

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan tentang pemanfaatan media film dokumenter dalam pembelajaran sejarah di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo dapat disimpulkan bahwa:

1. Pemanfaat Media Film Dokumenter di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo, yakni lebih meningkatkan minat dan prestasi serta cara berfikir siswa pada saat menonton film sejarah, sehingga siswa dapat menambah wawasan dari hasil mengamati dan memperhatikan film dokumenter sebagai sumber belajar selain buku. Media film dokumenter memiliki manfaat yang sangat baik dalam proses pembelajaran, dan ikut membantu guru memperkaya wawasan peserta didik. Pemanfaatan media film dokumenter di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo sangat memberi pengaruh yang signifikan dikarenakan siswa yang awalnya kurang berminat dan merasa bosan menerima mata pelajaran sejarah, setelah penerapan media pembelajaran diantaranya dengan menonton film sejarah yang berkaitan siswa kelihatan lebih aktif serta hasil belajar mereka meningkat dari pada sebelumnya.
2. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pemanfaatan Media Film Dokumenter di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo, Yakni, kurangnya minat belajar siswa terhadap pelajaran sejarah sehingga sangat berpengaruh pada hasil belajar

siswa. Maka penggunaan media film dokumenter dalam pembelajaran sejarah sangatlah penting untuk menarik perhatian siswa dalam pembelajaran sejarah, karena akan memberi pengaruh yang signifikan terhadap siswa dan guru

Pengaruh yang signifikan dalam pemanfaatan media film dokumenter di SMA Negeri 1 Kota Gorontalo. Pada hasil penelitian menunjukkan bahwa pemanfaatan media film dokumenter dalam pembelajaran sejarah mempunyai pengaruh dominan dalam meningkatkan prestasi belajar siswa, dengan kontribusi terhadap peningkatan prestasi siswa.

## **B. Saran**

### 1) Sekolah

untuk meningkatkan mutu dan kualitas pendidik, hendaknya pendidik bidang studi mempersiapkan cara mengajar yang maksimal dengan memilih dan menggunakan media ajar yang sesuai dengan materi dan karakteristik peserta didik. Dan sebaiknya memperhatikan porsi jam mata pelajaran sejarah yang berada di akhir jam pelajaran. Karena pelajaran sejarah merupakan pelajaran yang sifatnya menganalisis yang sebagian tidak begitu disenangi oleh siswa.

### 2) Pendidik/Guru

Guru hendaknya lebih meningkatkan metode pembelajaran dan media untuk menekankan keaktifan siswa sehingga peserta didik dapat

mengembangkan pola piket mereka karena itu dapat memberi manfaat serta pengaruh positif terhadap hasil belajar siswa

3) Peserta didik/siswa

Pada proses pembelajaran sejarah siswa ditekankan untuk bisa aktif pada saat pembelajaran dan memberi respon baik terhadap seluruh mata pelajaran di sekolah agar bisa memberi manfaat yang positif untuk kedepannya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aan Ratmanto, (2018). *Beyond The Historiography: Film Dokumenter Sejarah sebagai alternatif Historiografi Di Indonesia. Gadjra Mada Journal of Humanities.*
- Amirudin, 2016, *Perencanaan Pembelajaran*, Yogyakarta: Parama Ilmu Pandak Bantul Yogyakarta
- Arie Atwa M. & Hendri Rasminto, (2020). Film Dokumenter Sebagai Media Informasi Kompetensi Keahlian SMK Negeri 11 Semarang. *Jurnal Ilmiah Komputer Grafis.*
- Djamal, M. (2015). *Paradigma Penelitian Kualitatif*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Hamalik, O. (2013). *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Hamdani. (2011). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung : CV Pustaka Setia.
- Hanum, H dan Bobby, W. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Film Pendek Pada Mata Pelajaran Sejarah Pendidikan Keterampilan Di Swasta Istiqlal Delitua. *Jurnal Keluarga Sehat Sejahtera* ,
- Ira Agus Sofiana, (2017). Pengaruh Media Film Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas V Pada Mata Pelajaran SKI Di MIN 10 Bandar Lampung. *(Skripsi)*.
- Isran Rasyid & Rohani, (2018). Manfaat Media Dalam Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan & Matematika.*

- Joni Purwono, dkk, (2014). Penggunaan Media Audio-Visual Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Di Sekolah Menengah Pertama Negeri 1 Pacitan. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*.
- Lusiana Surya , W. dkk. (2018). Penerapan Media Film Sebagai Sumber Belajar Untuk Meningkatkan Kemampuan Mengolah Informasi Siswa Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Sejarah Dan Pendidikan Sejarah*.
- Miftah, M. (2013). Fungsi, Dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. *Jurnal Kwangsan*.
- Mustika Zahro, (2017). The Implementation Of The Character Education In History Teaching. *Jurnal Historica*.
- Rosaliza, M. (2015). Wawancara, Sebuah Interaksi Komunikasi Dalam Penelitian Kualitatif. *Jurnal Ilmu Budaya*.
- Sartono Kartodirdjo, (2019). Pendekatan Ilmu Sosial Dalam Metodologi Sejarah
- Setiadi Sulaiman, (2012). Pendekatan Konsep Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Sejarah Lontar*.
- S.K. Kochhar, (2008). *Pembelajaran Sejarah*. Jakarta. PT. Grasindo. Yogyakarta. Ombak.
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta cv.
- Suprihatiningrum, J. (2013). *Strategi Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Suyono & Hariyanto, *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya

Talizaro Tafonao, (2018). Peranan Media Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Mahasiswa. *Jurnal Komunikasi Pendidikan*.