

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil pembahasan diatas maka dapat disimpulkan adalah sebagai berikut:

1. Upaya kepala sekolah dalam mengkoordinasi program pembelajaran dengan guru diSDN Biga daerah terpencil Kabupaten Tojo Una-Una yaitu, (1) bekerjasama dengan guru dalam merancang pembelajaran sebagai petunjuk terhadap guru untuk mencapai tujuan pembelajaran, (2) memberikan kesempatan kepada guru untuk menyampaikan saran dan tanggapannya terhadap program program yang direncanakan, (3) melakukan perencanaan pada setiap program pembelajaran.
2. Upaya kepala sekolah dalam memotivasi guru untuk memperbaiki pembelajaran di SDN Biga daerah terpencil Kabupaten Tojo Una-Una yaitu dengan memberikan motivasi baik dari dalam maupun dari luar, menumbuhkan rasa tanggung jawab terhadap setiap tugas yang diberikan, memberikan penghargaan kepada guru yang berprestasi serta mencurahkan perhatian kepada pegawai yang dan semua stakeholder, kemudian membangun kerja sama yang baik antara kepala sekolah dan guru, orang tua, serta warga sekitar sekitar.
3. Upaya kepala sekolah dalam menciptakan proses belajar mengajar kondusif di SDN Biga daerah terpencil Kabupaten Tojo Una-Una yaitu kepala sekolah mengarahkan seluruh warga sekolah untuk dapat menjaga

lingkungan sekolah agar tetap bersih dan nyaman, menumbuhkan kesadaran diri dari guru maupun siswa untuk tetap berperilaku disiplin menjaga nilai-nilai yang memang sudah tertanam pada sekolah dasar daerah terpencil

4. Upaya kepala sekolah dalam melakukan evaluasi peserta didik di SDN Biga daerah terpencil Kabupaten Tojo Una-Una yaitu mengontrol kegiatan pembelajaran agar dapat mengetahui tingkat pencapaian pembelajaran dari peserta didik, mengarahkan guru untuk dapat melaksanakan tugas dengan baik, menyiapkan fasilitas pembelajaran yang memadai agar dapat melakukan evaluasi terhadap peserta didik, selain itu juga kepala sekolah memberi arahan kepada guru untuk lebih memperhatikan alat evaluasi peserta didik terutama pada penguatan karakter.
5. Upaya kepala sekolah dalam membangun komunitas pembelajaran di SDN Biga daerah terpencil Kabupaten Tojo Una-Una yaitu dengan meningkatkan pelayanan baik untuk peserta didik maupun guru, memberikan sosialisasi terhadap masyarakat setempat bahwa pendidikan sangatlah penting untuk masa depan.

B. Saran

Berdasarkan hasil pembahasan dan kesimpulan dari penelitian ini, maka adapun saran sebagai berikut :

1. Bagi kepala sekolah diharapkan untuk lebih memperhatikan guru yang bertugas di daerah terpencil agar guru dapat melaksanakan tugas mengajar dengan baik untuk meningkatkan kualitas pembelajaran pada sekolah dasar daerah terpencil.

2. Bagi guru daerah terpencil diharapkan agar dapat menjalankan tugas dengan penuh tanggung jawab, tetap berdedikasi yang tinggi, mengembangkan profesionalisme untuk mencerdaskan anak bangsa walaupun di daerah terpencil yang sangat minim, dan kondisi geografis yang kurang menguntungkan.
3. Bagi siswa diharapkan lebih disiplin, tekun, ulet dalam belajar walaupun dengan penuh keterbatasan agar dapat meraih masa depan yang lebih baik sehingga hidup lebih mulia di masa yang akan datang dari pada orang tuanya.
4. Bagi orang tua peserta didik dan masyarakat sekitar sekolah, hendaknya mendukung seluruh program sekolah, bersinergi dengan sekolah untuk meningkatkan kualitas pembelajaran walaupun di daerah terpencil, sekaligus menunjang tercapainya wajib belajar 9 tahun.

DAFTAR PUSTAKA

- Andi Mappiare AT. (2009). *Dasar-dasar Metodologi Riset Kualitatif Untuk Ilmu Sosial dan Profesi*. Malang: Jenggala Pustaka Utama
- Ahnah Tanzeh. (2004). *Metode Penelitian Praktis*. PT Bina Ilmu. Jakarta pusat.
- Abdullah, Y., Rahmawati, & Damhuri. (2020). Implementasi Penilaian Kinerja Guru Dalam Kegiatan Supervisi Pembelajaran di SDN 04 Duhiadaa. *Tadbir: Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 8(2).
- Ahmad, S. (2014). Problematika Kurikulum 2013 dan Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah. *Jurnal Pencerahan*, 8(2).
- Asia Society Partnership for Global Learning. (2012). *Teaching and Leadership for the twenty-first century: The International Summit on The Teaching Profession*.
- Dalimunthe, D. H. (2019). *Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Madrasah Dalam Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik di MTs Az Zahra Dolok Masihul Kabupaten Serdang Bedagai (Doctoral dissertation, Universitas Islam Negeri Sumatera Utara)*.
- Danim, Sudarwan. (2009). *Manajemen kepemimpinan transformasional Kekepala sekolahan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Daryanto. (2011). *Kepala Sekolah Sebagai Pemimpin Pembelajaran*. Yogyakarta: Penerbit Gava Media.
- Dharma, Surya. Peran dan Fungsi Pengawas Sekolah/Madrasah. *Jurnal Tenaga Kependidikan Volume 3, No. 1, April 2008*.
- Djafri, N., Arwildayanto, A., & Sukung, A. (2020). Manajemen Kepemimpinan Inovatif pada Pendidikan Anak Usia Dini dalam Perspektif Merdeka Belajar Era New Normal. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 5(2), 1441-1453.
- Fanani, Z., Mardapi, D., & Wuradji, W. (2014). Model Asesmen Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Pendidikan Dasar. *Jurnal penelitian dan evaluasi pendidikan*, 18(1), 129-145.

- Iriyani, D. (2008). Pengembangan Supervisi Klinis untuk Meningkatkan Keterampilan Dasar Mengajar Guru. *Jurnal Didaktika*, 2(2), 278-285.
- Isbadrianingtyas, N., Hasanah, M., & Mudiono, A. (2016). Pengelolaan Kelas dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, 1(5), 901-904.
- Iskandar, U. (2013). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Peningkatan Kinerja Guru. *Jurnal Visi Ilmu Pendidikan*, 10(1).
- Juharyanto, J. (2017). Kepemimpinan Unggul Kepala Sekolah Dasar Daerah Terpencil (Studi Multisitus pada Sekolah Dasar di Kabupaten Bondowoso). *Sekolah Dasar: Kajian Teori dan Praktik Pendidikan*, 26(1), 89-100.
- Juharyanto, J., Sultoni, S., Arifin, I., & Nurabadi, A. (2019). Kepemimpinan Kepala Sekolah dalam Penguatan Peran Multi-Stakeholders Forum (Masalah dan Strategi Solutif Peningkatan Mutu SD–SMP Satu Atap di Daerah Terpencil). *Sekolah Dasar: Kajian Teori Dan Praktik Pendidikan*, 28(1), 1-10.
- Jusmin, J. (2019). Pengaruh Kebijakan Bantuan Operasional Sekolah Daerah (Bosda) dan Kinerja Kepala Sekolah Terhadap Guru Sekolah Dasar Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Peserta didik Di Daerah Pinggiran Dan Terpencil Kabupaten Sorong. *Jurnal Citizen Education*, 1(1), 78-87.
- Kemendiknas. (2010). *Pedoman Penyusunan Portofolio Sertifikasi Guru dalam Jabatan*. Jakarta: Kemendiknas
- Kemendiknas. (2010). Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 28 Tahun 2010 *Tentang Penugasan Guru sebagai Kepala Sekolah/Madrasah Kemdiknas*.
- Koesnandar, A. (2018). Pengembangan Model Pendayagunaan Teknologi Informasi Dan Komunikasi (Tik) Untuk Pendidikan Di Daerah Terpencil, Tertinggal, Dan Terdepan. *Jurnal Kwangsan*, 1(2).
- Kompri, (2017). *Standarisasi Kompetensi Kepala Sekolah: Pendekatan Teori Untuk Praktek Profesional*: Jakarta: Kencana
- Kompas. 21 Mei 2014. Nawa Cita", 9 Agenda Prioritas Jokowi-JK"
- Kusumaningrum, D. E., Sumarsono, R. B., & Gunawan, I. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Pembelajaran, Kepemimpinan Perubahan, Kepemimpinan

Spiritual, Budaya Sekolah, dan Etika Profesi terhadap Kinerja Mengajar Guru. *JMSP (Jurnal Manajemen dan Supervisi Pendidikan)*, 4(3), 198-219

Mulyasa, E. (2005). *Guru Profesional, Menciptakan Pembelajaran dan Menyenangkan*. Bandung: PT Remaja Rosdakrya.

Mukhtar, (2015). Strategi Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Kinerja Guru pada SMP Negeri Di Kecamatan Masjid Raya Kabupaten Aceh Besar. Jurusan Magister Administrasi Pendidikan, Fakultas Pascasarjana, Universitas Syiah Kuala.

Moleong, Lexy J. (2007). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosdakarya

LouAnne dan Johnson. (2011). *Teaching Outside the Box: How to Grab Your Students by Their Brains*. San Fransisco: JosseyBass

Marannu, B. (2018). Sekolahku Bukan Maratuaku Pendidikan Agama di Daerah Terdepan, Terluar, dan Tertinggal. Studi Kasus Pulau Maratua Kabupaten Berau Provinsi Kalimantan Timur. *Educandum*, 4(1), 129-154.

Mena, Y., Bafadal, I., & Mustiningsih, M. (2017, May). *Kemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Dalam Meningkatkan Profesional Guru*. In Prosiding Seminar Nasional Mahapeserta didik Kerjasama Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud 2016.

Muhammad. I & Gobel Lisda Van (2018). *Kepemimpinan Dalam Organisasi. Perspektif Dasar, Konvensional Kontemporer*. Jogjakarta: Tanah Ait Beta.

Mukhtar dkk, (2003). *Sekolah Berprestasi*. Jakarta: Nimas Multima.

Nurlaela, R. S. H. (2019). *Pengaruh Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah Terhadap Kinerja Mengajar Guru Di Sekolah Dasar Negeri Se-Kecamatan Ciawi Kabupaten Bogor (Doctoral dissertation, Universitas Pendidikan Indonesia)*.

Permendiknas No. 35 (2010) *Tentang Petunjuk Teknis Pelak. JabFung Guru dan Angka Kreditnya*.

Purwandari, E. *Pengaruh Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Peran Komite Sekolah Terhadap Keberhasilan Manajemen Berbasis Sekolah Pada Sekolah Dasar Negeri Di Kabupaten Batang*.

- Purwanto, Ngalimin. (2006). *Administrasi dan Supervisi Pendidikan*. Bandung: PT. Remaja Rosyda Karya. Cet Ke-18.
- Puspitaningtyas, I., Satria, R., Maisyaroh, M., & Sumarsono, R. B. (2019). *Implementasi Kepemimpinan Pembelajaran di Satuan Pendidikan. Revitalisasi Manajemen Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) di Era Revolusi Industri 4.0*.
- Rahayu, N. P., Nugroho, P. J., & Berliani, T. (2009). Pembinaan Profesional Guru SD Daerah Terpencil. *Equity in Education Journal*, 1(1), 62-72.7
- Riduansyah, R. (2019). Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Madrasah. *Lentera: Jurnal Pendidikan*, 14(2), 114-120.
- Rofiq, A. (2009). *Pengelolaan kelas*. Malang: Direktorat Jendral PMPTK.
- Russamsi, Y. (2020). Pengaruh Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dan Pengembangan Diri Pendidik Terhadap Kinerja Guru Masa Pandemi Covid-19 (Doctoral dissertation, UIN Sunan Gunung Djati Bandung).
- Sadiyah, I. I. (2020). Kepemimpinan Pembelajaran dalam Implementasi Penguatan Pendidikan Karakter (PPK) di SMPN 3 Malang dan SMP Muhammadiyah 2 Malang (Doctoral dissertation, Universitas Negeri Malang).
- Sadikin, A. & Hamidah, A. (2020). Pembelajaran Daring di Tengah Wabah Covid-19. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Biologi*, vol. 6, No. 02, hal 214-224.
- Sahertian. (2000). *Konsep Dasar dan Tehnik Supervisi Pendidikan dalam Rangka Pengembangan Sumber Daya Manusia*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sergiovanni, T. J., McCarthy, M., Fowler, M., & Frances, C. (2009). *Educational Governance and Administration*. New York: Person Education, Inc
- Shelton, S. (2010). *Strong Leaders Strong Schools: 2009 State Laws. Colorado and Washington, D.C.: National Conference of State Legislatures. The Forum for America's Ideas*.
- Sisman, M. (2016). Factors Related to Instructional Leadership Perception and Effect of Instructional Leadership on Organizational Variables: A Meta-Analysis. *Educational Sciences: Theory & Practice*, 16(5).

(Online). (<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1115077.pdf>), diakses 1 Januari 2021.

- Smaldino, S. E., Lowther, D.L. & Russel, J. D. (2011). *Instructional Technology and Media for Learning: Teknologi Pembelajaran dan Media untuk Belajar*. Terjemahan oleh Arif Rahman. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Suciati, S., & Ariningsih, A. (2016). Pengembangan Model Pendidikan Menengah “Sekolah Kebangsaan “di Daerah Terpencil, Tertinggal, Terluar dan Perbatasan Sebagai Implementasi Pembelajaran PKN. *Jurnal Moral Kemasyarakatan*, 1(1), 76-85.
- Sumarsono, R. B. (2012). Hubungan Perilaku Kepemimpinan Kepala Sekolah dan Kemampuan Mengajar Guru dengan Inovasi Pendidikan. *Jurnal Manajemen Pendidikan UNY*, 112431.
- Surachmi, S. (2012). Kajian Efektivitas Perilaku Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah. *Jurnal Pendidikan dan Pengajaran*, 45(1).
- Surjana, A. (2004). Efektivitas Pengelolaan Kelas. *Jurnal Pendidikan Penabur*, 1(1), 64-80
- Sugiyono. (2012). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Syahrul, S. (2015). Kepemimpinan dan Inovasi Lembaga Pendidikan (Pengalaman Pondok Gontor VII Putra Sulawesi Tenggara). *Al-TA'DIB: Jurnal Kajian Ilmu Kependidikan*, 8(1), 82-100.
- Tanama, Y. J., Bafadal, I., & Degeng, N. S. (2017). Pentingnya Kepemimpinan Pembelajaran Di Sekolah. In *Prosiding Seminar Nasional Mahapeserta didik Kerjasama Direktorat Jenderal Guru dan Tenaga Kependidikan Kemendikbud*.
- Thoyib, A. (2005). Hubungan Kepemimpinan, Budaya, Strategi, dan Kinerja: Pendekatan Konsep. *Jurnal manajemen dan kewirausahaan*, 7(1), 60-73.
- Triyoso, A., dan Sudiby, D. 2012. Profil Kompetensi Guru dalam Pemanfaatan Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) sebagai Media Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Sains Pasca Sarjana Universitas Negeri Surabaya*. (Online), 2(1): 170-174.

- Ubabuddin. (2019). Meningkatkan Kinerja Guru Melalui Supervisi Pembelajaran. *Ed-Humanistics : Jurnal Ilmu Pendidikan*, 4(1). <https://doi.org/10.33752/ed-humanistics.v4i1.366>
- Usman, H. (2015). Model Kepemimpinan Instruksional Kepala Sekolah. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 34(3).
- Usman, H., & Raharjo, N. E. (2013). Strategi Kepemimpinan Pembelajaran Menyongsong Implementasi Kurikulum 2013. *Jurnal Cakrawala Pendidikan*, 5(1).
- Wahjosumidjo. (2002). *Kepemimpinan Kepala Sekolah: Tinjauan Teoritik dan Permasalahannya*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Wahyudi, A., Narimo, S., & Wafroturohmah, W. W. (2020). Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta didik. *Jurnal , Aridika*, 31(2), 47-55.
- Wardani, D. K., & Indriayu, M. (2015). Kepemimpinan Pembelajaran Kepala Sekolah untuk Meningkatkan Profesionalisme Guru Menghadapi Masyarakat Ekonomi Asean. *In Dalam Prosiding Seminar Nasional (Vol. 19)*