

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh signifikan penerapan *Microsoft Teams* terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa dengan menggunakan model PBL yang dimana penerapan *Microsoft Teams* sebagai media dalam pembelajaran yang kemudian dengan menggunakan model pembelajaran PBL dalam proses pembelajaran merupakan sesuatu yang cocok untuk diintegrasikan dalam menggarap kemampuan pemecahan masalah siswa. Hal ini ditunjukkan melalui kriteria pengujian hipotesis yang dimana $t_{hitung} > t_{tabel}$. Adapun rata-rata yang diperoleh pada kelas eksperimen yaitu 80.44 dan pada kelas kontrol yaitu 70.11.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti mengemukakan saran guna sebagai bahan pertimbangan di masa yang akan datang :

1. Perencanaan pembelajaran daring lebih di tata rapih dan menyesuaikan dengan kesibukan peneliti dan juga siswa
2. Memilih media yang tepat dan model pembelajaran yang tepat untuk dipadukan guna memaksimalkan kegiatan pembelajaran dan hasil yang diharapkan dalam proses pembelajaran
3. Pembelajaran daring dituntut untuk lebih kolaboratif, komunikatif dan fleksibel guna untuk lebih memfokuskan siswa dan juga mengatasi kebosanan siswa.

DAFTAR PUSTAKA

- Adi, S.S. (2020) Microsoft Teams For Education sebagai Media Pembelajaran Interaktif Meningkatkan Minat Belajar. *SEPREN: Journal of Mathematics Education and Applied* 02(01),30-35
- Agus, S. (2009). Cooperative learning: teori & aplikasi PAIKEM. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Alawiyah, T. (2014). Pembelajaran untuk Meningkatkan Kemampuan Komunikasi dan Pemecahan Masalah Matematik. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika*, Vol.1, ISSN 2355-0473, 180-187
- Alcantara, E. C., Bacsa, J. M. P., & City, B. (2017). Critical Thinking and Problem Solving Skills in Mathematics of Grade-7 Public Secondary Students. *Asia Pacific Journal of Multidisciplinary Research*, 5(4), 21–27.
- Ali, Mohamad, M. A. (2014). Metodologi dan Aplikasi Riset Pendidikan. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Ali, R., & Akhter, A Science, A. K. (2010). Effect of using problem solving method in teaching mathematics on the achievement of mathematics students. *Citeseer*, 6, 2.
- Astika. (2017). Pemanfaatan Whatsapp sebagai Forum Diskusi dan Penyebaran Materi Pembelajaran pada Mahasiswa(diakses pada 2 februari 2021) <https://offeringkaduapsip.wordpress.com/2017/10/27/pemanfaatan-whatsapp-sebagai-forum-diskusi-dan-penyebaran-materi-pembelajaran-pada-mahasiswa/>
- Aulia, D.S. (2020). Upaya Meningkatkan Kemampuan Menyelesaikan Masalah Matematika Melalui Guided Discovery Learning Menggunakan Microsoft Teams Berbantuan Excel.*Postulat: Jurnal Inovasi Pendidikan Matematika* 1(2) 98-108.
- Diana, R & Nana. (2020) Implementasi Model Poe2we Dalam LKS Materi Elastisitas Bahan Dengan Menggunakan *Microsoft Teams* Untuk Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Fisika. <https://doi.org/10.31219/osf.io/9tbxu>
- D .Sudjana. (2000). Manajemen Program Pendidikan untuk Pendidikan Luar Sekolah dan Pengembangan Sumber Daya Manusia. Bandung: Falah Production.
- Davies R.H. (1971). Learning System Design. New York: Mc Graw Hill Book.
- Eggen, P. & D. K. (2012). Strategi dan Model Pembelajaran (cetakan keenam). Jakarta: Indeks.

- Gagne, R. (1997). *The Condition of Learning*. New York: Mc Graw Hill Bokk.
- Gon Sonia, Alka Rawekar. (2017) Effectivity of E-Learning through Whatsapp as a Teaching Learning Tool. *MVP Journal of Medical Sciences*, Vol 4(1), 19-25
- Hamalik, O. (2004). *Proses belajar mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Helmiati. (2016). *Model pembelajaran*. Yogyakarta: Aswaja Pressindo.
- Hosnan, M. (2014). *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran Abad 21*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Jaya,I. (2010). *Statistik Penelitian Untuk Pendidikan*. Bandung: Citapustaka Media Perintis
- Jaenab, S. (2014). *Pembelajaran Matematika untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa Sekolah Menengah Kejuruan*. *Prosiding Seminar Nasional Matematika*, Vol.1, ISSN 2355-0473, 254-258.
- Kemedikbud.go.id. (2019). Hasil PISA Indonesia 2018: Akses Makin Meluas, Saatnya Tingkatkan Kualitas. (Diakses pada 3 Maret 2020). <https://googleweblight.com/i?u=https://www.kemedikbud.go.id/main/blog/2019/12/hasil-pisa-indonesia-2018-akses-makin-meluas-saatnya-tingkatkan-kualitas&hl=id-ID>
- Kominfo.go.id (2019). *Whatsapp Kenalkan Literasi Privasi Dan Keamanan Digital* (diakses pada 3 februari 2020) https://www.kominfo.go.id/content/detail/22824/kominfo-whatsapp-kenalkan-literasi-privasi-dan-keamanan-digital/0/sorotan_media
- Larasati,W.dkk. (2016). *Efektivitas Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp Sebagai Sarana Diskusi Pembelajaran Pada Mahasiswa (UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta)*.
- Makmun, A. S. (2003). *Psikologi Pendidikan*. Bandung: Rosda Karya Remaja.
- Nasution, S. (2000). *Berbagai Pendekatan, Proses Belajar dan Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurdyansyah. (2016). *Inovasi Model Pembelajaran: Sesuai Kurikulum 2013*. Sidoarjo: Nizamia Learning Center.
- OECD. (2018). *What Is PISA?*. <http://www.oecd.org/pisa/> (Diakses pada 3 Maret 2020).
- Pranjaya, & Hendra Wicaksono. (2017). *Pemanfaatan Aplikasi Whatsapp (WA) di Kalangan Pelajar (Studi Kasus di MTS Al Muddatsiriyah dan MTS Jakarta Pusat)*. *Prossiding SNaPP2017 Sosial, Ekonomi, dan Humaniora*, Vol 7, No.1

- Puspendik.kemendikbud.go.id. (2019). LAPORAN HASIL UJIAN NASIONAL. <https://Puspendik.Kemendikbud.Go.Id/Hasil-Un/>.
https://hasilun.puspendik.kemendikbud.go.id/#2019!smp!capaian_nasional!99&99&999!T&T&T&T&1&1!& (Diakses pada 3 Maret 2020).
- Rahmat, A. (2015). Belajar dan Pembelajaran. Gorontalo: Ideas Publishing.
- Ridwan, A. sani. (2014). Pembelajaran Saintifik untuk Implementasi Kurikulum 2013. Jakarta: Bumi Aksara.
- Rusman.(2011).Metode-Metode Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru. Jakarta: Rajawali Pers.
- Setiyani, F. (2016). KEMAMPUAN SISWA DALAM MEMECAHKAN MASALAH FISIKA PADA BERBAGAI BENTUK REPRESENTASI SOAL. Skripsi. Tidak Diterbitkan. Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Universitas Negeri Semarang: Semarang
- Sudjana.(2005). Metoda Stastika. Bandung: Tarsito
- Sohn,B.(2005). E-learning and primary and secondary education in korea. KERIS Korea Education & Research Information Service, 2(3), 6-9
- Suartama, I.K. 2014. E-Learning Konsep dan Aplikasinya.Singaraja: Ganesha University of Education
- Sudaryono. (2016). Metode Penelitian Pendidikan.Kencana: Jakarta
- Sugiyono. (2016). Metode penelitian pendidikan: (pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R & D). Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). Statistika Untuk Penelitian. Bandung: Tarsito
- Surjono,Herman D. 2010. Membangun Course E-Learning Berbasis Moodle.Yogyakarta: UNY Press
- Susiyati. (2014). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kreatif Matematik dalam Pemecahan Masalah. Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Matematika, Vol.1, ISSN 2355-0473, 171-179.
- Tim Dosen TSM. (2020). Panduan Penggunaan Microsoft 365. Jakarta: Trisakti School of Management.
- Trianto. (2009). Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Surabaya: Kencana.
- Wijayanto, M. (2009). Tesis: Pengaruh Penerapan Model Problem Based Learning Dan Cooperative Learning Terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa (Studi Eksperimen Pada Siswa Kelas

X Sekolah Menengah Atas Negeri Kabupaten Wonogiri Tahun pelajaran
2008/2009. Surakarta: UNS

Wina, S. (2006). Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan.
Jakarta: Kencana Prenada Media Group.

Yuliani,M, Dkk. (2020). Pembelajaran Daring Untuk Pendidikan: Teori dan
Penerapan.Medan: Yayasan Kita Menulis