

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil pembahasan pada BAB V maka dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *Mind Mapping* dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran IPA materi Siklus Air. Hal ini dapat dilihat dari hasil belajar siswa yang diperoleh pada siklus I yang tuntas yaitu 7 orang atau 43,75% dan hasil belajar yang diperoleh pada siklus II meningkat menjadi sebanyak 14 orang atau dengan presentase 87.5%.

Sehingga hasil tindakan siklus II menunjukkan pencapaian ketuntasan hasil belajar telah melebihi dari indikator kinerja yang ditetapkan yaitu 85%.

#### **5.2 Saran**

Dalam meningkatkan hasil belajar siswa pada muatan pelajaran IPA materi Siklus Air dengan menggunakan model pembelajaran *Mind Mapping*. Peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

a. Bagi Siswa

Dengan diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping* peneliti mengharapkan dapat meningkatkan hasil belajar siswa, meningkatkan pemahaman siswa pada muatan pelajaran khususnya IPA dan meningkatkan respon serta keberanian siswa dalam menuangkan ide-ide yang kreatif

b. Bagi Guru

Dengan diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping*, peneliti mengharapkan guru dapat menggunakan model pembelajaran ini sesuai dengan materi yang berkaitan, serta membiasakan siswa untuk terlibat langsung dalam proses pembelajaran, guru menjadi lebih kreatif dalam mengelola pembelajaran di sekolah dan dapat memberikan umpan balik (perbaikan) dalam proses belajar mengajar.

c. Bagi Sekolah

Setelah penerapan model pembelajaran *Mind Mapping* oleh peneliti diharapkan model pembelajaran dapat digunakan pada materi yang berkaitan dengan model pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pengajar di sekolah tersebut serta dapat mengembangkan mutu sekolah

d. Bagi Peneliti

Untuk peneliti sendiri dengan diterapkannya model pembelajaran *Mind Mapping* diharapkan dapat meningkatkan pengetahuan dalam melakukan penelitian tindakan kelas, untuk meningkatkan profesionalisme dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

## DAFTAR PUSTAKA

- Akib Zainal, 2013. *Model-model, Media, dan Strategi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*. Bandung: CV. Yrama Widya, hlm.23
- Asfuri, Beny Ninda, 2020. *Model Pembelajaran PQ4R (Preview, Question, Read, Reflect, Recite dan Review) With Pop Up pada kurikulum 2013 mata pelajaran tematik terhadap kreatifitas belajar si swa*. Jawa Tengah: CV. Sarnu Untung, hlm. 4
- Asih Riyanti, 2020. *Teori Belajar Bahasa*. Magelang: Tidar Media, hlm. 1-2
- Azmiyawati, Choiril, 2008. *IPA salingtemas untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
- Dimiyati dan Mudjiono, 2006. *Belajar & Pembelajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, hlm.3
- Indonesia, P.R. 2006. *Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Isrok'atun dkk, 2020. *Pembelajaran matematika dan sains secara integrative melalui situation-Based Learning*. Sumedang: UPI Sumedang Press. Hlm. 21
- Hisbullah.,Selvi Nurhayati,2018. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Di Sekolah Dasar*. Makassa. Aksara Timur. Hlm.1
- Kelana, Bayu Jajang dan Pratama Fadly, 2019. *Bahan ajar IPA berbasis literas sains*. Lekkas. Hlm. 19.
- Lisnasari,S.F.(2017). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Mind Mapping pada Mata Pelajaran IPA di SD Swasta Ichwa mussafa Tahun Pelajaran 2016/2017*. Keguruan, 5(2).
- Lubis, Arafat Maulana, 2020. *Pembelajaran PPKN di SD/MI, Peluang dan tantangan di Era Industri 4.0*. Jakarta: Kencana. Hlm. 123
- M. Dalyano, 2009. *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, hlm.49
- Muakhirin, B. (2014). *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Pendekatan Pembelajaran Inkuiri pada siswa SD*. Jurnal Guru Caraka Olah Pikir Edukatif, (1)

- Muhammad Fathurrohman, 2017. *Belajar Dan Pembelajaran Modern*. Yogyakarta: Garudhawaca. Hlm. 5
- Nugraha, A.S. (2017). *Peningkatan hasil belajar ipa dengan model problem based learning berbantuan media mind mapping kelas 5*. *e-jurnal mitra pendidikan*, 1 (5), 575-586
- Nurroeni, C. (2013). *Keefektifan Pengaruh Model Mind Mapping Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar IPA*. *Journal of Elementary Education*,2(1).
- Pulukadang T. Wiwy, 2018. *Pembelajaran Terpadu*. Gorontalo: Ideal Publishing. Hlm.55-56.
- Rohani Ahmad, 2004. *Pengelolaan pengajaran*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Hlm. 170
- Slameto, 2010. *Belajar dan Faktor-faktor yang memperngaruhi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, hlm. 2
- Suriansyah, Ahmad,2011. *Landasan Pendidikan*, Banjarmasin: COMDES.Hlm 1
- Susanto Ahamad, 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di SD*. Jakarta: Prenadamedia Group, hlm. 4
- Syafrudin, Supiono, & Burhanudin.,2019. *Guru, Mari Kita Menulis Penilaian Tindakan Kelas*. Yogyakarta:Deepublish.Hlm 80
- Syam, N., & Ramlah, R. (2015). *Penerapan Model Pembelajaran Mind Mapping Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa kelas IV SDN 54 Koata Parepare*. *Publikasi Pendidikan*, 5(3)
- Taufiqur Rahman, 2018. *Aplikasi Model-Model Pembelajaran dalam Penelitian Tindakan Kelas*. Semarang: CV. Pilar Nusantara, hlm. 22-50
- Trianto, 2007. *Model-Model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivisme*. Surabaya: Prestasi Pustaka Publiser
- Wahyungsi, Sri Endang, 2012. *Model Pembelajaran Matery Learning, Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa*. Yogyakarta: Deepublish, hlm. 68-71