

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

1. Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh peneliti di SMP Negeri 13 Gorontalo mengenai “efektivitas pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan” dapat diambil kesimpulan bahwa pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan secara daring masih belum efektif dilihat dari teknologi dimana terbentur pada siswa yang tidak memiliki handphone android, gangguan jaringan internet dan keterbatasan kuota internet saat pembelajaran daring sehingga menyebabkan komunikasi antara guru dan siswa tidak terjalin dengan baik. Dari karakteristik guru dimana siswa kurang aktif dalam mengikuti pembelajaran sehingga materi yang disampaikan oleh guru tidak dapat diterima dengan baik oleh siswa. Serta karakteristik siswa dilihat dari siswa kurang focus dan kurang memahami terhadap materi yang dijelaskan guru dan siswa tidak terlibat aktif dalam proses pembelajaran hal ini membuat siswa merasa bosan dengan pembelajaran daring sehingga banyak siswa yang tidak melakukan Tanya jawab mengenai materi yang dijelaskan.
2. Dalam proses pembelajaran daring di SMP Negeri 13 Gorontalo terdapat faktor-faktor yang menentukan proses pembelajaran daring pada mata pelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan di kelas VII-A SMP Negeri 13 Gorontalo yaitu, faktor pendukung untuk proses pembelajaran daring di SMP Negeri 13 Gorontalo berupa teknologi yang dimanfaatkan dengan menggunakan jaringan internet, tempat untuk belajar yang difasilitasi

dengan wifi sehingga memudahkan guru untuk mencari materi , dan sarana prasarana yang memadai untuk diberlakukan proses pembelajaran secara daring di SMP Negeri 13 Gorontalo. Adapun faktor penghambat dilihat dari kurang stabilnya jaringan internet dan keterbatasan kuota internet yang dimiliki siswa, serta terbentur daripada siswa yang tidak memiliki handphone android. hal ini membuat beberapa siswa yang tidak aktif untuk mengikuti pembelajaran pendidikan pancasila dan kewarganegaraan secara daring sehingga membuat siswa tidak focus dan tidak dapat memahami materi yang dijejaskan oleh guru hal in membuat siswa merasa bosan dengan pembelajaran daring.

5.2. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan di atas, maka peneliti memberikan saran sebagai berikut:

1. Untuk guru SMP Negeri 13 Gorontalo kinerja yang dimiliki sekarang sudah cukup bagus, namun sebaiknya guru lebih memperhatikan tentang kondisi psikologis siswa dengan cara tidak berlebihan dalam memberikan tugas sehingga mengganggu kesehatan dan daya tahan tubuh siswa.
2. Untuk siswa SMP Negeri 13 Gorontalo kedisiplinan dan sopan santun adalah dasar dalam pergaulan dan menjadi cerminan diri dalam menuju keberhasilan di masa depan. Selain itu siswa juga harus mengetahui kewajibannya dalam belajar meskipun pembelajaran dilakukan secara daring. Siswa dituntut untuk mengikuti aturan belajar PPKn secara daring dan hadir sesuai dengan jadwal

belajar PPKn daring sehingga pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik kepada siswa.

3. Guru dan siswa juga harus saling bekerja sama dengan cara komunikasi yang terhubung dengan baik sehingga pada saat pembelajaran PPKn dilakukan tidak ada kendala yang berarti sehingga tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan baik.
4. Untuk Orang Tua kiranya mendampingi anaknya ketika mengikuti pembelajaran serta memberikan fasilitas kepada siswa terutama memfasilitasi kuota internet apabila siswa kehabisan kouta internet. Sehingga siswa mengikuti mengikuti pembelajaran daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Asmuni. 2020. Peoblematika Pembelajaran Daring Dimasa Pandemi Covid-19 Dan Solusi Pemecahannya. *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan*. 7(4): 281-288.
- Azis, A. T. (2020). Kemandirian Belajar Mahasiswa Program Studi PPKn. *Jurnal Dharma Pendidikan Volume 15, Nomor 2*, , 83 - 92.
- Bawa, P. W.dkk. (2020). Efektivitas pembelajaran basis online Mahasiswa bimbingan konseling Universitas Mahadewa Indonesia dengan adanya kebijakan Physical Distancing Era Pandemi Covid-19. *jurnal pendidikan Vol. 21 No. 2* , 578 - 587.
- Buanasari,D.M. (2020). Analisis pelaksanaan pembelajaran daring bagi guru kelas rendah pada pandemi covid-19 di SD Negeri 12 Purwodadi.*jurnal skripsi.hal.1-17*
- Damayanti, N. (2020). Pelaksanaan pembelajaran daring terhadap kegiatan belajar mengajar mata pelajaran IPS pada siswa kelas V A di MI Asas Islam Kalibening tahun pelajaran 2019/2020. *skripsi* , 1-115.
- Fakhrurrazi. (2018). Hakikat pembelajaran yang efektif. *Jurnal At-Tafkir Vol. XI No. 1* , 85-99.
- Hamdani, A. R dan Priatna, A. 2020. Efektivitas Implementasi Pembelajaran Daring (*Full Online*) Dimasa Pandemi Covid-19 Pada Jenjang Sekolah Dasar Di Kabupaten Subang. *Jurnal Ilmiah PGSD STKIP Subang*. 6(1): 1-9.
- <http://bukutembaga.blogspot.co.id/2016/04/keefektifan-pembelajaran-menurut-para.html>)
- Kamsia. R. R. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Facilitator And Explaining* (SFAE) Terhadapaktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPA Tema 4 Materi Organ Kelas V SDN 17 Limboto. Skripsi:Universitas Negeri Gorontalo. 2020

- KEMENDIKBUD.RI. "Darurat Covid-19, Mendikbud: Kesehatan Pelaku Pendidikan Jadi Prioritas Utama Pemerintah", <https://kemdikbud.go.id>, Diakses pada tanggal 20 Juli 2020.
- Masdul, M. R. 2018. Komunikasi Pembelajaran. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Keislaman. 1(1): 1-17.*
- Mulyani, S. Y.dkk. (2019). Efektivitas pembelajaran PPKn dalam pembinaan sikap sosial siswa di sma plus al-ittihad cianjur. *Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan Volume 9 no 2. JPPHK (Jurnal Pendidikan Politik, Hukum Dan Kewarganegaraan) , ISSN 2087-5185 E-ISSN : 2622-8718.*
- Palimbong, A. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Daring Pada Masa Pandemi Covid-19 di Program Studi Pendidikan PKn Universitas Tadulako. *Jurnal Pendidikan Ilmu Sosial , 185-198.*
- Pane, A.dkk. (2017). Belajar dan pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman Vol. 03 No. 2 , 333-352.*
- Pitria. H., Maula. L. H., dan Uswatun. D. A. 2020. Analisis Proses Pembelajaran Dalam Jaringan (DARING) Masa Pandemi COVID-19 Pada Guru Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu.4(4): 861-872.*
- Pangondian, R. A.dkk. (2019). Faktor - Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0. *Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS) , 56-60.*
- Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal pendidikan usia dini Volume 9 Edisi 1 , 15-32.*
- Sadiyah, H. H.dkk. (2020.). Efektivitas pembelajaran PPKn berbasis daring terhadap partisipasi belajar peserta didik di SMAN 11 GARUT. *journal civics & sosial studies . , 81-94.*
- Sutiyono.dkk. (2018). Reformulasi pendidikan pancasila dan kewarganegaraan untuk menguatkan nasionalisme warga negara muda di wilayah perbatasan. *Jurnal Pancasila dan Kewarganegaraan Vol 6 No 1 , 1-16.*

- Syahmina, I. (2020). Efektivitas Pembelajaran PPKn Pada Masa Pandemi Covid-19 di Madrasah Aliyah Negeri 1 Medan. *jurnal skripsi* , 1-149
- Syarifudin, A. S. (2020). Impelementasi pembelajaran daring untuk meningkatkan mutu pendidikan sebagai dampak diterapkannya social distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia Volume 5 No. 1* , 31-34.
- Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
- Yolandasari, M. B. (2020). Efektivitas pembelajaran daring dalam pembelajaran bahasa indonesia di Kelas II A MI Unggulan Miftahul Huda Tumang Cepogo Boyolali. *skripsi*,1-82.
- Yusuf. B. B. 2017. Konsep Dan Indikator Pembelajaran Efektif. *Jurnal Kajian Pembelajaran Dan Keilmuan*. 1(2): 13-20.

