

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

**ANALISIS KESESUAIAN BUTIR SOAL KOGNITIF DENGAN
INDIKATOR DALAM RPP PADA MATA PELAJARAN FISIKA DI SMA**

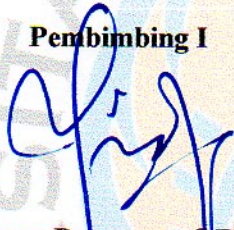
Oleh :

SRI ENZELA R. BIIYA

421 415 034

Telah Diperiksa dan Disetujui Oleh

Pembimbing I



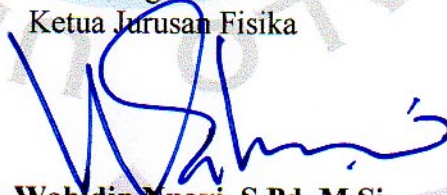
Dewi Diana Paramata, S.Pd, M.Pd
NIP :196805061994032001

Pembimbing II



Dr. Ritin Uloli S.Pd, M.Pd
NIP :197003072005012001

Mengetahui
Ketua Jurusan Fisika



Abd. Wahidin Nuayi, S.Pd, M.Si
NIP :198601232008121002

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

ANALISIS KESESUAIAN BUTIR SOAL KOGNITIF DENGAN
INDIKATOR DALAM RPP BUATAN GURU PADA MATA PELAJARAN
FISIKA DI SMA

OLEH

SRI ENZELA R. BIIYA
421 415 034

Telah dipertahankan di depan penguji

Hari / Tanggal :

Waktu :


A. Penguji

1. Dr. Rer. Nat Mohamad Jahja, S.Si, M.Si (.....)
NIP. 197402171999031001
2. Dr. Nova Elysia Ntobuo, S.Pd, M.Pd (.....)
NIP. 19810321 200812 2 003
3. Dewa Gede Eka Setiawan, S.Pd, M.Sc (.....)
NIP. 198608252015041001

B. Pembimbing

1. Dewi Diana Paramata, S.Pd, M.Pd (.....)
NIP :196805061994032001
2. Dr. Ritin Uloli S.Pd, M.Pd (.....)
NIP :197003072005012001

Gorontalo, 2021
Dekan Fakultas Matematika Dan IPA


Prof. Dr. Astin Lukum, M.Pd
NIP : 196303271988032002

Abstrak

Sri Enzela R. Biiya, 2021. Analisis kesesuaian butir soal kognitif dengan indikator dalam RPP buatan guru pada mata pelajaran Fisika di SMA. Skripsi, Jurusan Fisika, Program Studi Pendidikan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengeahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. **Pembimbing I Dewi Diana Paramata, S.Pd, M.Pd, dan Pembimbing II Dr. Ritin Uloli, S.Pd, M.Pd.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui kesesuaian butir soal kognitif dengan indikator dalam RPP buatan guru pada materi fisika berdasarkan kaidah-kaidah penulisan soal. Subjek penelitian yaitu guru Fisika di SMA Negeri 6 Gorontalo Utara. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode pendekatan kualitatif mengikuti konsep yang diberikan Miles, Huberman dan Spradley dengan teknik pengumpulan data berupa dokumen butir soal dengan RPP dan wawancara. Adapun pengujian keabsahan menggunakan teknik triangulasi. Berdasarkan penilaian kesesuaian butir soal dengan indikator dalam RPP Buatan Guru didapatkan hasil bahwa untuk keseluruhan soal pilihan ganda dari soal nomor 1 s/d soal nomor 6, dikatakan *kurang sesuai* karena soal hanya mencangkup beberapa kaidah penulisan soal untuk pilihan ganda, dan untuk keseluruhan soal uraian baik materi pertama dan materi kedua dikatakan *sesuai* karena soal-soal tersebut sudah mencangkup semua kaidah penulisan soal untuk uraian, Sehingga hasil analisis menunjukkan bahwa butir soal yang dibuat oleh guru hanya berpusat pada beberapa indikator pembelajaran saja atau tidak semua indikator pembelajaran tidak memiliki butir soal, hal ini dapat menyebabkan tidak terdistribusinya pencapaian dalam pembelajaran.

Kata kunci : Kaidah Penulisan soal, RPP Buatan Guru, Butir Soal

Abstract

Sri Enzela R. Biiya, 2021. An analysis of conformity of cognitive items with indicators in lesson plans (RPP) compiled by teachers at physics subject of Senior High Schools. Undergraduate Thesis, Department of Physics, Study Program of Physics Education, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo. The principal supervisor is **Dewi Diana Paramata, S.Pd, M.Pd**, and the co-supervisor is **Dr. Ritin Uloli, S.Pd, M.Pd**.

The study aims to identify the conformity of cognitive items with indicators in lesson plans (RPP) compiled by teachers at physics materials based on the rules of writing questions. The subject of this study is physics' teachers at SMA Negeri 6 Gorontalo Utara. Method used in this study is qualitative research method based on the Miles, Huberman, and Spradley concepts with data collection technique are documents of question items, lesson plans, and interview. In addition, the validity test employs the triangulation technique. Based on the conformity assessment of items with indicators in the lesson plan compiled by teachers, it is obtained that the overall multiple-choice items from questions number one to number six is less suitable due to the questions only include some rules for writing multiple-choice questions. At the same time, the overall essay items, either first material or second material, are suitable since the items already include all rules for writing essay questions. Hence, the analysis result unveils that the items made by the teacher only focus on some learning indicators or not all the learning indicators have item. Consequently, the achievement of learning is not

Keywords: *Rules for Writing Questions, Lesson Plan Compiled by Teachers, Question Items*

