

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Penelitian dengan jenis penelitian pengembangan dengan judul “Soal-soal Higher Order Thinking Skill pada Mata Pelajaran Matematika Kelas X Semester Ganjil” pada materi Sistem Persamaan Linear Tiga Variabel (SPLTV) telah dilaksanakan. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai langkah-langkah pengembangan yang telah dilaksanakan, maka dapat disimpulkan diantaranya sebagai berikut.

1. Tahap-tahap pengembangan pada penelitian ini terdiri dari 4 tahapan, yaitu yang pertama tahap *preliminary*, kedua tahap *self evaluation*, ketiga tahap *expert reviews dan one-to-one (prototyping)* serta tahap *small group*, dan terakhir tahap *field test*.
2. Instrumen tes yang sudah dikembangkan memiliki kriteria kualitas yang sudah baik atau layak dijadikan instrumen untuk mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi dengan rincian kriteria yang ditetapkan diantaranya : instrumen tes sudah valid, instrumen tes sudah reliabel, instrumen tes memiliki tingkat kesukaran yang secara umum sudah baik (tidak terlalu mudah dan tidak terlalu sulit), dan terakhir instrumen tes yang dibuat secara umum memiliki daya pembeda yang layak sebagai standar yang bisa digunakan dalam mengukur kemampuan berpikir tingkat tinggi.

3. Penelitian dengan jenis penelitian pengembangan ini menghasilkan 5 produk soal *final prototype* yang berkualitas dengan alokasi waktu 2x45 menit.

B. Implikasi

Berdasarkan hasil penelitian dapat dikemukakan implikasi secara dari penelitian ini diantaranya adalah :

- a. Penelitian ini dapat digunakan oleh peneliti lain, guru-guru, serta pembaca untuk mengetahui sistematika perancangan soal yang sesuai dengan metode pengembangan.
- b. Hasil penelitian ini khususnya pada bagian soal-soal HOTS bisa digunakan sebagai referensi dalam menguji peserta didik di sekolah atau madrasah lain sebagai bentuk perbandingan juga sebagai bahan evaluasi

C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari penelitian pengembangan ini, maka peneliti memberikan beberapa saran untuk kelanjutan dari hasil penelitian ini, diantaranya adalah :

1. Kemampuan berpikir tingkat tinggi secara umum merupakan kemampuan yang tidak lahir begitu saja, diperlukan proses yang panjang untuk melatih dan mendapatkannya apalagi dengan tujuan melatih peserta didik untuk memiliki kemampuan berpikir tingkat tinggi, oleh karena itu untuk meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi di kalangan peserta didik disarankan agar siswa

dibiasakan dalam mendapatkan dan mengerjakan soal-soal yang menyebabkan siswa untuk berpikir lebih dalam atau tingkat tinggi, baik dalam setiap pemberian tugas, latihan, atau pekerjaan rumah. Begitupun dengan pemberian evaluasi pada penilaian tengah dan akhir semester. Dengan begitu siswa bisa terlatih dan terbiasa dalam mengerjakan soal-soal HOTS.

2. Perlu adanya soal-soal HOTS yang telah diuji khususnya dalam lingkungan sekolah/madrasah agar kualitas hasil capaian bisa maksimal.
3. Perlu adanya uji coba dari peneliti selanjutnya untuk dapat menguji soal-soal HOTS yang telah dibuat ke ruang lingkup yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Abbas, Nurhayati. 2002. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berorientasi Model Pembelajaran Terbalik (Reciprocal Teaching) di SMU*. Gorontalo: IKIP Negeri Gorontalo.
- Anderson, Lorin dan Krathwohl, David. 2001. *A Taxonomy for Learning, Teaching and Assesing ; A revision of Bloom's Taxonomy Of Education Objectives*. New York : Addison Wesley Lonman Inc.
- Arikunto, Suharsimi. 2012. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara.
- Arifin, Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran*, Cet V. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Aris, Kartikasari dan Djamilah Bondan. 2015 . "*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Howard Garner's Multiple Intelligences Berorientasi Pada Kemampuan Koneksi Matematis Siswa Kelas VIII SMP*" *Jurnal* , h.1034.
- Asep, Jihad. dan Abdul, Haris. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta : Multi Pressindo.
- Bloom, Benjamin Samuel., (Ed). 1956. *Taxonomy of Educational Objectives: The Classification of Educational Goal. Handbook I: Cognitive Domain*. New York: Longman.
- Hamid, Abdul. 2019. *Penyusunan Tes Tertulis (Paper and Pencil Test)*. Jawa Timur : Uwais Inspirasi Indonesia.

<https://id.wikipedia.org/wiki/HOTS>

<https://www.scribd.com/document/383411025/Rifqah-Anita-Ramli>

- Kasturi,dkk. 2015. "*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Problem Posing Berorientasi Penerapan HOTS pada Materi Kesebangunan Kelas IX*", *Jurnal*. h. 18
- Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan. 2018. *Buku Pegangan Pembelajaran Berorientasi pada Keterampilan Berpikir Tingkat Tinggi*. Jakarta : Tim Desain Grafis
- Maulana. 2017. *Konsep Dasar Matematika dan Pengembangan Kemampuan Berpikir Kritis-Kreatif*. Sumedang: UPI Sumedang Press.
- Newman dan Wehlage. 2013. *Authentic Education* (daring) diakses di <https://sites.ehe.osu.edu/bedmiston/files/2013/03/Authentic-Education-5Standards.pdf> pada Minggu, 19 April 2020 pukul 21.23 WITA.
- Onosko & Newmann. 1994. *Creating More Thoughtful Learning Environment*. In J. Mangieri, & C. C. Blocks (Eds.), *Creating Powerful Thinking in Teachers and Students Diverse Perspectives* (pp. 27-49). Forth Worth: Harcourt Brace College PublishersCohen, Louis, et al. 2012. *Research Methods in Education*. Great Britain: TJ International Ltd, Padstow, Cornwall.
- Ridwan. 2009. *Metode dan teknik menyusun tesis*. Bandung:alfabeta.
- Safithry, Esty Aryani. 2018. *Asesmen Teknik Tes dan Non Tes*. Malang : CV IRDH.
- Sudjana, Nana. 2009. *Penilaian Proses Hasil Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rodakarya.
- Sudjiono, Anas. 2003. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung : Alfabeta.

- Swarto. 2003. *Pengembangan Tes Diagnostik dalam Pembelajaran*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Tessmer, Martin. 1993. *Planning and conducting formative evaluations: Improving the quality of education and training*. London: Kogan.
- Uno, Hamzah & Satria, Koni. 2014. *Assessment Pembelajaran*. Jakarta : Bumi Aksara
- Utari, Retno. 2011. *Taksonomi Bloom, Apa dan Bagaimana Cara Menggunakannya ?*. Jakarta : Pusdiklat KNPk.
- Wicha, Dafik,dkk. 2012 “*Pengembangan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter Pada Pembelajaran Quantum Pokok Bahasan Persamaan Garis Lurus SMP Kelas VIII*”, Kadikma 3 No.3. h.161-164.