

PERSETUJUAN PEMBIMBING

**"PENGARUH PEMBERIAN UMPAN BALIK (*FEEDBACK*) GURU
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 TAPA KABUPATEN BONE BOLANGO
PROVINSI GORONTALO"**

SKRIPSI

Oleh:


**NILA IKRAM S.B
NIM: 911417155**

Telah diperiksa dan disetujui untuk diuji

Pembimbing I

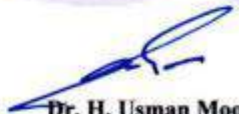

**Dr. H. Rosman Ilato, M.Pd
Nip. 196004231986031001**

Pembimbing II


**Dra. Irina Popoi, M.Pd
Nip. 196002281998032001**

Mengetahui:

Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi


**Dr. H. Usman Moonti, M.Si
Nip. 195911201986021001**

LEMBAR PENGESAHAN

PENGARUH PEMBERIAN UMPAN BALIK (*FEEDBACK*) GURU
TERHADAP AKTIVITAS BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN IPS TERPADU KELAS VIII
DI SMP NEGERI 1 TAPA KABUPATEN BONE BOLANGO
PROVINSI GORONTALO

SKRIPSI

Oleh

NILA IKRAM S.B
NIM : 911417155

Telah Dipertahankan Di Depan Dewan Penguji

Hari/Tanggal : Kamis, 2 September 2021
Waktu : 09 : 00

Penguji:

1. Dr. Meyko Panigoro, S.Pd, M.Pd
NIP. 197905242005012002
2. Sudirman, S.Pd, M.Pd
NIP. 198204202015041001
3. Dr. H. Rosman Ilato, M.Pd
NIP. 196004231986031001
4. Dra. Irina Popoi, M.Pd
NIP. 196002281998032001

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

Mengetahui:

Dekan Fakultas Ekonomi
Universitas Negeri Gorontalo


Dr. Muhammad Amir Arham, M.F
NIP. 197207252006041002

ABSTRAK

Nilai Ikram S.B. NIM 911417155. 2021. Pengaruh Pemberian Umpan Balik (*feedback*) Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo. Skripsi. Program Studi S1 Pendidikan Ekonomi, Jurusan Pendidikan Ekonomi, Fakultas Ekonomi, Universitas Negeri Gorontalo. Dibawah Bimbingan **Bapak Dr. H. Rosman Ilato, M.Pd Sebagai Pembimbing I dan Ibu Dra. Irina Popoi, M.Pd Sebagai Pembimbing II.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Pemberian Umpan Balik (*feedback*) Guru Terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII di SMP Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo.

Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif korelasional dengan pendekatan kuantitatif deskriptif. Data yang digunakan adalah data primer yang diperoleh dari penyebaran kuesioner kepada siswa kelas VIII pada mata pelajaran IPS Terpadu di SMP Negeri 1 Tapa. Penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan rumus slovin dengan jumlah sampel dalam penelitian ini berjumlah 38 responden. Analisis data dalam penelitian ini menggunakan analisis regresi linier sederhana dengan bantuan program *SPSS 21*.

Hasil penelitian menunjukkan umpan balik (*feed back*) guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap aktivitas belajar siswa, yang berarti semakin baik umpan balik yang dilakukan oleh guru maka akan meningkatkan aktivitas belajar siswa, Koefisien determinasi dalam penelitian ini sebesar 55,4% yang berarti variabilitas aktivitas belajar siswa dapat dijelaskan oleh umpan balik (*feed back*) guru sebesar 55,4%.

Kata Kunci: Umpan Balik (*Feed Back*) Guru, Aktivitas Belajar Siswa

ABSTRACT

Nila Ikram S.B. Student ID: 911417155. 2021. The Effect of Teacher Feedback on Integrated Social Studies Learning Activities: A Research on Eighth Grade Students of SMPN 1 Junior High School in Tapa, Bone Bolango Regency, Gorontalo. Undergraduate Thesis. Department of Economic Education, Faculty of Economics, Universitas Negeri Gorontalo. Principal Supervisor: Dr. H. Rosman Ilato, M.Pd., Co-supervisor: Dra. Irina Popoi, M.Pd.

The present work aims to identify the effect of teacher feedback on integrated social studies learning activities.

This quantitative correlational research relied on the descriptive quantitative approach. All primary data were retrieved from questionnaires distributed to 38 eighth grade students of SMPN 1 Junior High School in Tapa, Bone Bolango Regency, Gorontalo. The students were selected using the Slovin formula. Furthermore, the data were examined by using simple linear regression analysis and SPSS 21 program.

The results showed that teacher feedbacks positively and significantly contributed to student learning activities. In other words, the better the feedback, the better the student activities would be. The determinant coefficient in this study was 55.4%, meaning that the variable of student learning activities was 55.4% determined by feedback from the teachers.

Keywords: Teacher Feedback, Student Learning Activities

