

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, peneliti dapat menarik kesimpulan bahwa:

1. Pada aspek konteks (*Context*) Madrasah Aliyah Negeri se Provinsi Gorontalo memiliki tujuan dan target yang jelas dalam aspek kinerjanya dimana setiap poin dalam indikator kinerja telah mengacu pada peraturan dan keputusan pemerintah yang kemudian akan diimplementasikan. Dari tujuh indikator kinerja madrasah, dalam hal evaluasi konteks yang masih harus dilakukan tindak lanjut yakni mengenai ketenagaan dan kesiswaan.
2. Pada aspek masukan (*input*) Madrasah Aliyah Negeri se Provinsi Gorontalo memiliki berbagai perencanaan yang tertuang dalam strategi, cara dan sumber daya yang baik dalam upaya untuk meningkatkan kinerja dari madrasah secara berkesinambungan. Dari tujuh indikator kinerja madrasah, dalam hal evaluasi *input* yang masih harus dilakukan tindak lanjut yakni mengenai manajemen dan kepemimpinan, kesiswaan dan hubungan madrasah dengan masyarakat.
3. Pada aspek proses (*Process*) Madrasah Aliyah Negeri se Provinsi Gorontalo melaksanakan berbagai kegiatan yang berkaitan dengan operasional pembelajaran, keuangan dan administrasi yang sesuai dengan pedoman sehingga kinerja madrasah mampu memenuhi indikator kinerja yang baik. Dari tujuh indikator kinerja madrasah, dalam hal evaluasi proses yang masih harus dilakukan tindak lanjut yakni mengenai ketenagaan, kesiswaan dan fasilitas dengan madrasah

4. Pada aspek produk (*Product*) Madrasah Aliyah Negeri se Provinsi Gorontalo memiliki capaian produk dan manfaat yang baik dalam kinerjanya terutama pada aspek siswa dimana banyak siswa yang berprestasi dan pengelolaan keuangan yang sesuai dengan standar yang berlaku. Dari tujuh indikator kinerja madrasah, dalam hal evaluasi produk yang masih harus dilakukan tindak lanjut yakni mengenai manajemen dan kepemimpinan, kurikulum dan pembelajaran, ketenagaan dan hubungan masyarakat dengan madrasah

B. Rekomendasi

Berdasarkan kesimpulan di atas, sehubungan dengan hasil penelitian ini penulis mengajukan beberapa rekomendasi yakni

1. Perlu bagi Madrasah Aliyah Negeri se Provinsi Gorontalo untuk melakukan manajemen kinerja dimana pencapaian proses kinerja harus diawali dengan perencanaan yang tepat dan sesuai dengan informasi keadaan sebenarnya, kemudian pengorganisasian khususnya adanya sosialisasi yang tepat dan rutin mengenai regulasi terkait dengan indikator kinerja madrasah serta pelaksanaan yang dilakukan sesuai dengan perencanaan yang telah ditetapkan.
2. Perlu adanya koordinasi yang rutin antara kepala madrasah dengan pengawas sekolah/madrasah di wilayah Kementerian Agama Kabupaten Kota masing-masing agar berbagai kebijakan pemerintah (Kementerian Agama) mengenai pendidikan dapat berjalan sesuai dengan harapan. Koordinasi dan komunikasi ini juga sangatlah berguna dalam mengoptimalkan tahapan dalam proses pelaksanaan berbagai kegiatan yang menjadi indikator capaian kinerja sekolah (madrasah) yang ideal.

3. Perlu bagi Kementerian Agama Provinsi Gorontalo untuk mengoptimalkan kemampuan guru dalam mengembangkan kurikulum beserta bahan ajar dalam pendidikan di madrasah serta mengupayakan adanya pengadaan fasilitas dan sarana prasarana pembelajaran yang memadai dan merata bagi seluruh Madrasah Aliyah Negeri se Provinsi Gorontalo.
4. Perlu adanya tindak lanjut atas produk-produk yang memiliki nilai kebermanfaatan yang kurang optimal sehingga perlu diberikan treatment yang baik dalam meningkatkan proses perencanaan, pengorganisasian dan pelaksanaan berbagai langkah strategis dalam upaya meningkatkan kinerja Madrasah Aliyah Negeri se Provinsi Gorontalo. Menumbuhkan kreativitas pimpinan dan kreativitas guru akan sangat bermanfaat dalam mencapai kinerja individu agar kinerja secara kelembagaan madrasah Aliyah di Provinsi Gorontalo menjadi lebih baik.
5. Bagi peneliti selanjutnya, ada baiknya mengembangkan penelitian ini dengan meneliti kinerja madrasah dengan tingkan Madrasah Tsanawiyah dan Ibtidaiyah bahkan melakukan penelitian dengan pendekatan kuantitatif analisis inferensial untuk menguji sejauh mana faktor-faktor yang menentukan keberhasilan madrasah dalam meningkatkan kinerjanya.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi dan Cepi Safruddin Abdul Jabar. 2008. *Evaluasi Program Pendidikan; Pedoman Teoritis Praktis Bagi Mahasiswa dan Praktisi Pendidik*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Arisudhana, Aditya. 2014. Penerapan Balanced Scorecard sebagai Salah Satu Tolok Ukur Dalam Pengukuran Kinerja Tahun 2013 (Studi Kasus Pada Rumah Sakit X). *Jurnal Universitas Negeri Yogyakarta*.
- Djaali dan Pudji Muljono. 2008. *Pengukuran Dalam Bidang Pendidikan*. Jakarta: Grasindo.
- Echols, John M. and Hassan Shadily. 2000. *Kamus Inggris-Indonesia*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama.
- Edward, Sallis. 2010. *Manajemen Mutu Terpadu*. 2010. Bogor : Penerbit IRCiSoD
- Haris, Ikhfan 2016. *Indeks Kinerja Sekolah: Konsep dan Aplikasi Pengukuran Kemandirian Mutu dan Inovasi Pengelolaan Sekolah*. Yogyakarta: Penerbit Samudra Biru.
- Lababa, Djunaidi. 2008. *Evaluasi Program : Sebuah Pengantar*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama
- Mangkuprawira, S., dan A.V. Hubeis, 2007 *Manajemen Mutu Sumber Daya Manusia*. Penerbit Ghalia Indonesia, Bogor
- Masaong, Abdul Kadim & Arfan A. Tilomi. 2011. *Kepemimpinan Berbasis Multiple Intelligence: Sinergi Kecerdasan Intelektual, Emosional dan Spiritual untuk Meraih Kesuksesan yang Gemilang*. Jakarta: Alfabeta
- Muhammad, Ali. 2000. *Penelitian Kependidikan Prosedur dan Strategi*. Bandung: Angkasa.
- Mulyatiningsih, E. 2011. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Mutohar, Prim Masrokan. 2013. *Manajemen Mutu Sekolah (Strategi Peningkatan Mutu dan Daya Saing Lembaga Pendidikan Islam)*. Yogyakarta: Penerbit Ar-Ruzz Media.
- Prawirosentono, Suyadi. 2009. *Manajemen Produktivitas*. Jakarta: PT. Bumi Angkasa
- Purwanto. 2008. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.

- Salehuddin, Imam. 2009. *Proposal Evaluasi Program : Implementasi Program Pembelajaran Berbasis E-Learning pada Mata Kuliah MSDM di Departemen Manajemen Fakultas Ekonomi Universitas Indonesia*. Jakarta: Universitas Indonesia.
- Srimindarti, Ceacilia. 2004. *Balanced Scorecard Sebagai Alternatif untuk Mengukur Kinerja*. Fokus Ekonomi. Vol. 3, No. 1, April
- Stuffleabem, Daniel, 1967 : *The joint committee on Standars For Educational Evaluation*: Ohio State University
- Subarsono, A. G. 2005. *Analisis Kebijakan Publik Konsep, Teori dan Aplikasi*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Sudarmanto. 2009. *Kinerja dan Pengembangan Kompetensi SDM*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Sudijono, Anas. 2016. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja. Grafindo Persada.
- Sudjana. 2002. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Suharto, Edi. 2005. *Kebijakan Sosial Sebagai Kebijakan Publik*. Bandung: Alfabeta.
- Tague-Sutcliffe, J. M. 2006. *Some perspectives on the evaluation of information retrieval systems. Journal of the American Society for Information Science*, 47(1), 1–3.
- Thoha, Miftah. 2013, *Perilaku Organisasi Konsep Dasar dan Implikasinya*. Jakarta : Raja Grafindo
- Umar, Husein. 2002. *Evaluasi Kinerja Perusahaan*. Jakarta : PT Gramedia Pustaka. Utama.
- Usman, Moh Uzer. 2003. *Menjadi Guru Profesional*. Bandung: Remaja. Rosdakarya.
- Widodo, Agus. 2008, *Dampak Motivasi dan Displin Kerja Terhadap Kinerja Karyawan PT. Indofood Sukses Makmur Surabaya, Tesis FE Universitas, Surabaya: Airlangga Surabaya*.
- Winarno, Budi. 2002. *Teori dan Proses Kebijakan Publik*. Yogyakarta: Media. Pressindo.

Wirawan. 2011. *Evaluasi Teori Model Standar Aplikasi dan Profesi, Contoh Aplikasi Evaluasi Program: Pengembangan Sumber Daya Manusia, Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat (PNPM) Mandiri Pedesaan, Kurikulum, Perpustakaan, dan Buku Tes*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.

Yunanda, M. 2009. *Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Balai Puataka.

Yusuf, Farida. 2000. *Evaluasi Program*. Jakarta: Rineka Cipta