

LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KEBUTUHAN DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI KOTA GORONTALO

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh:

ROSITA HIDIJA
NIM. 707 519 002

Disetujui untuk Diajukan kepada Panitia Ujian untuk Memperoleh Gelar
Magister pada Program Studi Magister Administrasi Pendidikan

Menyetujui:

Pembimbing I



Prof. Dr. Phil Ikhfan Haris, M.Sc
NIP. 19671121 200212 1 001

Pembimbing II

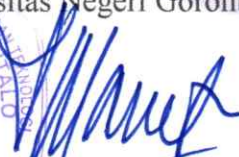
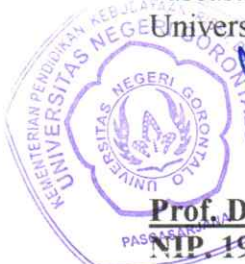


Dr. Nina Lamatenggo, SE, M.Pd
NIP. 19661207 200312 2 001

Gorontalo, September 2021

Mengetahui:

Direktur
Pascasarjana
Universitas Negeri Gorontalo,



Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003

Ketua
Program Studi
Administrasi Pendidikan



Dr. Arifin Sukung, M.Pd
NIP. 19760705 200604 1 004

LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN

PENGELOLAAN PEMBELAJARAN BERBASIS KEBUTUHAN DI SEKOLAH LUAR BIASA NEGERI KOTA GORONTALO




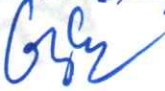

TESIS

Disusun dan Diajukan oleh:

ROSITA HIDIJA
NIM. 707 519 002

Telah Disetujui dan Disahkan oleh
Panitia Tesis pada Tanggal 9 September 2021

KOMISI PENGUJI:

Nama	Jabatan	Tanda Tangan	Tanggal Pengesahan
Dr. Arifin Sukung, M.Pd	Ketua Program Studi		
Prof. Dr, Phil Ikhfan Haris, M.Sc	Pembimbing I		
Dr. Nina Lamatenggo, SE., M.Pd	Pembimbing II		
Dr. Siti Roskina Mas, M.Pd	Penguji I		
Dr. Arifin Sukung, M.Pd	Penguji II		

Gorontalo, September 2021

Mengetahui:

Direktur Pascasarjana

Universitas Negeri Gorontalo,




Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si
NIP. 19591227 198603 2 003

ABSTRAK

ROSITA HIDIJA. 2021. Pengelolaan Pembelajaran Berbasis Kebutuhan di Sekolah Luar Biasa Negeri Kota Gorontalo. Program Studi Administrasi Pendidikan. Program Pascasarjana Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Prof. Dr. Phil. Ikhfan Haris, M.Sc dan Pembimbing II Dr. Nina Lamatenggo, SE, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) persiapan pembelajaran berbasis kebutuhan di SLB Negeri Kota Gorontalo, (2) pelaksanaan pembelajaran berbasis kebutuhan di di SLB Negeri Kota Gorontalo, dan (3) penilaian pembelajaran berbasis kebutuhan di SLB Negeri Kota Gorontalo. Penelitian ini menggunakan pendekatan deskriptif kualitatif dengan penelitian studi kasus. Informan dalam penelitian ini berjumlah 7 orang terdiri dari kepala sekolah, guru tunanetra, tunarungu, tunagrahita, tunadaksa, autis dan wakil orang tua siswa. Tehnik pengumpulan data yang digunakan yakni wawancara mendalam, observasi partisipan dan studi dokumentasi. Tehnik analisis data meliputi reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa persiapan pembelajaran berbasis kebutuhan di SLB Negeri Kota Gorontalo yang meliputi: (a) identifikasi/asesmen merupakan upaya yang dilakukan guru bersama tim yang dibentuk sekolah untuk mendapatkan gambaran tentang hambatan dan kompetensi yang perlu dikembangkan kepada anak (b) PPI adalah upaya guru dalam memrogramkan pembelajaran berbasis individual yang sesuai dengan kompetenss anak, (c) intervensi pembelajaran merupakan upaya yang dilakukan guru dalam mengembangkan kurikulum sekolah sesuai dengan hambatan belajar (d) modifikasi materi pembelajaran adalah penyesuaian materi pembelajaran 2) pelaksanaan pembelajaran yang meliputi: (a) keterampilan guru dalam berkomunikasi adalah upaya guru dalam menyampaikan materi pelajaran agar menarik, tidak membosankan dan memberi motivasi pada anak, (b) strategi dan metode adalah upaya guru dalam mengatur pengelolaan kelas sesuai hambatan yang ada pada anak (c) sumber dan media pembelajaran, merupakan penunjang pembelajaran, (3) penilaian pembelajaran berbasis kebutuhan yang meliputi: (1) perencanaan penilaian merupakan upaya guru dalam mempersiapkan penilaian baik dalam menyusun kisi-kisi soal, bentuk soal, jumlah soal dan instrumen penilaian yang akan digunakan, sedangkan (2) pelaksanaan penilaian adalah upaya guru dalam melaksanakan penilaian baik penugasan, ulangan harian (UH), ulangan tengah semester (UTS) dan penilaian akhir semester (PAS) atau ujian akhir sekolah (UAS)

Kata Kunci : Pengelolaan pembelajaran berbasis kebutuhan

ABSTRACT

ROSITA HIDIJA. 2021. Needs-Based Learning Management at Extraordinary School in Gorontalo City. Educational Administration Study Program. Postgraduate Program, State University of Gorontalo. The Principal Supervisor is Prof. Dr. Phil, Ikhfan Haris, M.Sc., and Co-Supervisor is Dr. Nina Lamatenggo, SE, M.Pd.

This study aims to discover: (1) Needs-based learning preparation at Extraordinary School in Gorontalo City, (2) Needs-based learning implementation in Extraordinary School in Gorontalo City, and (3) needs-based learning evaluation in Extraordinary School in Gorontalo City. Further, This study refers to a case study analysis that implements a qualitative descriptive approach and takes 7 respondents: the principal, blind teacher, deaf, speech-impaired, mental retardation, Quadri and tetraplegia, autistic, and students' parents. Besides, This study applies in-depth interviews, observation, and documentation. This study consists of data reduction, data display, conclusion, and verification. The results show that (a) identification and assessment are the efforts done by teachers and the stakeholders to obtain factors that hinder and the competencies that need to develop on students, (b) Individualized Educational Program (IEP) is an effort to enhance the students' competencies, (c) learning intervention is one of the efforts done by the school to develop the curriculum based on the found obstacles, (d) material modification learning model is the method to adjust the learning subject. In learning implementation, the result shows that (a) teachers' skills in delivering fun, amusing, and exciting material become an effort to motivate students, (b) the implementation of strategy and method becomes the effort to manage the class based on the obstacles faced by students, (c) source and learning media are supporting aspects in a learning session. Meanwhile, needs-based learning evaluation shows (1) evaluation plan becomes the effort to prepare the predicted questions, type of questions, the number of questions, and the instrument. (2) evaluation implementation is the effort to evaluate the daily task, examination, mid-semester examination, final examination, school's examination.

Keywords: Needs-Based Learning Management

