

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, maka peneliti mengemukakan kesimpulan penelitian ini sebagai berikut: Hipotesis penelitian dengan judul “Pengaruh Metode Pemberian Tugas Terhadap Motivasi Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Di SMP Negeri 12 Kota Gorontalo” dinyatakan terbukti dan dapat diterima. Hal tersebut didukung dengan hasil analisis penelitian :

- 5.1.1 Persamaan regresi yaitu  $\hat{Y} = 24.05 + 0.65X$ . Hal ini berarti setiap terjadi perubahan sebesar satu unit variabel X ( Metode Pemberian Tugas ), maka akan diikuti oleh perubahan rata – rata variabel Y ( Motivasi Belajar Siswa ) sebesar 0.65 dan ini berarti setiap terjadi perubahan pada indikator metode pemberian tugas, maka akan diikuti oleh perubahan rata – rata indikator motivasi belajar siswa di SMP Negeri 12 Kota Gorontalo.
- 5.1.2 Pengujian linieritas persamaan regresi diperoleh jumlah  $F_{hitung} = 0.96$  sementara dari daftar distribusi frekuensi diperoleh  $F_{daftar} = 1.74$ . Ternyata  $F_{hitung}$  lebih kecil dari  $F_{daftar}$ , sehingga dapat disimpulkan bahwa persamaan regresi hasil perhitungan data penelitian itu berbentuk linier.
- 5.1.3 Pengujian keberartian atau signifikan persamaan regresi diperoleh  $F_{hitung} = 27.43$  dan dari daftar distribusi rekuensi diperoleh  $F_{daftar} = 3.98$ . Dengan demikian terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pemberian tugas terhadap motivasi belajar siswa.

5.1.4 Metode pemberian tugas memberikan kontribusi terhadap motivasi belajar siswa sebesar 28.09 % dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain seperti kreativitas mengajar guru dan variabel lainnya.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan yang telah diuraikan di atas, berikut ini akan dikemukakan beberapa saran yang dianggap relevan dengan penelitian. Saran tersebut antara lain:

5.2.1 Bagi guru mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 12 Kota Gorontalo agar kiranya metode pemberian tugas yang telah diterapkan dapat dilakukan lebih optimal karena telah terbukti memiliki pengaruh yang kuat terhadap motivasi belajar siswa.

5.2.2 Kepada para peneliti selanjutnya untuk melakukan peneliti lanjutan, yang kemudian diharapkan dapat menambah variabel lain yang mempengaruhi motivasi belajar siswa, sehingga dapat menambah wawasan lebih luas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto. 2010, *Prosedur Penelitian : Suatu Pendekatan Praktik*, Edisi Revisi VI, Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Dimiyanti dan Mudjiono. 2013, *Belajar dan pembelajaran* . Cetakan ke 5. Rineka Cipta. Jakarta.
- Djamarah dan Jain. 2016, *Guru dan Anak Didik dalam Interaksi Eduktif*, Jakarta: PT. Rineka Cipta.
- Mulyasa. 2008, *Manajemen Berbasis Sekolah, Konsep, Strategi dan Inflementasi*. Badung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Moh. Nazir. 2013 , *Psikologi Pendidikan*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Nawawi.2010,(Online).<http://respository.uksw.edu/handle/123456789/13229>.Diakses 27 Januari 2021.
- Reostiyah NK. 2014 , *Strategi Belajar Mengajar Sisw*. Cetakan Ke. 4. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sardiman.2012/ 2015, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Sanjaya Wina.2010, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenata Media Grup.
- Syaiful Sagala. 2011, *Konsep dan Makna Pembelajaran*. Cetakan. Ke 9. Bandung : Alfabeta.
- Sugiyono Dr. Prof. 2016, *Metode Penelitian Kombinasi. Mixed Methos*. Bandung: Alfabeta.
- Uno, Hamzah B. 2014. *Teori Motivasi dan Pengukurannya ( Analisis di bidang Pendidikan)*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Samaun Risna. 2017. *Metode pemberian tugas dan Aktivitas belajar siswa*. Jakarta: PT. Bumi Aksara.