

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan, dapat ditarik kesimpulan tentang kemampuan pemecahan masalah matematis siswa kelas VIII-1 dalam menyelesaikan soal materi pola bilangan berdasarkan tipe kepribadian Florence Littauer. Siswa Sanguinis pada keseluruhan indikator pemecahan masalah mencapai 72%. Siswa Koleris pada semua indikator pemecahan masalah mencapai 69%. Siswa Melankolis mencapai 85% pada keseluruhan indikator pemecahan masalah. Siswa Phlegmatis mencapai 72% pada semua indikator pemecahan masalah.

Sementara jika dianalisis dari keempat subjek yang telah dipilih, yakni siswa yang memperoleh nilai tertinggi dari masing-masing tipe kepribadian, siswa dengan kepribadian Koleris dan Melankolis sudah memenuhi setiap indikator tahapan pemecahan masalah, mulai dari tahap memahami masalah, membuat rencana, melaksanakan rencana, sampai tahap memeriksa kembali. Sementara siswa dengan kepribadian Sanguinis dan Phlegmatis, tidak memenuhi semua indikator pemecahan masalah. Siswa Sanguinis hanya mampu menjalankan tahapan penyelesaian dengan benar dari tahap memahami masalah, membuat rencana, sampai melaksanakan rencana. Sedangkan untuk tahap memeriksa kembali, siswa Sanguinis tidak mampu melakukannya. Siswa Phlegmatis pada beberapa kasus sudah mampu menjalankan seluruh tahapan pemecahan masalah dengan baik.

Namun, pada kasus lainnya, siswa Phlegmatis tidak mampu melaksanakan dua tahap sekaligus, yaitu tahap memahami masalah dan membuat rencana.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh, dapat diberikan beberapa saran sebagai berikut.

1. Bagi guru, lebih membiasakan siswa untuk mengerjakan soal-soal pemecahan masalah, terlebih soal berbentuk cerita. Karena masih banyak siswa yang tidak mampu mengartikan maksud dari soal ataupun cara menyelesaikannya. Sehingga siswa perlu dilatih agar semakin terbiasa dan mampu memecahkan setiap permasalahan yang diberikan. Selain itu, guru juga perlu memperhatikan siswa Sanguinis dan Phlegmatis, karena siswa Sanguinis cenderung tidak tertib dalam menjawab soal, sementara siswa Phlegmatis cenderung santai, tak antusias, dan mudah menyerah jika menemukan soal yang rumit.
2. Bagi peneliti selanjutnya, untuk lebih mampu membuat soal yang bervariasi, sederhana dan mudah dipahami, serta mampu mengukur kemampuan pemecahan masalah siswa. Selain itu, bisa mencoba menggunakan tipe kepribadian yang lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Agustina, Rina dan Nurul Farida. 2015. *Proses Berpikir Siswa SMK dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Phlegmatis*. Aksioma: Jurnal Pendidikan Matematika FKIP Univ. Muhammadiyah Metro, 4(1), 1-8
- Anam, Muhamad Khoirul, Suharto, Randi Pratama Murtikusuma, Hobri, dan Ervin Oktavianingtyas. 2018. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Berdasarkan Teori APOS (Action, Process, Object, Schema) Ditinjau dari Tipe Kepribadian Florence Littauer*. Kadikma, 9(2), 49-58
- Hamimah. 2019. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika*. Artikel Publikasi Universitas Medan
- Juliansa, Muhammad Fahmi, Kartinah, dan FX. Didik Purwosetiyono. 2019. *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Kelas X dalam Mengerjakan Soal Cerita pada Siswa Tipe Kepribadian Ekstrovert dan Introvert*. Imajiner: Jurnal Matematika dan Pendidikan Matematika, 1(5), 133-137
- Kamilia, Itriayatut Diana. 2019. *Analisis Level Berpikir Siswa Berdasarkan Taksonomi SOLO dalam Menyelesaikan Soal Cerita SPLDV Ditinjau dari Tipe Kepribadian Florence Littauer*. Skripsi publikasi Repository Universitas Jember
- Khamida, Khusnul dan Suherman. 2016. *Proses Berpikir Matematis Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika Ditinjau dari Tipe Kepribadian Keirse*. Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika, 7(2), 231-248
- Littauer, Florence. 1996. *Personality Plus*. Jakarta: Binarupa Aksara
- Mahmud, M. Dimiyati. 2017. *Psikologi Pendidikan Edisi Terbaru*. Yogyakarta: C.V ANDI OFFSET
- Nur, Andi Saparuddin dan Markus Palobo. 2018. *Profil Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Ditinjau dari Perbedaan Gaya Kognitif dan Gender*. Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif, 9(2), 139-148
- Paramitha, Nandya dan Tri Nova Hasti Yuniarta. 2017. *Analisis Proses Berpikir Kreatif dalam Memecahkan Masalah Matematika Materi Aritmetika Sosial Siswa SMP Berkemampuan Tinggi*. Jurnal Mitra Pendidikan, 1(10), 983-994
- Purwanto, M. Ngalim. 2011. *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Razak, Firdha, Ahmad Budi Sutrisno, dan Rahmat Kamaruddin. 2018. *Deksripsi Pemecahan Masalah Matematika berdasarkan Langkah Polya ditinjau dari Kepribadian Siswa tipe Melankolis*. Prisma Sains: Jurnal Pengkajian Ilmu dan Pembelajaran Matematika dan IPA IKIP Mataram, 4(2), 86-93
- Safitri, Firda Amelia, Titik Sugiarti, dan Fajar Surya Utama. 2019. *Analisis Kesalahan Siswa dalam Menyelesaikan Soal Bangun Datar Berdasarkan Newman's Error Analysis (NEA)*. Jurnal Profesi Keguruan, 5(1), 42-49
- Safrida, Lela Nur, Susanto, dan Dian Kurniati. 2015. *Analisis Proses Berpikir Siswa*

- dalam Pemecahan Masalah Terbuka Berbasis Polya sub pokok bahasan Tabung Kelas IX SMP Negeri 7 Jember. *Kadikma*, 6(1), 25-38
- Sam, Hilyatin Nisak dan Abd. Qohar. 2015. *Pembelajaran Berbasis Masalah Berdasarkan Langkah-langkah Polya untuk Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Soal Cerita Matematika*. *Kreano: Jurnal Matematika Kreatif-Inovatif*, 6(2), 156-163
- Subanji. 2017. *Berpikir Matematis dalam Mengonstruksi Konsep Matematika: Sebuah Analisis Secara Teoritis dan Praktis*. Makalah disajikan dalam Seminar Nasional Pendidikan Matematika di Pascasarjana Universitas Negeri Malang dengan Tema “Mengembangkan Kompetensi Strategis dan Berpikir Matematis” tanggal 8 April 2017
- Sugiyono. 2004. *Metode Penelitian Administrasi Edisi ke-11*. Indonesia: Alfabeta
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya
- Susanti, Yulia Tri. 2018. *Profil Berpikir Kreatif Menurut Wallas dalam Menyelesaikan Soal Materi Balok Ditinjau dari Tipe Kepribadian Florence Littauer Siswa kelas VIII G*. Skripsi publikasi Repository Universitas Jember
- Sutama, Sofia, dan M. Novitasari. 2019. *Analisis Kemampuan Penyelesaian Soal Matematika Berorientasi PISA dalam Konten Perubahan dan Hubungan pada Siswa SMP*. *Varia Pendidikan*, 31(1), 1-7
- Sutrisno, Ahmad Budi dan Firdha Razak. 2018. *Deskripsi Pemecahan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah Polya Ditinjau dari Kepribadian Siswa Phlegmatis*. *Histogram: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(2), 120-131
- Utami, Ratna Widiyanti dan Dhoriva Urwatul Wutsqa. 2017. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika dan Sel-Efficacy Siswa SMP Negeri di Kabupaten Ciamis*. *Jurnal Riset Pendidikan Matematika*, 4(2), 166-175
- Wahyudi dan Indri Anugraheni. 2017. *Strategi Pemecahan Masalah Matematika*. Salatiga: Satya Wacana Unevirsity Press
- Widyastuti, Rany. 2015. *Proses Berpikir Siswa dalam Menyelesaikan Masalah Matematika berdasarkan Teori Polya ditinjau dari Adversity Quotient tipe Climber*. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 6(2), 183-193
- Winarso, Widodo. 2015. *Perbedaan Tipe Kepribadian terhadap Sikap Belajar Matematika Siswa Kelas X SMA Islam Al-Azhar 5 Cirebon*. *Jurnal Sainsmat*, 4(1), 67-80
- Yanti, Avissa Purnama dan Muhammad Syazali. 2016. *Analisis Proses Berpikir Siswa dalam Memecahkan Masalah Matematika Berdasarkan Langkah-langkah Bransford dan Stein Ditinjau dari Adversity Quotient*. *Al-Jabar: Jurnal Pendidikan Matematika*, 7(1), 63-74