

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan diperoleh kesimpulan bahwa hasil analisis pada rekapitulasi pengelolaan kegiatan belajar mengajar pada siklus 1 masih sangat rendah, karena ada beberapa hambatan yaitu, peserta didik belum terfokus pada pembelajaran karena peneliti belum memberikan apersepsi yang merangsang cara berfikir peserta didik, dan juga belum memberikan motivasi akan pentingnya kedisiplinan pada diri sendiri terutama pada guru PKn, sehingga hasil pengamatan kegiatan peserta didik yang mendapatkan kriteria sangat baik dan baik pada siklus 1 hanya 37%, dan pada pemahaman belajar peserta didik yang mendapatkan nilai cukup dan kurang mencapai 63%.

selanjutnya pada siklus II peneliti telah meningkatkan aspek pada kegiatan persiapan, kegiatan inti, dan penutup, maka hasil pengamatan peserta didik pada siklus II mencapai 85%, dengan melihat pencapaian pada kegiatan guru dan kegiatan peserta didik tentu meningkatkan nilai yang diperoleh peserta didik itu sendiri yaitu mencapai 85% ini berarti melebihi dari target yang ditetapkan oleh peneliti yaitu 75%. Jadi pemahaman kedisiplinan peserta didik pada siklus 1 hanya mencapai 37% sedangkan pada siklus II telah mencapai 85% ini berarti hanya 1 orang peserta didik saja yang mendapatkan nilai kurang atau sekitar 4% tapi hal tersebut tidak berpengaruh terhadap penelitian ini. berdasarkan kajian teori dan pembahasan yang telah dipaparkan diatas, maka dalam penelitian ini penulis dapat menarik kesimpulan bahwa upaya guru PKn dalam membina kedisiplinan peserta didik ini yang dilakukan oleh peneliti pada

kedisiplinan dapat meningkatkan disiplin peserta didik maupun guru-guru yang ada di sekitar sekolah.

Sesuai hasil wawancara dengan guru mata pelajaran PKn dalam melaksanakan pembinaan kedisiplinan pada peserta didik, guru telah merancang prosedur dalam kedisiplinan peserta didik selama di lingkungan sekolah tersebut. agar peserta didik mampu dan terlatih bagaimana melakukan kedisiplinan kepada orang-orang terdekat maupun itu disiplin waktu atau lain sebagainya.

Berdasarkan pemahaman dan daya serap yang ditunjukkan dalam pelaksanaan tindakan kelas ini dimana pemahaman yang dicapai oleh peserta didik meningkat, hal ini disebabkan setiap aspek sudah meningkat baik perhatian, kedisiplinan peserta didik maupun guru PKn, keaktifan dan pemahaman peserta didik dalam proses pembelajaran, ditunjukkan oleh aktivitas guru yang telah sesuai harapan sehingga mampu menciptakan suasana dan situasi yang menyenangkan.

## **5.2 Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan di atas maka dapat disarankan hal-hal berikut :

- 1) Hendaknya guru memprogramkan penerapan kedisiplinan peserta didik melalui pendekatan keteladanan guru, sesuai dengan langkah-langkah yang ada sehingga tujuan yang ingin dicapai dapat terlaksanakan dengan baik.
- 2) Pemahaman disiplin peserta didik dengan pemahaman belajar peserta didik jika sudah optimal harus tetap dipertahankan agar tujuan pembelajaran dan kedisiplinan yang diharapkan dapat terwujud sehingga perbaikan kualitas pendidikan terpenuhi dengan baik.

- 3) Dengan penelitian tindakan kelas ini diharapkan secara obyektif dan lebih terbuka menerima perbaikan-perbaikan guna peningkatan tindakan kelas berikutnya.
- 4) Penerapan penelitian tindakan kelas seperti ini kiranya dapat memperoleh dukungan dari seluruh guru terutama kepala sekolah yang senantiasa memberikan fasilitas dan secara bersama-sama mengadakan refleksi dalam upaya mencengah masalah yang dihadapi oleh guru dikelas tersebut.

## DAFTAR PUSTAKA

- Haras, Nelwan.** Skripsi. 2015. *Upaya Guru Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Siswa di SMA Negeri 4 Gorontalo.* Universitas Negeri Gorontalo.
- Moleong, L.J** 2006. *Metode penelitian kualitatif .* Bandung: PT Remaja
- Pratiwi, Indah Nuning.** 2017. *Pengunaan media video call dalam teknologi komunikasi. 1*  
(2):202:224
- Romadhon, Wahyu Pradika** Skripsi. 2017. *Upaya peningkatan keteladanan dan kedisiplinan siswa melalui pendekatan keteladanan guru di SMA Negeri Yogyakarta*
- Solang, v. Alni.** Skripsi. 2020. *Upaya Guru PPKn dalam membentuk pendekatan keteladanan guru di sekolah Menengah Atas 1 Telaga Kabupaten Gorontalo*