

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 KESIMPULAN**

Dapat disimpulkan bahwa dalam proses pembelajaran ada tiga tahap yang dilakukan yakni tahap perencanaan, tahap pelaksanaan, dan tahap evaluasi. Dilihat dari tahap *perencanaan* yaitu guru sejarah menyiapkan RPP, bahan ajar, alat- alat pendukung pembelajaran, media pembelajaran yang harus dipersiapkan sebelum melakukan proses pembelajaran didepan kelas. Dalam tahap *pelaksanaan*, ada beberapa hal yang diperhatikan oleh guru antarlain kemampuan guru dalam mengelola kelas, proses komunikasi dengan respon dari siswa aktfitas belajar. Pada tahap *evaluasi* guru meliaht tingkat keberhasilan proses pembelajaran yang dilaksanakan di dalam kelas.

Selain melihat pada proses pembelajaran, guru di MAN 1 Kota Gorontalo juga menerapkan berbagai model pembelajaran yang berhubungan dengan pelajaran sejarah. sebelum menentukan model pembelajaran guru melakukan pengkajian mendalam terkait model yang tepat untuk digunakan dalam proses pembelajaran di dalam kelas. Salah satu model pembelajaran yang digunakan di MAN 1 Kota Gorontalo adalah model *Teams Group Tournament* (TGT), akan tetapi di MAN 1 Kota Gorontalo guru-guru sejarah tidak mengetahui nama dari model TGT, yang dikenal hanyalah model pembelajaran bermain yang dalam pelaksanaanya sama dengan tahapan dan langkah-langkah dari model TGT.

Model pembelajaran *Teams Group Tournament* (TGT) merupakan model yang sering digunakan karena model pembelajaran ini menawarkan kegembiraan dalam pelaksanaannya di kelas. Model *Teams Group Tournament* (TGT) sangat tepat diterapkan dalam kondisi-kondisi tertentu, dimana kondisi tersebut biasanya yang dialami oleh guru, misalnya siswa yang mulai mengalami kebosanan dalam belajar, oleh karena itu model *Teams Group Tournament* (TGT), mencoba memecahkan persoalan pembelajaran dengan tidak mementingkan keseriusan dalam pembelajaran.

## **5.2 SARAN**

- a. *Untuk sekolah:* sebaiknya memperhatikan porsi jam mata pelajaran sejarah yang lebih bijaksana, karena dalam penerapan model, terutama model *Teams Group Tournament* (TGT) biasanya memerlukan waktu yang lebih banyak agar penerapannya dapat terlaksana dengan baik. Selain pada porsi penambahan jam, juga sebaiknya memperhatikan mata pelajaran sejarah yang berada di akhir jam pelajaran. Karena pelajaran sejarah merupakan pelajaran sifatnya menganalisis yang Sebagian tidak begitu disenangi oleh siswa.
- b. *Untuk guru:* guru sejarah di MAN 1 Kota Gorontalo telah banyak memahami terkait perkembangan model-model pembelajaran, akan tetapi ada beberapa model pembelajaran yang sebenarnya sudah diterapkan oleh guru tetapi nama dari model tersebut belum sesuai dengan apa yang ada dalam beberapa sumber buku yang khusus mengkaji model-model pembelajaran di sekolah, sehingga para guru

perlu untuk *update* pengetahuan terkait dengan perkembangan model-model pembelajaran pada masa kini. Karena pada intinya setiap pergantian tahun pasti ada perubahan dalam perkembangan pendidikan

- c. *Untuk siswa:* pada proses pembelajaran didalam kelas siswa diharapkan lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran yang berlangsung supaya mampu memahami materi dengan baik.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku, Jurnal

- Abdul Majid. 2008. *Perencanaan Pembelajaran Mengembangkan Standar Kompetensi Guru*. Bandung: PT REMAJA ROSDAKARYA.
- Ai Solihah. "Pengaruh Model Pembelajaran *Teams Games Tournament* (TGT) Terhadap Hasil Belajar Matematika", dalam *Jurnal SAP* Vol. 1 No. 1 Agustus 2016. ISSN: 2527-967X., hlm 45-53.
- Andrias. "Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah Suatu Alternatif Mengatasi Kejenuhan Mahasiswa Dalam Proses Pembelajaran Sejarah", dalam *Jurnal Selami IPS*. Edisi nomor 34 Volume 1 tahun VXI Desember 2011., hlm 116- 136.
- Aprida Pane & Muhammad Darwis Dasopang. "Belajar dan Pembelajaran", *Jurnal Kajian Ilmu- Ilmu Keislaman*. Vol. 03 No. 2 Desember 2017., hlm 333-352
- Brian Garvey & Mary Krug. 2015. *Model- Model Pembelajaran Sejarah Di Sekolah Menengah*. Yogyakarta: Ombak.
- Bruce Joyce, Marsha Weil & Emily Calhoun. 2011. *Models Of Teaching Model- Model Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Garvey, Brian & Krug, Mary. 2015. *Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas*. Yogyakarta: Ombak.
- Hamdani. 2011. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Pustaka Setia.
- Hanna Sundari. "Model- Model Pembelajaran Dan Pemofolehan Bahasa Kedua/ Asing", dalam *Jurnal Pujangga*. Volume 1, Nomor 2, Desember 2015., hlm 106-117.
- Hermanu Joebagio (Kata Pengantar). "Eksplorasi *Networking Collective Memories* dengan Model Pembelajaran Sejarah", dalam Buku Model-Model Pembelajaran Sejarah di Sekolah Menengah Atas (Brian Garvey & Mary Krug, 2015, Yogyakarta: Ombak)
- I Gde Widja. 1989. *Sejarah Lokal Suatu Perspektif Dalam Pengajaran Sejarah*. Jakarta: Departemen Pendidikan Dan Kebudayaan
- Joko sayono. "Pembelajaran Sejarah Di Sekolah: Dari Pragmatis Ke Idealis", dalam *Sejarah Dan Budaya*. Tahun Ketujuh, Nomor 1, Juni 2013., hlm 9- 16.
- Jamil Suprihatningrum. 2013. *Stratgi Pembelajaran: Teori dan Aplikasi*. Yogakarta: Ar-Ruzz Media.

- Khadijah, 2013, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Cita Pustaka Media.
- Larlen. “Persiapan Guru Bagi Belajar Mengajar”, dalam *Jurnal Pena*, Vol. 3 No 1 Juli 2013. Hlm, 81- 91.
- Lexy J. Moleong. 2019. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Leo Agung & Sri Wahyuni. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Sejarah*. Yogyakarta: Ombak.
- Leo Agung S. Pengembangan Model Pembelajaran Sejarah SMA Berbasis Pendidikan Karakter Di Solo Raya (Development History Of SMA-Based Learning Model In Solo Raya Character Education). dalam *Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, Vol. 18, Nomor 4, Desember 2012., hlm 412- 426.
- Muh. Sain Hanafy. “Konsep Belajar Dan Pembelajaran”, dalam *Lentera pendidikan*. Vol. 17 No. 1 Juni 2014., hlm 67- 79.
- Miftahul Huda. 2018. *Model- Model Pengajaran Dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Mustika Zahro, Sumardi & Marjono. “The Implementation Of The Character Education In History Teaching”, dalam *Jurnal Historica*. ISSN No. 2252-4673. Volume 1 (2017), hlm 1- 11.
- Mudrika, Mohammad wijaya, Sugiarti. Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe TGT Untuk Meningkatkan Motivasi dan Aktivitas Belajar Peserta Didik Kelas XMIA-3 SMAN 1 Tanete Rilau (Studi pada Materi Pokok Ikatan Kimia dan Bentuk Geometri). dalam *Jurnal Chemica*. Vo/. 19 Nomor 1 Juni 2018, hlm 75 – 86.
- Nurochim. 2013. *Perencanaan Pembelajaran Ilmu- Ilmu Sosial*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Ridwan Abdul Sani. 2015. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Rusman. 2012. *Model- Model Pembelajaran: Mengembangkan Profesionalisme Guru*. Jakarta: PT RajaGrafinda Persada.
- Samiudin. “Peran Metode Untuk Mencapai Tujuan Pembelajaran”, dalam *Jurnal Studi Islam*, Volume 11, No 2 Desember 2016. Hlm, 113- 131.
- Suharsimi Arikunto. 1992. *Pengelolaan Kelas dan Siswa*. Jakarta: CV. Rajawali.
- Sunhaji. “Konsep Manajemen Kelas Dan Implikasinya Dalam Pembelajaran”, dalam *Jurnal Kependidikan*. Vol. II No.2 November 2014., hlm 30- 46.
- Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Penerbit Alfabeta.

- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Penerbit Alfabeta.
- S.K. Kochhar. 2008. *Teaching of History: Pembelajaran Sejarah*. Jakarta: Widiasarana Indonesia.
- Sutopo. 2006. *Metodologi Penelitian Kualitatif Dasar Teori Dan Terapnnya Dalam Penelitian*. Surakarta: Universitas Sebelas Maret.
- Taniredja. 2012. *Model- Model Pembelajaran Inovatif*. Bandung: Alfabeta.
- Veryliana Purnamasari & Muhammad Nur Wangid. “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Scientific Approach Untuk Membangun Karakter Kepedulian dan Kedisiplinan”, dalam *Jurnal Pendidikan Karakter*, Tahun VI, Nomor 2, Oktober 2016. Hlm, 167- 180.

## **Wawancara**

Sri Anggriani Tobuto, S.Pd (Guru Mata pelajaran Sejarah)

Sukri, S.Pd (Guru Mata pelajaran Sejarah)

Mohamad Jefri N. Abdul (Guru Mata pelajaran Sejarah)

Eka Putra Adam (siswa kelas X)

Adinda Nazwah Fauzie (siswi kelas X)

Safia Fenisar Pouama (siswi kelas XI)

Taqi Aqilah Halid (siswi kelas XI)

Siti Miftayani ma'ruf (siswi kelas XI)

Dwi Friska Lumula (siswi kelas XI)

Siti Rahma Karnisa (Siswi kelas XII)

Sasya A. Kaluku (siswi kelas XII)

Vetty Pulukadang (siswi kelas XII)

Ade Chivan Putra Triono (siswa kelas XII)

Mohammad Rafli Zain (siswa kelas XII)

Sulastri Putri Moko (siswi kelas XII)