

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Kesimpulan**

Dari hasil analisa data dan uji hipotesis disimpulkan bahwa :

1. Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan intensitas supervisi terhadap komitmen kerja sebesar 71.2%. Artinya semakin sering dilakukan supervise dan semakin tinggi juga komitmen kerja guru.
2. Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan motivasi berprestasi terhadap komitmen kerja sebesar 58.0%. Artinya semakin tinggi motivasi berprestasi dan semakin tinggi komitmen kerja guru.
3. Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan intensitas supervisi akademik terhadap kinerja guru sebesar 15.9%. Artinya semakin sering dilakukan supervise akademik maka semakin tinggi kinerja guru
4. Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru sebesar 11.8%. Artinya semakin baik tinggi motivasi berprestasi maka semakin tinggi kinerja guru
5. Terdapat pengaruh langsung positif dan signifikan komitmen kerja terhadap kinerja guru sebesar 12.9%. Artinya semakin baik tinggi komitmen kerja maka semakin tinggi kinerja guru
6. Terdapat pengaruh tidak langsung intensitas dan signifikan supervisi akademik terhadap kinerja guru melalui komitmen kerja sebesar 55.5%.

Artinya semakin tinggi intensitas supervise akademik dan komitmen kerja maka semakin tinggi kinerja guru

7. Terdapat pengaruh tidak langsung dan signifikan motivasi berprestasi terhadap kinerja guru melalui komitmen kerja sebesar 12.1%. Artinya semakin tinggi motivasi berprestasi dan komitmen kerja maka semakin tinggi kinerja guru

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian seperti dipaparkan sebelumnya, maka pada bagian ini perlu diberikan beberapa saran kepada pihak-pihak yang terkait dengan penelitian ini.

1. Bagi guru-guru di SDN Kabupaten Tojo Una-Una untuk lebih meningkatkan kinerjanya yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran di dalam kelas maupun kegiatan-kegiatan lainnya berupa perencanaan pembelajaran, pembimbingan kegiatan ekstrakurikuler, evaluasi pembelajaran dan penelitian tindakan kelas dengan melalui kegiatan Kelompok Kerja Guru (KKG), *In House Training* (IHT) atau kegiatan akademik lainnya yang dapat meningkatkan etos kerjanya. Sebaiknya pelaksanaan supervisi akademik kepala sekolah dijadikan cambuk untuk terus meningkatkan kinerja guru.
2. Bagi Kepala SDN Kabupaten Tojo Una-Una untuk lebih memperhatikan intensitas supervise akademik, motivasi berprestasi dan komitmen kerja. Hal tersebut akan meningkatkan kinerja guru dalam pelaksanaan pembelajaran dan peningkatan kualitas pendidikan.
3. Bagi pengawas satuan pendidikan untuk Jenjang SDN Kabupaten Tojo Una-Una senantiasa memberikan pembinaan secara kontinu kepada guru dalam

pelaksanaan pembelajaran sehingga akan tercipta proses pembelajaran yang berkualitas dan dapat meningkatkan kinerja guru.

4. Bagi pihak Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Kabupaten Tojo Una-Una untuk selalu secara periodik memantau dan mengevaluasi tidak saja pelaksanaan proses pembelajaran di SDN Kabupaten Tojo Una-Una termasuk di dalamnya kegiatan guru dalam berorganisasi dan bermasyarakat.
5. Bagi para peneliti untuk menindaklanjuti penelitian ini melalui penelitian-penelitian serupa dengan mengembangkan variabel-variabel bebas, jumlah responden dan cakupan wilayah penelitian. Hal ini disebabkan masih banyak faktor-faktor yang mempengaruhi kinerja guru selain intensitas supervise akademik, motivasi berprestasi dan komitmen kerja.

## 6. DAFTAR PUSTAKA

- 7.
8. AnuliYahya. 2019. *Hubungan IntensitasS upervisi Akademik Pengawas terhadap Kinerja Guru PAI SD Al-Minhaj*: Jurnal Pendidikan Islam Vol.2, No.1, Juni 2019, 160-173 ISSN: 2622-965XJC
9. Arikunto, S. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: RinekaCipta
10. Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. *Tips Efektif Supervisi Pendidikan sekolah*, Jogjakarta: Diva Per
11. Atkinson, Rita L, dkk. 2010. *Pengantar Psikologi*. Jilid 2.Diterjemahkanoleh :WidjajaKusuma. Tangerang :Interkasara Publisher
12. Beck, Robert A danDonnByrbe. 2011. *Sosial Psychology*. Boston: Allyn and Bacon
13. Blau, G.J danBoal, K.B., 2017, *Conseptualizing How Job Involvement and Organizational Commitment Affect Turnover and Absenteeism*.Academy of Management Review, vol. 12, no. 2.
14. Briggs, Lestli J. 2017. *Instruksional Design; Principles an Aplications*. New Jersey: Educational Teknologi Publications Inc.,
15. Daradjat, Zakiah. 2015. *Kepribadian Guru*. Jakarta: BulanBintang
16. Donnely, Gibson and Ivancevich. 2009. *Management*. Canada: Addison-Wesley, Publishing Company.
17. Edwin. 2012. *Analisa Pengaruh Food Quality dan Brand Image terhadap Keputusan Pembelian Roti KecilToko Roti Ganep's di Kota Solo*. Jurnal ManajemenPemasaran,Vol. 1, No. 1
18. Fernald, L.,Dolge& Fernald, Peter. S. 2015. *Introduction to Psycology*. India: AITBS Publisers& Distributions
19. Galton, Maurice dan Brian Simon. 2014. *Progress and Performance in the Primary Classroom*. London: Routhledge and kagenFaul.
20. Griffin. Ricky W. 2017.*Management*. New Delhi: A.I.B.T.S. Pulishers
21. Hamalik, Oemar. 2013. *Proses BelajarMengajar* .Jakarta :PT.BumiAksara.

22. HaryantiTitik, 2017. *Pengaruh Motivasi Berprestasi Terhadap Kinerja Guru Di SMK Tunas Pemuda*. Research and Development Journal Of Education Vol. 4 No. 1 Oktober 2017 ISSN 2406-9744
23. Heckhausen, J. dan Heckhausen, H. 2018. *Motivation and Action*. New York: Cambridge University Press
24. Hidayat, A. Alimul Aziz dan Uliah, Musrifatul. 2015. *Pengantar Kebutuhan Dasar. Manusia* Edisi 2-Buku 2. Jakarta: Salemba Medika.
25. Imron, Ali. 2011. *Supervisi Pembelajaran Tingkat Satuan Pendidikan*, Jakarta: Bumi Aksara
26. Irawan, Motik P. dan Sakti. 2010. *Manajemen Sumber Daya Manusia*. Jakarta: STIA LAN Press.
27. Kemendikbud, 2009. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
28. Khoeriyah, S. W. 2015. *Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Guru SMP IT Yaspida Sukabumi*. *Tadbir Muwahhid*, 4(2), 34-38.
29. Koswara, E. 2012. *Teori-teori Kepribadian* Edisi II. Bandung : PT Eresco
30. Laeham dan Wexley. 2012. *The Process of Education*. Cambridge: Harvard University Press.
31. Mangkunegara, A. P. 2016. *Evaluasi kinerja SDM*. Bandung: PT Refika Aditama
32. Masaong, Abd. Kadim, 2012. *Supervisi Pendidikan, Untuk Pendidikan yang Lebih baik*. Bandung: MQS Publishing
33. Mudzakir, D. 2016. *Implementasi Supervisi Manajerial Dan Akademik Pengawas Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Pendidikan Agama Islam Madrasah Ibtidayah*. *Studia Didaktika*, 10(02), 33-47
34. Mulyasa, 2013. *Standar Kompetensi dan Sertifikasi Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakary
35. Mulyasa, 2013. *Uji Kompetensi dan Penilaian Kinerja Guru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya
36. Munandar, A. S. (2010). *Psikologi industri dan organisasi*. Tangerang: UI-Press.
37. Munandar. 2014. *Psikologi Kepribadian*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
38. Myers, D. G. 2012. *Psikologi Sosial*. Edisi 10. Jilid 2. Jakarta: Salemba

39. Owens. 2001. *The Multi Dimensionality of CARTER. Model to Measure Customer Service Quality (SQ) in Islamic*
40. Pandipa Abd. Khalid Hs. *Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pendidikan Di SMA Negeri 1 Lore Utara. Jurnal Ilmiah Administratie* Volume : 12 Nomor : 1 Edisi : Maret 2019
41. Patricia, King. 2013. *Performance Planning and Apraiza*. New York: Lois San Fransisco. Grow-Hill Book.
42. Phillippe, Perenoud. 2016. *The Key to Sosial Fields. Essay on the Confernces of a Autonomous Auto*. Geneva: OECP.
43. Pidarta, Made. 2014. *Supervisi Penidikan Kontekstual*, Jakarta: RinekaCipta.
44. Pidarta, Made. 2017. *Landasan Kependidikan*. Jakarta: RinekaCipta
45. Purbasari, M. 2015. *Pengaruh Supervisi Akademik Terhadap Kinerja Mengajar Guru Di Sekolah Dasar*. *Journal of Elementary Education*, 4(1), 46-52.
46. Riduwan, 2012. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung; Alfabeta
47. Rivai, Moh. 2012. *Administrasi dan Supervisi Pendidikan 2*. Bandung: PenerbitJemmars
48. Robbins 2015, *Perilaku Organisasi*, PenerbitSalembaEmpat, Jakarta
49. Robbins. 2014. *Performance*. New Jersey: Hill-Book Prentice.
50. Rusman. 2013. *Model-Model Pembelajaran Mengembangkan Profesionalisme Guru*. PT. Raja GrafindoPersada. Jakarta
51. Sagala, S. 2010. *Supervisi Pembelajaran dalam Profesi Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
52. Sahertian, Piet. A, 2014. *Profil Pendidik Profesional*, Yogyakarta :Andi Offset.
53. SahertiandanMataheru.2010. *Konsep Dasar dan Teknik Supervisi Kepala Sekolah*. Jakarta: RinekaCipta
54. Sardiman 2016. *Interaksi dan Motivasi BelajarMengajar*. Jakarta : PT. Raja Grafindo

55. Sigit, Suhardi. 2013. *Perilaku Organisasi*. Jakarta. Pustaka Jaya.
56. Smith, Jonathan. 2015. *Dasar-Dasar Psikologi Kualitatif*. Bandung: Penerbit. Nusa Media
57. Smith, Spenbeauer. 2013. *A Quality Sistem for Education*. New York: McGraw-Hill Book Company.
58. Sopiah. 2018. *Perilaku Organisasi*. ANDI.
59. Sopiah. 2011. *Perilaku Organisasional*.: C.V Andi Offset, Yogyakarta. Steers,
60. Sudjana, Nana . 2014. *Penelitian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya
61. Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: Alfabeta.
62. Sukanto Yohanes, Pardjono. 2019. *Pengaruh Kompetensi Guru, Komitmen Kerja Dan Motivasi Kerja Terhadap Kinerja Guru Smp Andalan Di Sleman*. JURNAL PENELITIAN ILMU PENDIDIKAN, Volume 9, Nomor 2, September 2016
63. Sukanto, Muhammad. 2011. *Pengembangan Kompetensi Guru*, Bandung: PT. Ikapi.
64. Suprihantono, Jhon. 2018. *Penelitian Pelaksanaan Pekerjaan dan Pengembangan Karyawan*. Yogyakarta.
65. Supriyadi. 2013. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta : Jaya Ilmu
66. Sutisna, Oteng. 2010. *Administrasi Pendidikan; Dasar Teoritis unruk Praktik Profesional*. Bandung, Angkasa.
67. Sutrisno, E. 2010. *Budaya Organisasi (Pertama)*. Kencana
68. Tasmara, Toto. 2006. *Membudayakan Etos Kerja Islami*. Jakarta: Gemalnsani Press.
69. Tilaar. 2018. *Membenahi Pendidikan Nasional*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
70. Wardana Dendik Surya, 2013. *Motivasi Berprestasi Dengan Kinerja Guru Yang Sudah Disertifikasi*. ISSN: 2301-8267 Vol. 01, No.01, Januari 2013
71. Wardana, Dendik Surya 2013. *Motivasi Berprestasi Dengan Kinerja Guru Yang Sudah Disertifikasi*. ISSN: 2301-8267 Vol. 01, No.01, Januari 2013
72. Whitmore, John. 2017. *Coaching for Performance (Seni Mengarahkan untuk Mendobrak Kerja)*. Jakarta: Gramedia. Pustaka Umum.

73. Wibowo. 2016. *Perilaku Dalam Organisasi (Kedua)*. Raja Grafindo Persada.
74. Wiles, Kimbal. 2015. *Supervision for Better School*. New York: Prentice Hall,
75. Winardi. 2016. *Kepemimpinan dalam Manajemen*. Jakarta: PT. RinekaCipta.
76. Wursanto. 2011. *Dasar-Dasar Ilmu Organisasi*. Andi Offset. Yogyakarta.
77. Zainun, Buchari. 2017. *Manajemen dan Motivasi*. Jakarta: Balai Aksara
78. Zakso, A., &Radiana, U. 2013. *Pelaksanaan Supervisi Akademik Pengawas Sekolah Sebagai Upaya Peningkatan Profesionalisme Guru SMP Negeri 1 Bengkayang*.Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran, 2(3), 1-16.
79. Zamroni, 2010. *Paradigma Pendidikan Masa Depan*.Jakarta: Bigraf Publishing
80. Zein Abdul Kholik Amirulloh ,HadySitiHadijah. 2018. *Pengaruh komitmen organisasi dan motivasi kerja terhadap kinerja guru di SMK Pasundan 1 Cimahi*. JURNAL PENDIDIKAN MANAJEMEN PERKANTORAN Vol. 3 No. 2, Juli 2018, Hal. 199-205