

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian penelitian dan pembahasan dapat disimpulkan sebagai berikut :

1. Kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batudaa pada materi koordinat kartesius pada indikator pertama yaitu kemampuan menyatakan situasi kedalam bahasa matematika, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa masih kurang mampu menjelaskan situasi atau apa yang diketahui dan ditanyakan dalam soal.
2. Kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batudaa pada materi koordinat kartesius pada indikator ke dua yaitu, kemampuan dalam mengevaluasi situasi, ide secara lisan atau tulisan dengan gambar,grafik/diagram. Dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa telah mampu mengevaluasi masalah dalam soal dengan mampu menentukan arah, posisi ataupun dapat menggambarkan sesuatu yang ditanyakan didalam soal dengan baik dan benar sesuai dengan kriteria indikator yang diberikan.
3. Kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batudaa pada materi koordinat kartesius pada indikator ke tiga yaitu, kemampuan dalam menjelaskan ide,situasi dan relasi matematis, secara lisan/tulisan dengan benda nyata, gambar, grafik atau aljabar, dapat kita simpulkan

bahwa kemampuan siswa dalam indikator ini sudah berada dalam kategori sedang, walaupun masih banyak siswa yang kurang mampu mengungkapkan ataupun menjelaskan situasi tersebut dalam bentuk lisan ataupun tulisan sesuai dengan kriteria indikator ke tiga.

4. Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh secara keseluruhan untuk kemampuan komunikasi matematis siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Batudaa dapat disimpulkan bahwa kemampuan komunikasi matematis siswa SMP Negeri 1 Batudaa tergolong sedang.

5.2. Saran

1. Kepada Guru

Karena pentingnya kemampuan komunikasi matematis pada pembelajaran matematika, diharapkan guru lebih melatih lagi kemampuan komunikasi matematis siswa berdasarkan indikator kemampuan komunikasi matematis. Hal ini dimaksudkan agar kemampuan tersebut dapat terlatih dan lebih berkembang lagi. Selain itu, guru hendaknya menggunakan metode pembelajaran yang dapat mendukung perkembangan kemampuan komunikasi matematis siswa.

2. Kepada Peserta Didik

Sebaiknya peserta didik meningkatkan semangat belajar dengan melatih kemampuannya dalam menyelesaikan persoalan matematika terutama soalnya yang menyangkut masalah kontekstual agar peserta didik memperoleh hasil belajar yang diharapkan sebagaimana mestinya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad, Tri Saum Ramadani. 2019. "Analisis Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Kontekstual Kelas XII MIPA di SMA Negeri 1 Bone", *Skripsi*, Makassar: Universitas Negeri Makassar
- Arikunto, Suharmi. 2013. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Arikunto, Suharmi. 2009. *Manajemen Pendidikan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Darkasyi, Muhammad. 2014. Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Motivasi Siswa dengan Pembelajaran Pendekatan Quantum Learning pada Siswa SMP Negeri 5 Lhokseumawe. *Jurnal Didakti Matematika*. Vol 1. No. 1. ISSN: 2355-4185
- Elia, Lis. 2014. Komunikasi Dalam Pembelajaran Matematika. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Vol. 1. ISSN :2355-0473
- Haji, Saleh. 2012. Pengaruh Pembelajaran Kontekstual Terhadap Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa SMP Kota Bengkulu. Vol X. No.2. ISSN 1412-3617
- Husna, dkk. 2013. Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Menengah Pertama Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think-Pair-Share. *Jurnal Peluang*. Vol.1 No.2. ISSN: 2302-5158
- Johson, B.R. and Alibaba, M.W. 1999. Conceptual and Procedural Knowledge of Mathematics: Does one Lead to Other?. *Journal of Educational Psychology*, Vol 91, No.1. *American Psychology*
- Lawadjo, Ayu Lestari. 2017. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematika Siswa pada Materi Statistika Di Kelas IX SMP Negeri 12 Gorontalo. *Skripsi. UNG. Tidak diterbitkan*.
- Lestari, K.E., & Yudhanegara, M.R. 2015. *Penelitian Pendidikan Matematika*. Bandung: PT Refika Aditama
- Pakaya, Steven, S. 2019. Deskripsi Kemampuan Komunikasi Matematis Di Kelas IX Materi Kesebangunan dan Kekongruenan SMP Negeri 1 Limboto Tahun Ajaran 2018. *Skripsi. UNG. Tidak diterbitkan*.

- Pintar, Kelas. 2020. Posisi Titik dan Garis Pada Koordinat Cartesius. <https://www.kelaspintar.id/blog/tips-pintar/posisi-titik-dan-garis-pada-koordinat-cartesius-4357/.html>. (26 Agustus 2020).
- Purwanto, M.N. 2012. *Prinsip-prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Retna, Milda. 2013. Proses Berpikir Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Ditinjau Berdasarkan Kemampuan Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI*. Vol.1 No.2. ISSN: 2337-8166
- Sugiono. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*. Bandung: CV Alfabeta
- Sugiono. 2010. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: CV Alfabeta
- Indarti, Sri Mari. 2014. Peran kemampuan Komunikasi dan Berpikir Kritis Matematika Serta Kemandirian Belajar Siswa SMA Menggunakan Pendekatan Pembelajaran Berbasis Masalah. *Prosiding Matematika Pasca Sarjana STKIP Bandung*. Vol.1. ISSN: 2355-0473
- Sundayana, Rostina. 2015. *Statistika Penelitian*. Jakarta: Alfabeta
- Supandi, H. 2014. Komunikasi Matematika Melalui Pembelajaran Kontekstual . *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*. Vol.1. ISSN: 2355-0473
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prenamedia Grup