

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN
PENALARAN MATEMATIS

(Suatu Penelitian yang dilakukan pada SMP Negeri 4 Gorontalo)

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh:

Febri Harun
NIM. 703519008

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji


Disetujui untuk Diajukan kepada Panitia Ujian untuk Memperoleh Gelar Magister
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Menyetujui :

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. Sarson W. Di Pomalato, M.Pd
NIP. 19600808 198602 1 003


Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si
NIP. 19640226 199003 1 003


Gorontalo, September 2021

Mengetahui :

Direktur
Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo

Ketua
Program Studi
Pendidikan Matematika


Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003


Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si
NIP. 19640226 199003 1 003

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN
PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM SOLVING* DAN
MOTIVASI BELAJAR PESERTA DIDIK TERHADAP KEMAMPUAN
PENALARAN MATEMATIS
(Suatu Penelitian yang dilakukan pada SMP Negeri 4 Gorontalo)

Disusun dan Diajukan oleh:

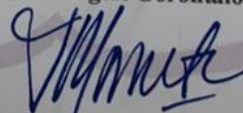
Febri Harun
NIM: 703519008

Telah Disetujui dan Disahkan oleh Panitia Seminar
Tesis pada tanggal September 2021

DEWAN PENGUJI:

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal Pegasahan
Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si	Ketua		2021
Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd	Anggota		2021
Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si	Anggota		2021
Prof. Dr. Syamsu Qamar Badu, M.Pd	Anggota		2021
Prof. Dr. Evi Hulukati, M.Pd	Anggota		2021

Mengetahui:
Direktur Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo



Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si
NIP: 19591227 198603 2 003

ABSTRAK

Febri Harun. *Pengaruh Model Pembelajaran Problem Solving dan Motivasi Belajar Terhadap Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Kelas VII SMP Negeri 4 Gorontalo.* Tesis. Program Studi Pendidikan Matematika, Program Pascasarjana, Universitas Negeri Gorontalo. 2021. Pembimbing: (I) Prof. Dr. Sarson W.Dj. Pomalato, M.Pd (II) Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah kemampuan penalaran matematis siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran *problem solving* efektif ditinjau dari motivasi belajar siswa kelas VII SMP Negeri 4 Gorontalo. Jenis penelitian *Quasi Experiment* dengan desain *Treatmen by level 2 x 2* menggunakan uji analisis dua jalur dan uji tukey. Hasil penelitian diperoleh kemampuan penalaran matematis siswa yang memiliki motivasi belajar intrinsik pada pembelajaran *problem solving* sebesar 84.13 dan kemampuan penalaran matematis siswa yang memiliki motivasi belajar intrinsik pada pembelajaran konvensional sebesar 67.21. Hal ini juga dapat dibuktikan melalui test dengan taraf signifikan 5% dan $dk = 127$ menunjukkan $t_{hitung} > t_{tabel}$. Diperoleh $t_{hitung} = 4.232$ untuk $\alpha = 0.05$ diperoleh $t_{tabel} = 2.80$ Dengan demikian, kemampuan penalaran siswa yang memiliki motivasi belajar intrinsik dibelajarkan dengan pembelajaran *problem solving* lebih efektif dari pada kemampuan penalaran siswa yang memiliki motivasi belajar intrinsik dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional.

Kata kunci: kemampuan penalaran matematis, model pembelajaran *problem solving*, motivasi belajar

ABSTRACT

Febri Harun. *The Impact of Problem Solving Learning Model and Motivation to Learn on Mathematical Reasoning Skill in Students of Class VII of SMP Negeri 4 Gorontalo.* Thesis. Study Program of Mathematics Education, Postgraduate Program, State University of Gorontalo. 2021. The principal supervisor is Prof. Dr. Sarson W. Dj. Pomalato, M.Pd. and the co-supervisor is Dr. H. Ismail Djakaria, M.Si.

The study aims to find out whether or not the students' mathematical reasoning skill improves through the application of problem solving learning model and it is reviewed from the motivation to learn of students in class VII of SMP Negeri 4 Gorontalo. The study employs quasi experimental design, which uses treatment by level 2 x 2 design using two-way ANOVA and Tukey's HSD (Honestly Significant Difference) test. The study's finding reveals that the students' mathematical reasoning skill that owns an intrinsic motivation to learn and taught with problem solving learning model is 84.13, whereas those who own an intrinsic motivation to learn and taught with conventional learning is 67.21. The result can be evidenced through a test with a significance level of 5% and $df = 127$, which indicates $t_{count} > t_{table}$. In addition, it is identified that $t_{count} = 4.232$ for $\alpha = 0.05$ obtains $t_{table} = 2.80$. Therefore, the students' reasoning skill that owns an intrinsic motivation to learn and taught with problem solving learning model is more effective than those who are taught with conventional learning.

Keywords: mathematical reasoning skill, problem solving learning model, motivation to learn

