGERI
PONOROGO.

- Jatmiko. 2015. HUBUNGAN MOTIVASI BELAJAR DENGAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA KELAS X SMK NAHDHATUL ULAMA PACE NGANJUK. *Jurnal Pendidikan. Jurnal Math Educator Nusantara* Volume 01 Nomor 02, Nopember 2015.
- Mujiyanto, Haryadi. 2019. PEMANFAATAN *YOUTUBE* SEBAGAI MEDIA AJAR DALAM MENINGKATKAN MINAT DAN MOTIVASI BELAJAR. *Jurnal Komunikasi Hasil Pemikiran dan Penelitian*. Vol. 5; No. 1; Tahun 2019. P-ISSN: 2461-0836; E-ISSN: 2580-538X.
- Mu'min, Aisyah dkk. 2017. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Team Assisted Individualization (TAI) Pada Siswa Kelas V MI Asy-Syafi'iyah Kendari. *Vol. 10 No. 2, Juli-Desember*.
- Nurhasanah, Siti dkk. 2016. Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *JURNAL PENDIDIKAN*. Vol. 1 No. 1.
- Prayuga, Yugi. 2019. Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan*.
<http://journal.unsika.ac.id/index.php/sesiomadika>.
- Puluhulawa, Andriansyah. 2009. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif dan Penalaran Formal Terhadap Hasil Belajar Matematika. Tesis. Universitas Negeri Gorontalo.
- Putra, Gede Lingga Ananta Kusuma. 2019. PEMANFAATAN ANIMASI PROMOSI DALAM MEDIA *YOUTUBE*. *Prosiding Seminar Nasional Desain dan Arsitektur (SENADA)*. Vol.2, Februari 2019.
- Riduwan. 2012. *Belajar Mudah Penelitian*. Bandung. Alfabeta.
- Rifai, Ipan. 2019 . EFEKTIVITAS PEMBELAJARAN E-COMMERSE DALAM JARINGAN (DARING) BERBANTUKAN APLIKASI ZOOM CLOUD MEETING. *Jurnal Pendidikan*.
- Rohani dkk. 2013. *Model Pembelajaran berbasis Portofolio dan Kemampuan awal pembelajaran hasil belajar Pendidikan*

- Kewarganegaraan*. Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol. 6, No. 2, Oktober 2013, ISSN : 1979-6692.
- Said, Olivia. 2016. Pengaruh Metode Pembelajaran dan Minat Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Kelas XD1 SMA Prasetya Gorontalo. Tesis. Universitas Negeri Gorontalo.
- Samara, Daud dkk. 2016. *Pengaruh Model Pembelajaran dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil siswa pada mata pelajaran IPS di SMP Model Terpadu Madani Palu*. Jurnal Katalogis, Vol. 4, No. 7, Juli 2016, hal. 204-214, ISSN : 2302-2019.
- Sembiring, Rosalia Br dkk. 2013. STRATEGI PEMBELAJARAN DAN MINAT BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA. Jurnal Teknologi Pendidikan, Vol.6, No. 1, April 2013, ISSN: 1979-6692 .
- Setiawati, Ria dkk. 2014. MINAT BELAJAR SEJARAH SISWA MENGGUNAKAN MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF TIPE THINK TALK WRITE. Jurnal Pendidikan.
- Sholihah, Dyahsih Alin. 2015. KEEFEKTIFAN EXPERIENTIAL LEARNING PEMBELAJARAN MATEMATIKA MTs MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR. JURNAL RISET PENDIDIKAN MATEMATIKA. Volume 2 – Nomor 2, November 2015, (175 - 185). ISSN: 2356-2684, Online ISSN: 2477-1503.
- Sirait, Erlando Doni. 2016. PENGARUH MINAT BELAJAR TERHADAP PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA. Jurnal Pendidikan. Jurnal Formatif 6(1): 35-43, 2016 ISSN: 2088-351X
- Stellarosa, Yolanda dkk. 2018. PEMANFAATAN YOUTUBE SEBAGAI SARANA TRANSFORMASI MAJALAH HIGHEND. Jurnal Lugas. Vol. 2, No. 2, Desember 2018, pp. 59- 68. P-ISSN 2580-8338. E-ISSN 2621-1564.
- Sugiyono, 2014. Metode Penelitian Kuantitatif. Bandung. Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. 2016. Teori belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Susianah, Hidayat Muh. Yusuf. 2015. Pengaruh Motivasi Belajar dan Kedisiplinan Terhadap Hasil Belajar Fisika Pada Siswa Kelas

MIA SMAN 1 Marioriwawo Kabupaten Shoppeng. Jurnal Pendidikan Fisika .Vol. 3 No. 2, September 2015.

Syardiansah. 2016. Hubungan Motivasi Belajar dan Minat Belajar terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Mata Kuliah Pengantar Manajemen (Studi kasus Mahasiswa Tingkat I EKM A Semester II). JURNAL MANAJEMEN DAN KEUANGAN, VOL.5, NO.1, MEI 2016.

Tambunan, Nurma. 2016. Pengaruh Strategi Pembelajaran dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa. Jurnal Pendidikan. ISSN: 2088-351X.

Wigati, Sofyani dkk. 2018. PENGEMBANGAN YOUTUBE PEMBELAJARAN BERBASIS KI HADJAR DEWANTARA UNTUK MATERI INTEGRAL DI SMA. Jurnal Pendidikan. ISBN: 978-602-6258-07-6.

Yuliyanto, Aan dkk. 2018. *Pendekatan Sainstifik untuk mengembangkan karkater disiplin dan tanggung jawab Siswa SD*. Vol. 13, No. 2, Januari 2018, Hal. 87-98, ISSN : 1907-6967.