

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian tentang “Strategi Pembelajaran Guru PPKn Dalam Mengembangkan Karakter Siswa Kelas X di SMA Negeri I Tolitoli”, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. strategi pembelajaran yang digunakan oleh guru PPKn dalam mengembangkan karakter siswa kelas X SMA Negeri I Tolitoli yaitu sebelum dilaksanakan pembelajaran guru PPKn memotivasi siswa dengan melakukan penguatan belajar siswa, memperjelas tujuan belajar kepada siswa dan menentukan kekuatan belajar siswa. menggunakan metode diskusi yang masih memiliki kelemahan dalam pembelajaran.
2. kendala-kendala yang dihadapi oleh guru PPKn dalam mengembangkan karakter siswa terdapat pada respon siswa kelas X SMA Negeri 1 Tolitoli baik dalam pembelajaran tatap muka maupun pembelajaran dalam jaringan.
3. Paradigma guru PPKn dalam memahami strategi pembelajaran menitik beratkan persoalan hanya pada strategi/metode pembelajaran yang digunakan yang dianggap kurang tepat dalam mengembangkan karakter siswa sementara dalam konteks pembelajaran yang ditemukan permasalahan bukan pada metode yang digunakan tetapi pada siswa yang tidak mempunyai dasar penunjang dalam pembelajaran. hal inilah yang tentunya perlu adanya pemahaman guru tentang hal-hal apasaja yang dibutuhkan siswa dalam mengembangkan

karakternya, sehingga menjadi siswa yang berkarakter (berahlak mulia) dalam pembelajaran.

4. Saran

Mengingat pentingnya pengembangan karakter dalam pembelajaran maka:

1. Sebaiknya sebelum dimulainya pembelajaran para siswa diajarkan dasar penunjang keaktifan dalam pembelajaran yang disesuaikan dengan strategi pembelajaran yang digunakan. Hal ini mengingat dalam pembelajaran perlu adanya interaksi yang terjadi baik antara siswa dengan siswa, maupun guru dengan para siswa.
2. Sebaiknya guru memberikan motivasi kepada siswa dilakukan melalui pemberian pemahaman konsep belajar yang merupakan tujuan siswa kesekolah dalam hal ini belajar. Hal ini dimaksudkan untuk memberikan stimulus kepada siswa agar termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Kemudian, guru membuat suatu konsep yang berisikan tentang cara membuat pertanyaan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan yang disesuaikan dengan strategi pembelajaran guru PPKn. Nah konsep yang dibuat ini disimulasikan sebelum pembelajaran dilaksanakan. Dalam proses mensimulasikan konsep yang dibuat oleh guru yang berisikan tentang cara membuat pertanyaan, mengajukan pertanyaan dan menjawab pertanyaan, maka guru akan mengetahui karakter dari setiap siswa, seperti siswa yang karakternya kesulitan dalam proses penyampaian, siswa yang memiliki kelemahan pada mental, siswa yang belum fasih dalam penyampaian. Nah dengan menerapkan sebuah konsep yang telah dibuat

oleh guru dan telah disimulasikan pada siswa. Setelah guru menganggap konsep yang diterapkan telah berhasil maka guru dapat mengetahui karakter setiap siswa yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

3. Sebaiknya guru dalam memahami persoalan pembelajaran bukan hanya ditujukan pada strategi atau metode pembelajaran yang digunakan. Tetapi, juga harus memperhatikan karakteristik siswa yang masih kurang dalam pembelajaran.

DAFTAR PUSTAKA

- Dewantara, Hadjar. 2004. *Pendidikan*. Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Mahasiswa.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2006. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Dharma Kesuma. 2012. *Pendidikan Karakter Kajian Teori dan Praktik di Sekolah*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya
- Desmita. 2009. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung. PT RemajaRosdakarya.
- Desmita. 2005. *Psikologi Perkembangan*. Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Efendi. 2016. *Konsep Pemikiran Edward L. Thorndike. Behavioristik*. Jakarta: Guepedia.
- Gunawan., Heri. 2012. *Pendidikan Karakter Konsep dan Implementasi*. Bandung: Alfabeta.
- Harmuni. 2009. *Strategi dan model-model pembelajaran aktif menyenangkan*. Yogyakarta: Fakultas Tarbiyah UIN Sunan Kalijaga
- Hamalik, Oemar. 2002. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: PT. Bumi Aksara,
- Hamalik, Oemar. 2011. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Hamzah, Ali dan Muhlirarini. 2014. *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: Kharsma Putra Utama Offset.
- Kunandar. 2007. *Guru profesional*. Jakarta; PT Raja Gafindo Persada.
- J. P. Chaplin. 2004. *Kamus Lengkap Psikologi*. Jakarta: PT Raja Gapindo Persada.
- Jhon. M. Echoles dan Hassan Shadily. 2003. *Kamus Bahasa Inggris-Indonesia*. PT Gramedia.
- Koesoema, Doni A. 2007. *Pendidikan Karakter: Strategi Mendidik Anak di Zaman Global. Cet. I*. Jakarta: Grasindo.
- Maksudin. 2013. *Pendidikan Karakter Non-Dikotomik*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Muchlas, S. dan Haryanto, M.S. 2011. *Konsep dan Model Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.

- Muslich, M. 2014. *Pendidikan Karakter Menjawab Tantangan Krisis Multidimensi*. Jakarta: Bumi Aksara
- Maelong. 2004. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung PT Remaja Rosdakarya Offset
- Maelong, J Lexy. 2013. *Metodologi Penelitian Kualitatif Edisi Revisi*. Remaja Rosdakarya, Bandung.
- Mustaqim 2004. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Main Sufanti. 2010. *Pedagogi Khusus Bidang Studi Bahasa & Sastra*. Surakarta: FKIP-UMS.
- Nasution. 2002. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung. Tarsito
- Nasution. 2003. *Metode Penelitian Naturalistik Kualitatif*. Bandung. Tarsito.
- Narimawati, Umi, 2008. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif Teori dan Aplikasi*. Agung Media. Bandung.
- Ristin Dao, 2020. *Tesis. Perbandingan Strategi Guru PPKn Di MTS AL-Khairat Botumoito dan SMP Negeri III Botumoito Dalam Menanamkan Nilai Karakter Disiplin Pada Peserta Didik Di Era Milenial*.
- Save D. Dagun. 1997. *Kamus Besar Ilmu Pengetahuan*. Jakarta: Lembaga Pengkaji dan Kebudayaan Nusantara.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung, Alfabeta
- Suyadi. 2015. *Strategi Pembelajaran Pendidikan Karakter*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Slavin, R.E. 2000. *Educational Psychology: Theory and Practice*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Sugiyono, 2016 *Memahami penelitian kualitatif*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2011. *Metode Penelitian Kombinasi*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiono, 2008. *Metode Penelitian Kualitatif, Kuantitatif dan R&D*, Alfabeta. Bandung
- Satori, D dan Komariah, A.2011. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

- Suryani, Nunuk. 2012. *Strategi Belajar Mengajar*. Yogyakarta: Ombak.
- Susanto, Ahmad. 2016. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Kencana.
- Trianto. 2010. *Medesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*. Jakarta: Kencana Penada Media Group.
- Uno, Hamzah B. 2010. *Desain Pembelajaran*. Bandung: MQS Publishing.
- Uno, Hamzah B. 2012. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar Kreatif Dan Efektif*. Bandung: MQS Publishing.
- Uno, Hamzah B. 2008. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2014. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Hamzah B. 2011. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- UU. No 20 Tahun 2003. *Tentang Sistem Pendidikan Nasional*.
- Widiyanti, Hanny. 2015. *Tesis Pembentukan Karakter Siswa Melalui Program Lima S (senyum, sapa, salam, sopan santun) Di SMK Negeri 1 Sidoarjo*
- Windri, Wartabone, 2018. *Tesis Analisis Upaya-Upaya Guru Dalam Program Penguatan Pendidikan Karakter Pada Siswa Kelas III SDN 5 Kabila Bone*
- Wibowo, N. 2016. *Upaya Peningkatan Keaktifan Siswa Melalui Pembelajaran Berdasarkan Gaya Belajar di SMK Negeri 1 Saptosari*. Jurnal Electronics, Informatics, and Vocational Education, 1 (2).
- Yahya Khan. 2010. *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri*. Yogyakarta. Pelangi Publishing.
- Zulhammi. 2015. *Teori Belajar Behavioristik dan Humanistik dalam Perspektif Pendidikan Islam. (Jurnal Darul Ilmi) Vol. 3 No. 1 Hal. 105-127*.
- Zayyin. 2017. *Meningkatkan keaktifan dan Hasil Belajar Matematika dengan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation*. Jurnal Pendidikan Matematika, 5 (1).