

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian kuantitatif dengan teknik observasi, angket, wawancara, dan dokumentasi yang dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo. maka dapat ditarik kesimpulan yaitu Umpan Balik (*Feedback*) Guru berpengaruh positif dan signifikan terhadap Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Tepadu Kelas VIII di SMP Negeri 1 Tapa Kabupaten Bone Bolango Provinsi Gorontalo yang berarti semakin baik Umpan Balik yang dilakukan oleh guru maka akan meningkatkan aktivitas belajar siswa, koefisien determinasi dalam penelitian ini sebesar 55,4% yang berarti variabilitas aktivitas belajar siswa dapat dijelaskan oleh umpan balik (*feedback*) guru sebesar 55,4% sedangkan sisanya sebesar 44,6% dijelaskan oleh variabel lain yang tidak diteliti dalam penelitian ini, Selain umpan balik (*Feedback*) yang berpengaruh terhadap aktivitas belajar siswa ada juga misalnya metode pembelajaran guru, model pembelajara guru yang masih kurang sehingga suasana kelas tidak aktif dan efektif.

Hasil ini berarti dengan adanya pemberian umpan balik dari guru kepada siswa terkait dengan materi pembelajaran, maka akan meningkatkan aktivitas belajar siswa. Ini dikarenakan Kegiatan pemberian teknik umpan balik merupakan salah satu kegiatan dalam pembelajaran untuk merangsang keaktifan siswa dimana guru mencari informasi sampai siswa memahami materi pembelajaran

yang telah diajarkan dan melihat bagaimana respon siswa terhadap proses dan sikap siswa terhadap proses maupun materi pembelajaran yang berlangsung.

## 5.2 Saran

Berdasarkan pada simpulan diatas, maka peneliti dapat memberikan saran dalam penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagi guru diharapkan dalam memberikan *feedback* pembelajaran haruslah bersifat non *evaluatif*, *suportif*, tepat waktu, dan *spesifik*. *Feedback* pembelajaran dapat disajikan dalam bentuk informasi pada siswa sebagai respons untuk tindakan yang dilakukan oleh siswa. *Feedback* bisa diberikan dalam berbagai macam bentuk misalnya, verifikasi untuk akurasi jawaban, penjelasan tentang jawaban yang benar, petunjuk dan contoh yang dikerjakan dan dapat dilakukan kapanpun selama proses pembelajaran, misalnya setelah diberikannya jawaban, atau setelah jeda waktu tertentu.
2. Kepada pihak sekolah hendaknya agar selalu memperhatikan keadaan sekolah, guru dan siswa agar tujuan sekolah yang diinginkan dapat tercapai dengan baik.
3. Bagi peneliti selanjutnya yang ingin melakukan penelitian terkait dengan aktivitas belajar siswa agar kiranya dapat menambah variable selain umpan balik, yaitu terkait dengan strategi pembelajaran lainnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Almi, R.S. 2017. *Perbedaan Umpan Balik Verbal Dengan Umpan Balik Video Pada Pembelajaran Teknik Meluncur Renang Gaya Crawl Kelas X SMK Ypkk 3 Depok Sleman Yogyakarta*. Universitas Negeri Yogyakarta.
- Arikunto, Suharsimi. 2016. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan*. Jakarta: Rineka Cipta
- Ayuwanti, I. 2017. *Meningkatkan Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika Menggunakan Mode Pembelajaran Kooperatif Tipe Group Investigation di SMK Tuma'nina Yasin Metro*. SAP (Susunan Artikel Pendidikan), 1(2), 105-114, <http://dx.doi.org/10.30998/sap.v1i2.1017p>
- Budiman, Didin, 2009. *Umpan Balik (Feedback)*, FPOK UPI file.upi.edu/Diretori/FPOK/JUR/UMPAN-BALIK.pdf (di akses pada tanggal 15 januari 2021)
- Eliza, Tiara, 2019. *Strategi Umpan Balik Sebagai Altersnatif Strategi Pembelajaran, Penerapan Dan Tantangan*. Vol 7 No.2
- Feedback, P. C., & Wasiran, Y. 2017. *Pengaruh Corrective Feedback terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Self-Eficacy Siswa Setelah Mengontrol Kemampuan Awal Matematika* Vol. 15 No.1 : 137-155
- Hadiana, O., Wahidi, R., & Agustan, B. 2020. *Efektivitas Penerapan Video Feedback ( VFB) Terhadap Motivasi Belajar Pada Pembelajaran Futsal*.(1), 184–198.
- Hartono, A. B. 2018 *Optimalisasi Aktifitas dan Hasil Belajar Matematika pada Bentuk Aljabar Melalui Model Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divison (STAD) Bagi Peserta Didik Kelas VIIa SMP Negeri 9 Surakarta Semester 1 Tahun Pelajaran 2015/2016*. Jurnal Pendidikan Dwija Utama: Edisi Mei, 7-14.
- Haryoko, S. 2011. *Efektivitas Strategi Pemberian Umpan Balik Terhadap Kinerja Praktikum Mahasiswa D-3 Jurusan Teknik Elektronika*. Jurnal Cakrawala Pendidikan. Vol.30 No.1. pp. 103-115.

- Irons. A. 2011. *Enhancing Learning Through Formative Assessment And Feedback*. USA and Canada: Routledge Taylor& Francis elibrary.
- Komariah, I., & Sundayana, R. (2017). *Meningkatkan Aktivitas Belajar Matematika Siswa Dengan Media Domat*. Mosharafah : Jurnal Pendidikan Matematika, 6(3), 323-332.  
<https://doi.org/10.31980/mosharafah.v6i3.321>
- Mustakim, Zaenal. 2015. *Strategi dan Metode Pembelajaran*. Yogyakarta: Matagraf Yogyakarta.
- Putri, Irma, W. (2015). *Teori Aktivitas Belajar Siswa*. Bandung: Yrama Widya.
- Risdianti, A. 2019. *Pengaruh Corrective Feedback dalam Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (AIR) pada Pencapaian Kemampuan Representasi Matematis Siswa*. 2, 1015.S
- Rahmadani, N., & Anugraheni, I. (2017) *Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Melalui Pendekatan Problem Based Learning Bagi Siswa Kelas 4 SD Scholaria: Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan*, 7(3)241-250.  
<http://doi.org/10./24246/j.schloria.2017.v7.i3.p241-250>.
- Susanti, Dwi. 2017. *Pemberian Umpan Balik (Feedback) Tes Hasil Belajar Siswa Kelas XI IPS Pada Mata Pelajaran Ekonomi*. *Pendidikan Ekonomi FKIP Untan Pontianak*.
- Suherman, 2011. *Definisi Umpan Balik (Feedback)*, Jakarta : Prenada Media Grup
- Salim, Isran Rasyid, Haidar, 2015. *Peneliti Tindakan Kelas*, Jakarta PT Bumi Aksara.
- Sanjaya, W. 2011. *Penelitian Tindakan Kelas*. Jakarta: Kencana Prenada Media Grup.
- Susanto, Ahmad. 2013. *Teori Belajar & Pembelajaran di sekolah dasar*. Jakarta: PRENADAMEDIA GROUP.
- Sugiyono. 2015. *Statistika Untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabetas
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta
- Tantangan, P. D. A. N. 2019. *Strategi Umpan Balik Sebagai Alternatif Strategi*

*Pembelajaran* : 170–175.

Windarsih, C.A. 2016. *Aplikasi Teori Umpan Balik (Feedback) Dalam Pembelajaran Motorik Pada Anak Usia Dini*. E-Journal STKIP Siliwangi. Vol.2. No.1.pp20-29

Wijaya, R. S. 2015. Hubungan Kemandirian Dengan Aktivitas Belajar Siswa. *Jurnal Penelitian Tindakan Bimbingan dan Konseling*.Vol 1(3).40-45.