

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian maka peneliti dapat memberikan sebuah kesimpulan dalam pengembangan model pembelajaran bahasa Gorontalo anak usia dini berbasis budaya lokal dalam hal ini untuk pengenalan dan mempertahankan budaya daerah sejak dini dalam pembelajaran. Hal ini menjadi tujuan tercapainya penelitian pengembangan model pembelajaran bahasa Gorontalo anak usia dini berbasis budaya lokal di TK Negeri Pembina Telaga Kabupaten Gorontalo. Target penelitian ini adalah tercapainya indikator pembelajaran dan budaya lokal setelah mendapatkan kemampuan pembelajaran berbasis budaya lokal yang dikembangkan.

1. Kondisi Awal sebelum dikembangkan model pembelajaran anak usia dini berbasis budaya lokal dalam hal ini belum maksimalnya guru dalam menerapkan pembelajaran berbasis budaya lokal, dan ketertarikan anak yang masih kurang dalam menerima pembelajaran tersebut. Berdasarkan kondisi tersebut maka dengan adanya pengembangan model pembelajaran berbasis budaya lokal maka indikator pembelajaran akan terpenuhi yang mendominasi budaya daerah Gorontalo yang lebih pada tahap pengenalan Bahasa daerah Gorontalo sejak dini pada satuan pendidikan.

Rancangan model konseptual pembelajaran anak usia dini berbasis budaya lokal yang disusun sebagai konsep pembelajaran yang dirancang sebagai

2. paradigma umum desain model pelestarian bahasa Gorontalo terhadap peserta didik anak usia dini. Paradigma ini memberikan gambaran awal tentang model pelestarian budaya lokal khususnya bahasa Gorontalo terhadap peserta didik anak usia dini, yang dilakukan secara umum yaitu terdiri dari tiga komponen yaitu (1) *Komponen Input*, sebagai bahan masukan mentah adalah peserta didik, pendidik, dan Kurikulum. (2) *Komponen Proses*, yaitu penyelenggaraan kegiatan yang terdiri dari langkah yaitu perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi. (3) *Komponen Output* adalah sebuah hasil luaran yang diharapkan dapat memberikan dampak yang maksimal terhadap rancangan model pembelajaran budaya lokal bahasa Gorontalo.
3. Hasil penelitian dari implementasi menyimpulkan bahwa pengembangan model pembelajaran berbasis budaya lokal yang dikembangkan untuk menjadi model pembelajaran oleh Guru pada satuan Pendidikan anak usia dini dalam rangka pembelajaran bahasa Gorontalo. Hasil analisis data menunjukkan baik dari hasil uji terbatas maupun uji lebih luas menunjukkan peningkatan kemampuan peserta didik menggunakan bahasa Gorontalo di TK Negeri Pembina Telaga Kabupaten Gorontalo.

B. Saran

Setelah dilakukan kesimpulan maka peneliti dapat merekomendasikan saran berikut ini:

- a. Dinas Pendidikan Kabuapten Gorontalo diharapkan dapat merekomendasikan model pembelajaran berbasis budaya lokal menjadi model pembelajaran bahasa Gorontalo di TK se Kabuapten Gorontalo.

- b. Perlu adanya dukungan dari kepala sekolah TK untuk pengembangan model pembelajaran berbasis budaya lokal.
- c. Model pembelajaran berbasis budaya lokal diharapkan menjadi referensi bagi guru untuk diterapkan dalam pembelajaran bahasa Gorontalo
- d. Perlu dukungan orang tua untuk memberikan kesempatan kepada anak di sekolah dan dirumah dalam melakukan pengenalan budaya dan bahasa Gorontalo.

DAFTAR PUSTAKA

- Anita Yus. 2015. Model pendidikan Anak Usia Dini. Jakarta : Prenadamedia Group.
- Arikunto Suharsimi. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Bandung. PT Rineka Cipta
- Arikunto Suharsimi. (2018) *Dasar- Dasar Evaluasi Pendidikan Edisi 3*. Jakarta: PT Bumi Aksara
- Asmani, Jamal Ma'mur. 2012. Buku Panduan Internalisasi Pendidikan Karakter di Sekolah. Yogyakarta : Diva Press.
- Budiastra, K. (2000). Model pengembangan kreativitas guru dalam pembelajaran MIPA. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Darwis M. 2011. *Nasib Bahasa Daerah Di Era Globalisasi Peluang Dan Tantangan*, Makasar.
- Devianti. R. 2017. Bahasa sebagai cerminan budaya. *Jurnal Tarbiah*. Vol 12. Hal. 2
- Direktorat Jendral Pendidikan Anak Usia Dini dan Pendidikan Masyarakat. 2016. *Petunjuk teknis kemitraan satuan PAUD dengan keluarga dan masyarakat*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Febrian Kevin. 2021. *Berbicara Orang Lebih Tua Harus Sopan Etika Komunikasi Baik*. <https://www.google.com/kids/gird> 28-06-21
- Hariwijaya.2007. *PAUD Melejitkan Potensi Anak Dengan Pendidikan Sejak Dini*. Yogyakarta: Mahadika Publicity.
- Hardini, Isriani dan Puspita, Dewi. 2012. Strategi Pembelajaran. Terpadu. Yogyakarta: Familia ... Bakti Wulandari
- Hulukati W, Maryam R, dan Yusuf D. 2017. Pembelajaran Bahasa Gorontalo Pada anak Usia dini. *Jurnal ilmiah Visi PGTK Paud dan dikmas*. Vol. 12, No. 1
- Hurlock, E.B. (2002). *Psikologi Perkembangan*. 5th edition, Erlangga: Jakarta.

- Karmila M, Purwadi. 2020. Buku ajar Pembelajaran Bahasa Anak Usia Dini. Semarang: Universitas PGRI Semarang Press
- Koentjaraningrat, 2004. *Kebudayaan Jawa*. Kodiran (329-352). dalam Manusia dan Kebudayaan di Indonesia. Cetakan ke dua puluh satu. Jakarta: Djambatan.
- Lamusu. Sance. 2017. Bahasa dan Sastra Gorontalo. Yogyakarta: Zahir Publishing
- Majid Abdul. 2004. *Pembelajaran Terpadu*. PT Remaja Rosdakarya. Bandung
- Maimunah, Hasan. 2009. *Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Diva Press
- Misran Rahman. (2011) Pengembangan model On The Job Training Berbasis Andragogi Untuk peningkatan Kompetensi pendidik Anak Usia dini Nonformal; Jurnal Ilmiah Visi Jilid 6 Vol 6 No. 1 <https://doi.org/10.21009/JIV.0601.1>
- Munawar, Muniroh dkk. 2013. *Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pendekatan In House Training Berbasis Kearifan Budaya Lokal*. Jurnal Penelitian PAUDIA. 2/1: 1-13.
- Murdiono (2012) *pembelajaran berbasis budaya*: Jurnal PKN Prograsif Vol. 7/ No. 1
- Munawar, Muniroh dkk. 2013. Pengembangan Model Pembelajaran Inovatif Melalui Pendekatan In House Training Berbasis Kearifan Budaya Lokal. Jurnal Penelitian PAUDIA. 2/1: 1-13. Diunduh pada tanggal 11 Oktober 2020 dari e-jurnal.upgrisimg.ac.id/index.php/paudia/article/view/367/322
- Nunes, T. (1992). Etnomathematics and everyday cognition. Dalam D.A. Grouws (Ed.) Handbook of research on mathematics teaching and learning. New York: Macmillan.
- Pannen, P. (2000). Konstruktivisme dalam pembelajaran, seni mengajar di perguruan tinggi. Jakarta: PAU-PPI. Universitas Terbuka.
- Pannen, P. (2004). Pembelajaran kreatif berbasis seni lokal. Jakarta: FKIP Universitas Terbuka
- Pekerti, W. (2000). Pengaruh pembelajaran terpadu

matematika dan musik terhadap hasil belajar matematika murid kelas satu Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 22 (5), Maret 2000.

Ramadhan, at al.2017. Korelasi keterampilan memahami teks deskripsi dengan keterampilan menulis teks deskripsi siswa kelas VII SMP Negeri 15 Padang. *Jurnal pendidikan bahasa dan sastra Indonesia*. Vol. 6. No 2. Hal 102-109

Rahyono, F.X. (2009). *Kearifan Budaya dalam Kata*. Jakarta: Wedatama Widya. Sastra.

Richardson, V. (1997). *Constructivist teaching and teacher education: theory and practice*. Dalam V. Richardson (Ed.). *Constructivist teacher education: Building new understanding*. Washington, D.C: The Falmer Press. Tyler, E.B, (1871). *Primitive culture*. London.

Salahani Yulianti. (2020). *Pengembangan model pelestarian bahasa gorontalo berbasis keluarga. Di kelurahan leato selatan*. Skripsi. UNG

Sahara.Ode. 2020. *Pengembangan Model Pelibatan orang tua dalam meningkatkan kreatifitas anak melalui pentas kelas pada satuan PAUD di Kabupaten Gorontalo*. Tesis. Universitas Negeri Gorontalo.

Siwi Widiastuti (2012) *Pengembangan Pembelajaran Berbasis Budaya Lokal: Jurnal Pendidikan Anak Vol. 1/ Edisi 1*

Syaeful Munawar,2013. PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN LEARNING CYCLE 5E UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR. [repository.upi.edu > S_TM](https://repository.upi.edu/>S_TM)

Singarimbun, Masri dan Effendi, Sofian. *Metode Penelitian Survei*, (Jakarta: LP3ES, 1989),

Solehuddin. 2001. *Konsep Dasar Pendidikan Anak prasekolah*. Bandung: UPI

Soemiarti. Patmonodewo. 2003. *Pendidikan Anak Pra Sekolah*. Jakarta: Rineka Cipta.

- Suastra, I Wayan dan K. Tika. 2011. *Efektivitas Model Pembelajaran Sains Berbasis Budaya Lokal untuk Membentuk Kompetensi Dasar Sains dan Nilai Kearifan Lokal di SMP*. Jurnal Penelitian dan Pengembangan Pendidikan. 5/3: 258-273.
- Sugiyono, 2014. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. (2014). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. (2018). *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanti S. 2012. Bahasa sebagai alat komunikasi. *Jurnal bahasa Indonesia*. Vol 1. No.1 Hal 45-53
- Sujiono Yuliani, 2009. *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks
- Suwito (2008) *Pendidikan berbasis kearifan lokal*. Jurnal Pendidikan Karakter Th. II/ No. 3/
- Suyono. Hariyanto. 2011. *Belajara dan pembelajaran teori dan konsep dasar*. Surabaya: Rosda.
- Suyadi dan Maulidya Ulfah, 2012. *Konsep Dasar Paud*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sagala, 2010*. Manajemen Sumber Daya. Manusia untuk Perusahaan dari Teori ke Praktik. Jakarta: PT Raja. Grafindo
- Schunk, Dale. H. 2012*. Learning Theories: An Educational Perspectives, 6th. Edition. New York: Pearson Education Inc
- Trianto. (2009)*. Mendesain model pembelajaran inovatif-progresif. Jakarta: Kencana Prenada Media Group

Udin S. Winaputra. 2017. Teori belajar dan pembelajaran. Jakarta: Universitas
Terbuka

Wibowo, Wahyu. 2001. Manajemen Bahasa. Jakarta: Gramedia.

Yendra. 2018. Mengenal Ilmu Bahasa. Deepublish. Yogyakarta.