

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah peneliti uraikan pada bab sebelumnya, bahwa kesulitan siswa dalam pembelajaran online matematika di tengah pandemic Covid-19 yang mengacu pada hasil data angket respon siswa dan wawancara.

Dari hasil penelitian melalui angket dan wawancara kesulitan pembelajaran online matematika siswa kelas VIII SMP Negeri 4 Gorontalo yang diperoleh dalam kategori sedang, dapat di lihat dari 61 orang siswa terdapat 8 orang siswa yang termasuk dalam kategori tinggi, 41 orang siswa dalam kategori Sedang, dan 12 orang siswa dalam kategori Rendah.

Hal ini di karenakan beberapa faktor yang menyebabkan siswa merasa kesulitan dalam melaksanakan pembelajaran matematika secara online. Yang pertama, Kendala jaringan dan juga terbatasnya data yang digunakan bahkan ketidakmampuan dalam mengoperasikan aplikasi yang digunakan dalam pembelajaran menjadikan proses pembelajaran terhambat. Yang kedua, mengenai respon siswa terkait pembelajaran matematika secara online terdapat beberapa siswa kurang tertarik, masih kurangnya siswa yang menyukai pembelajaran matematika secara online ini juga berdampak pada proses pembelajaran., siswa lebih menyukai pembelajaran secara langsung karena menurut mereka pembelajaran matematika secara langsung lebih mudah dipahami dan mudah dimengerti.

Selain itu, ketika siswa mengalami kesulitan dalam mengerjakan latihan soal mereka dapat bertanya langsung kepada teman atau guru tanpa ragu. Sehingga dapat kita ketahui bahwa dalam pembelajaran matematika secara online di tengah pandemic Covid-19 siswa masih mengalami kesulitan dan tergolong dalam kategori sedang. Berdasarkan indikator, kesulitan tertinggi siswa dalam pembelajaran online matematika siswa terletak pada aspek koneksi internet yang kadang tidak stabil yang menyebabkan terhambatnya pemahaman siswa dalam pembelajaran.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Diharapkan kepada siswa, untuk tetap semangat dalam pembelajaran untuk menuntut ilmu pengetahuan
2. Diharapkan kepada siswa, untuk dapat mengikuti perkembangan teknologi informasi dan komunikasi dalam belajar untuk mengantisipasi kendala-kendala yang dapat menghambat proses belajar
3. Diharapkan kepada orangtua untuk lebih memperhatikan kegiatan belajar anak yang dilakukan secara online agar anak dapat terkontrol dalam belajar
4. Diharapkan kepada orangtua untuk dapat memberikan dukungan serta motivasi kepada anak untuk melakukan pembelajaran matematika yang dilakukan secara online
5. Diharapkan kepada guru untuk lebih memperhatikan cara belajar, Lingkungan belajar, serta strategi pembelajaran yang akan digunakan

**DAFTAR PUSTAKA**

- Ali, H. dan Muhlisrarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo
- Andriani, R. 2020. *Evaluasi Pembelajaran Online Matematika Siswa Kelas 5 SD Negeri 5 Metro Pusat : Skripsi Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Metro Lampung*.
- Arifin, Z. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementrian Agama : Jakarta Pusat.
- Arikunto, S. 2014. *Prosedur Penelitian Suatu Pendeaktan Praktik*. Jakarta : Rineka Cipta
- Arnesi, N dan Hamid, K. 2015. *Penggunaan Media Pembelajaran Online – Offline Dan Komunikasi Interpersonal Terhadap Hasil Belajar Bahasa Inggris, Dalam Jurnal Teknologi Informasi & Komunikasi Dalam Pendidikan, Vol. 2, No. 1,*
- Baharuddin dan Andi R.f. 2020. *2019-Ncov-Jangan Takut Virus Corona*. Yogyakarta : Rapha Publishing
- Cahyono, H. 2019. *Faktor-faktor Kesulitan Belajar Siswa MIN JANTI. Jurnal Dimensi Pendidikan dan Pembelajaran, 7(1), 1-4.*
- Dabbagh, N. d. (2005). *Online Learning, Concepts, Strategies And Application*. Ohio: Person.
- Darmawan, D. 2014. *Pengembangan E-Learning: Teori dan Desain*. Bandung:PT Remaja Rosdakarya

- Daryanto, K. s. 2017. *Pembelajaran Abad 21* .Yogyakarta : Gava Media
- Hamalik, O. 2002. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta:PT. Bumi Aksara
- Hamka. 2015. *Penggunaan Internet Sebagai Media Pembelajaran Pada Mahasiswa IAIN*. Palu: Studia Islamika.
- Hudojo, H. 2005. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*, Malang: Universitas Negeri Malang Press.
- Puaji, M. 2015. *Deskripsi Kemampuan Penalaran Matematis Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Pada Materi Operasi Bilangan Bulat* : skripsi Universitas Negeri Gorontalo.
- Razi, F. Dkk. 2020. *Bunga Rampai Covid-19 : Buku Kesehatan Mandiri Untuk Sahabat #Dirumah Aja*. Depok : PD Prokami
- Rizal K.M., Sumarno, I., Resmawan. 2018. *Deskripsi Kemandirian Belajar Dalam Pembelajaran Matematika Kelas VIII SMP NEGERI 1 Kabila*. Copyright © 2018 Universitas Negeri Gorontalo.1- 16
- Saefuddin, A. dan Berdiati, I . 2014. *Pembelajaran Efektif*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Safrizal, Dkk. 2020. *Pedoman Umum Menghadapi Pandemi Covid 19 Bagi Pemerintah Daerah Pencegahan, Pengendalian, Diagnosis dan Manajemen*. Jakarta : Tim Kerja Kementrian dalam Negeri Untuk Dukungan Gugus Tugas Covid 19.
- Suharyanto. 2020. *Kumpulan Peraturan Perundang Undangan Tentang Covid 19*. Jakarta : PP-IPI

Suherman, E. 2013. *Strategi Pembelajaran Matematika Kontemporer*. Bandung: UPI.

Sundayana, R. 2013. *Statistika Penelitian*. Jakarta: Alfabeta

Uno, H. dan Satria, K. 2012. *Asessment Pembelajaran*. Jakarta :PT. Bumi Aksara

Uno, H. dan Umar, M. 2010. *Mengelolah Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta : PT. Bumi Aksara

Wijaya, A. 2012. *Pendidikan Matematika Realistik: Suatu Alternatif Pendekatan Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Graha Ilmu.