

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil Penelitian Tindakan Kelas (PTK) dan pembahasan yang telah dikemukakan, maka dapat ditarik kesimpulan :

- 1) Pembelajaran yang dilaksanakan dengan upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran STAD di kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu Smp Negeri 1 Kotamobagu terhadap materi perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan. Rata-rata aktivitas siswa pada siklus I sebesar 65 % dan pada siklus II sebesar 87% .
- 2) Pembelajaran yang dilaksanakan dengan upaya meningkatkan motivasi belajar siswa melalui model pembelajaran STAD di kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu SMP Negeri 1 Kotamobagu terhadap materi perubahan masyarakat Indonesia pada masa penjajahan dan tumbuhnya semangat kebangsaan. Pada siklus I hasil belajar siswa mencapai ketuntasan 18,18 % pada siklus II mencapai 29,41% dengan peningkatan sebesar 0.618%.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang dilaksanakan maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

##### **A. Bagi Guru**

Diupayakan untuk menerapkan model pembelajaran STAD dalam melaksanakan pembelajaran IPS Terpadu di kelas, karena dengan model

pembelajaran (STAD) akan lebih mempermudah dan membantu meningkatkan hasil belajar siswa.

#### B. Bagi Siswa

Diharapkan siswa dapat lebih memperhatikan pelajaran dan aktif mengikuti pelajaran IPS Terpadu di kelas dan mampu untuk meningkatkan hasil belajarnya.

#### C. Bagi Sekolah

Diharapkan bagi sekolah dapat menerapkan model pembelajaran STAD dalam proses pembelajaran di kelas, sehingga selain dapat memberikan variasi dalam belajar mengajar di kelas juga dapat meningkatkan hasil belajar siswa terhadap mata pelajaran IPS Terpadu.

## DAFTAR PUSTAKA

### Buku

- A. Surjadi, M.A., Ph. D. 1989. *Membuat Siswa Aktif Belajar*. Bandung : Mandar Maju
- Abdul Rahmat. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*. Gorontalo : Ideans Publusing.
- Anita Lie. 2009. *Cooperative Learning Mempraktikkan Cooperatif Learning di Ruang-Ruang Kelas*. Jakarta: PT. Grasindo Widia Sarana Indonesia.
- B. Suryosubroto. 2002. *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Darwin Une. 2014. *Dasar-dasar Ilmu Sejarah*. Gorontalo : UNG Press.
- Dimiyati. 2009. *Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Hamzah B. Uno, M.Pd. 2007. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.
- Husnul Chotimah M.Pd. 2009. *Strategi-Strategi Pembelajaran Untuk Penelitian Tindakan Kelas*. Malang-Jawa Timur: Surya Pena Gemilang.
- Isjoni. 2007. *Pembelajaran Sejarah Pada Satuan Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Kuntowijoyo. 2005. *Pengantar Ilmu Sejarah*. Cet.V. Bandung : PT Bentang Pustaka.
- Novan Ardy Wiyani, M.Pd.I. 2016. *Manajemen Kelas*.Jogjakarta : Ar-Ruzz Media.
- Prof. Dr. H. Hamzah B. Uno, M.Pd. 2013. *Landasan Pendidikan*. Kota Gorontalo. Ideas Publishing.
- Prof. Dr. Oemar Hamalik. 2005. *Pendidikan Guru Berdasarkan Pendekatan Kompetensi*. Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Prof. Dr. Sudarwan Danim. 2015. *Profesi Pendidikan*. Bandung : ALFABETA.
- Purwanto, M.Pd. 2016. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar
- Robert E. Slavin : 2005. *Cooperative Learning*. Bandung : Nusa Medi
- Roetiyah N.K. 2012. *Strategi Pembelajaran Mengajar*. Jakarta: PT Rineka Cipta.

- Rusman, M.Pd. 2013. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta : Rajawali Pers.
- Syahrudin. 2008. *Efektivitas Kebijakan Pendidikan*. Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Wina Sanjaya, M.Pd. 2009. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta : Kencana.
- Wina Sanjaya, M.Pd. 2009. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: KENCANA PRENADA MEDIA GROUP.

## **Jurnal**

- Aan Suryana. 2018. *Penerapan model pembelajaran STAD menggunakan media film dokumenter untuk meningkatkan motivasi belajar dan kesadaran sejarah siswa SMA plus informatika ciamis*.dalam jurnal. AGASTYA Vol. 8 No 2 Juli.
- Buyung Syukron.2015. *Model Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)*.dalam jurnal.Edisi januari-Juni.
- Ernawita. 2017. *Karakteristik Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Division (STAD) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa*.dalam jurnal. Langsa-Aceh.ISBN : 978-602-50939-0-6.
- Esminarto. 2016. *Implementasi Model STAD Dalam Meningkatkan Hasil Belajar*.dalam jurnal. BRILIANT Volume 1, November.
- Eva Djumiati. 2017.*Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Taem Achievement Division (STAD) Terhadap Peningkatan minat belajar siswa*. dalam jurnal. JP2EA Vol.3, No. 2, Des.
- Ika Wardana. 2017. *Penerapan model pembelajaran kooperatif tipe student teamachievement division (STAD) untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas XI IPA Avogadro SMA Negeri 2 Pangkajene*.dalam jurnal *Chemica* Vol. 18 Nomor 1 juni.
- Nur Laila. 2016. *Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Pada Pembelajaran Ips Menggunakan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation*. dalam jurnal *Teori dan Praksis Pembelajaran IPS*.dalam jurnal. Malang: Universitas Negeri Malang.
- Rangga Handhika Saputra. 2016. *Perbedaan Hasil Belajar Siswa Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Model Pembelajaran Koperatif Tipe STAD*.dalam jurnal. *Jurnal Sains dan Teknologi Tadulako*, Volume 5 Nomor2, April.ISSN: 2089-8630.

Rosalia Marselina Olinan. 2017. *Pengaruh STAD Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Motivasi Belajar Siswa*. dalam jurnal. Ilmiah Pendidikan IPA Vol. 4 No 2 Bulan September. ISSN: 2355-0813-2579-4078.

Weesly Silalahi. 2018. *Upaya Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Role Play Pada Pelajar IPS*. dalam jurnal. School Education Journal. Vol.8. No 2 Juni.