

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan di kelas IX SMP Negeri 3 Bolangitang Barat, berdasarkan pembahasan yang telah dilakukan oleh peneliti maka dapat di tarik kesimpulan sebagai berikut :

Penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), dapat meningkatkan presetasi belajar sejarah siswa kelas IX SMP Negeri 3 Bolangitang Barat. Hal ini dapat di lihat dari peningkatan baik dari segi nilai KKM maupun dari nilai rata-rata. Dilihat dari segi KKM sekolah dengan nilai 75, pada keadaan awal 14 siswa atau 44%, meningkat pada siklus I menjadi 27 siswa atau 81% dan pada siklus II meningkat menjadi 30 siswa atau 94%. Dari segi nilai rata-rata prestasi belajar sejarah siswa yaitu keadaan awal 73,94%, meningkat pada siklus I menjadi 78,75 atau 4,81%, pada siklus II, meningkat 89,56 atau 10,88%.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah di paparkan di atas, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Untuk guru, disarankan untuk lebih berinisiatif dalam penggunaan berbagai macam model pembelajaran inovatif dalam kegiatan pembelajaran di kelas,

terutama model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), yang sudah di terapkan dalam penelitian ini.

2. Serta pelaksanaan tidakan kelas secara kontinyu dilakukan pada semua mata pelajaran, sebab melalui proses ini akan memperbaiki kualitas dan mutu pembelajaran.
3. Bagi peserta didik, dalam proses pembelajaran diharapkan siswa untuk dapat lebih aktif dan tidak selalu berpatokan pada guru, agar kemampuan siswa semakin berkembang. Selain itu, siswa di harapkan berani untuk memberikan saran kepada guru jika proses pembelajaran yang dilakukan guru terkesan monoton sehingga membuat siswa kurang nyaman.
4. Bagi peneliti, penelitian ini dapat menjadi referensi bagi peneliti yang ingin menerapkan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* (STAD), dalam pembelajaran.

## DAFTAR PUSTAKA

Amirudin Hatibe.2012.*Metodologi Penelitian Tindakan Kelas*.Yogyakarta: Suka Press

Azwar Saifuddin.1987.*Test Prestasi Fungsi dan Pengukuran Prestasi Belajar*.Yogyakarta:

Liberty.

Bahri Djamarah Saiful.1994.*Prestasi Belajar*.Jakarta:Rajawali Pers.

Darmidi.2011.*Hipotesis Dua Variabel atau Lebih*.Yogyakarta:Bentang Pustaka.

I Gede Widja.2008.*Pengantar Ilmu Sejarah dalam Perepektif Pendidikan*.Semarang:Satya

Wacana.

Kunandar.2008.*Langkah Mudah Penelitian Tindakan Kelas Sebagai Pengembangan Profesi*

*Guru*.Jakarta:Rajawali Pers.

Kuntowijoyo.1995.*Penganltar Ilmu Sejarah*.Yogyakarta:Bentang Pustaka.

Muhibbin Syah.1997.*Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*.Bandung.PT.Remaja

Roedakarya.

Madiyah.1998.*Langkah-Langkah Pembelajaran Kooperatif Tipe STD*.Semarang:Satya

Wacana.

Slameto.2003.*Belajar dan factor-faktor belajar yang mempengaruhinya*.Jakarta Rineka

Cipta.

Sugiono.2009.*Model-model Pembelajaran inovatif*.Surakarta:Yuma Pustaka.

Suharmi Arikunto.2008.*Management Penelitian*. Jakarta:Renika Cipta.

Suharsimi Arikunto.2013.*Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*.Jakarta:Bumi Aksara.

Syah Muhibbin.2000.*Proses belajar yang relative*.Bandung:Alfabeta.

Soemanto Wasty.1990.*Proses Belajar dan Pengamatan*.Jkrta Rineka Cipta.

Slavin.2005.*Pembagian anggota Kelompok*. Surakarta:Yuma Pustaka.

Taniredja Tukiran dkk.2011.*Model-model Pembelajaran Inovatif*.Bandung:Alfabeta.

Trianto.2009.*Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif*.Jakarta:Kencana Prenada

Media Group.

Purwanto Ngalim.2010.*Faktor Prestasi Belajar Internal dan Eksternal Individu*.Jakarta

Rineka Cipta

Wahidmurni.2010.*Dalam Teori dan Praktik Untuk Menunjang Penerapan*

*Kurikulum*.Bandung PT.Remaja Roedakarya.

Yatim Riyanto.2009.*Paradigm Baru Pembelajaran Sebagai Referensi bagi pendidikan*

*Dalam Implementasi Pembelajaran yang Efektif dan*

*Berkualitas*.Surabaya:Kencana Prenada Media Group.