

**LEMBAR PERSETUJUAN KOMISI PEMBIMBING**  
**TESIS**  
**KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN KEPALA SEKOLAH DASAR**  
**PADA DAERAH TERPENCIL DI KABUPATEN TOJO UNA-UNA**

Disusun dan Diajukan Oleh

**RAHMA ANDI ACOK**  
NIM. 707519032

Disetujui untuk diajukan kepada Panitia Ujian untuk  
Memperoleh Gelar Magister pada Program Studi Administrasi Pendidikan

Pembimbing I



**Dr. Sitti Roskina Mas, M.M., M.Pd.**  
NIP. 19660407 199303 2 005

Pembimbing II

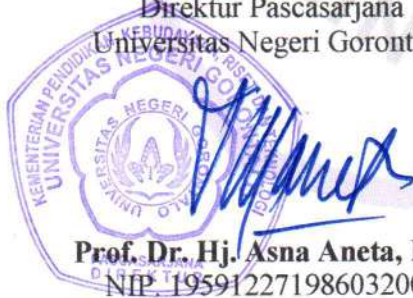


**Dr. Arifin Sukung, M.Pd.**  
NIP. 19760705 200604 1 004

Gorontalo, Agustus 2021

Mengetahui

Direktur Pascasarjana  
Universitas Negeri Gorontalo



**Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si**  
NIP. 195912271986032003

Ketua Program Studi  
Administrasi Pendidikan



**Dr. Arifin Sukung, M.Pd**  
NIP. 19760705 200604 1 004

**LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN  
PANITIA UJIAN TESIS**

**KEPEMIMPINAN PEMBELAJARAN KEPALA SEKOLAH DASAR  
PADA DAERAH TERPENCIL DI KABUPATEN TOJO UNA-UNA**

Disusun dan Diajukan Oleh:

**RAHMA ANDI ACOK**

NIM. 707519032

Tesis ini telah diuji dan dipertahankan di hadapan Komisi Penguji pada  
Hari/tanggal: Jum'at, 13 Agustus 2021

**KOMISI PENGUJI**

<b>Nama</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Tanda Tangan</b>	<b>Tanggal Pengesahan</b>
Dr. Arifin Sukung, M.Pd	Ketua Program Studi/Ketua		15-8-2021
Dr. Sitti Roskina Mas, M.M., M.Pd	Pembimbing I		15-8-2021
Dr. Arifin Sukung, M.Pd.	Pembimbing II		15-8-2021
Prof. Dr. Phil. Ikhfan Haris, M.Sc.	Penguji I		18-8-2021
Dr. Nina Lamatenggo, M.Pd.	Penguji II		18-8-2021

Gorontalo, Agustus 2021

Mengetahui  
Direktur Pascasarjana  
Universitas Negeri Gorontalo

  
  
**Prof. Dr. Hj. Asna Aneta, M.Si**  
NIP. 195912271986032003

## ABSTRAK

**RAHMA ANDI ACOK. 2021.** *Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Dasar Pada Daerah Terpencil Di Kabupaten Tojo Una-Una.* Tesis. Program Studi Administrasi Pendidikan. Program Pascasarjana. Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Dr. Siti Roskina Mas., M.M., M.Pd dan Pembimbing II Dr. Arifin Sukung, M.Pd.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan: (1) upaya kepala sekolah dalam mengkoordinasi program pembelajaran dengan guru di SDN terpencil, (2) upaya kepala sekolah dalam memotivasi guru untuk memperbaiki pembelajaran di SDN terpencil, (3) upaya kepala sekolah dalam menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif di SDN terpencil, (4) upaya kepala sekolah dalam melakukan evaluasi peserta didik di SDN terpencil, dan (5) upaya kepala sekolah dalam membangun komunitas pembelajaran di SDN terpencil Kabupaten Tojo Una-Una. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan: wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, display dan verifikasi data. Uji keabsahan data menggunakan 1) kepercayaan, 2) Triangulasi, 3) memperpanjang pengamatan, 4) *confirmability*. Hasil penelitian menunjukkan: (1) upaya kepala sekolah dalam mengkoordinasi program pembelajaran dengan guru di SDN terpencil melalui: (a) melakukan kerjasama dengan guru sebagai petunjuk terhadap guru untuk mencapai tujuan sekolah, (b) memberikan kesempatan pada guru untuk menyampaikan saran, tanggapan terhadap perencanaan program kegiatan sekolah, dan (c) melakukan perencanaan pembelajaran pada setiap tahun untuk pelaksanaan program kegiatan pembelajaran, (2) upaya kepala sekolah dalam memotivasi guru untuk memperbaiki pembelajaran di SDN daerah terpencil melalui: (a) pemberian motivasi baik dari dalam maupun dari luar secara terus menerus untuk menumbuhkan rasa tanggung jawab dalam melaksanakan tugas, (b) memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi serta mencurahkan perhatian kepada pegawai yang dan semua stakeholder yang berada di sekolah, dan (c) membangun kerja sama antar guru, kepala sekolah, masyarakat, (3) upaya kepala sekolah dalam menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif di SDN daerah terpencil dilakukan dengan: (a) mengarahkan seluruh warga sekolah untuk dapat menjaga lingkungan agar tetap bersih dan nyaman, (b) menumbuhkan kesadaran diri dari guru maupun siswa untuk tetap berperilaku disiplin menjaga nilai-nilai yang memang sudah tertanam pada sekolah, (4) upaya kepala sekolah dalam melakukan evaluasi pembelajaran peserta didik di SDN daerah terpencil dilakukan dengan (a) mengontrol pelaksanaan evaluasi setiap mata pelajaran (formatif, sumatif, dan pelaksanaan ujian mata pelajaran pada semester ganjil dan genap), (b) mengarahkan guru untuk dapat melaksanakan tugas dengan baik agar dapat mencapai tujuan pembelajaran pada setiap mata pelajaran, (c) menyiapkan fasilitas pembelajaran, (5) upaya kepala sekolah dalam membangun komunitas pembelajaran di SDN daerah terpencil dilakukan dengan: (a) meningkatkan pelayanan baik untuk peserta didik maupun guru, dan (b) memberikan sosialisasi terhadap masyarakat setempat bahwa pendidikan sangatlah penting untuk masa depan.

**Kata kunci** : kepemimpinan pembelajaran, proses belajar mengajar, daerah terpencil



## ABSTRACT

**RAHMA ANDI ACOK. 2021.** *Instructional Leadership of Elementary School Principals throughout Remote Areas in Tojo Una-Una District.* Thesis. Study Program of Educational Administration. Postgraduate Program. State University of Gorontalo. The principal supervisor is Dr. Siti Roskina, M.M.,M.Pd. and the co-supervisor is Dr. Arifin Sukung, S.Pd.,M.Pd.

The research objectives are: 1) to depict the effort of school principals in coordinating learning programs with teachers in remote State Elementary Schools, 2) to depict the effort of school principals in motivating teachers to improve the learning in remote State Elementary Schools, 3) to depict the effort of school principals in creating a conducive teaching and learning process in remote State Elementary Schools, 4) to depict the effort of school principals in evaluating students in remote State Elementary Schools, and 5) to depict the effort of school principals in establishing learning community remote State Elementary Schools in Tojo Una-Una District. The research employs a qualitative approach with the case study method, where the data collection technique uses interviews, observation, and documentation. Meanwhile, the data analysis uses data reduction, data display, and data verification, and the data validity test applies 1) credibility, 2) triangulation, 3) extension of observation, and 4) confirmability.

The research findings reveal that: (1) the effort of school principals in coordinating learning programs with teachers in remote State Elementary Schools is through the following actions: (a) cooperating with teachers to guide them in reaching the school goals, (b) allowing teachers to express suggestions and responses towards the planned school programs, and (c) creating lesson plan for every single learning program, (2) the effort of school principals in motivating teachers to improve the learning in remote State Elementary Schools are through: (a) providing continuous motivation (internal and external) to grow their responsibility in performing the task, (b) providing reward to an outstanding teacher, and providing attention to employees and entire stakeholders in the schools, and (c) building teamwork with teachers and community, (3) the effort of school principals in creating conducive learning in State Elementary Schools in remote areas are through: (a) leading the school members to maintain school environment to be clean and comfortable, and (b) growing self-awareness in teachers and students to behave nicely in upholding schools' values, (4) the effort of school principals in doing learning evaluation to the elementary school students in State Elementary Schools in remote areas are through: (a) controlling the implementation of evaluation for every subject (formative, summative, and examination in odd and even semester), (b) guiding teachers to do the task properly so that the goal of every subject can be achieved, and (c) preparing the learning facility, and (5) the effort of school principals in establishing learning community in State Elementary Schools in remote areas are through: (a) improving the service to students and teachers, and (b) conducting more socialization to the local community on the importance of education for the future.

**Keywords:** *Instructional leadership, teaching and learning process, remote areas*

