

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran mengidentifikasi informasi teks ulasan film pada siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Telaga Hal ini dibuktikan oleh hal-hal sebagai berikut;

1. RPP yang digunakan guru belum sesuai dengan komponen-komponen yang ada. Merumuskan indikator guru menggunakan kata kerja operasional (KKO) yang kurang tepat. Tujuan pembelajaran yang dirumuskan guru dalam RPP masih kurang tepat, karena tujuan pembelajaran yang dirumuskan guru hanya memuat *behavior* dan *degree*, sedangkan untuk *audience* dan *condition* belum termuat dalam tujuan pembelajaran tersebut. Materi pembelajaran yang digunakan belum tepat. Indikator pencapaian tentang pengertian teks ulasan dapat memberikan gambaran umum kepada siswa tentang materi pelajaran yang akan mereka pelajari sedangkan ciri isi, ciri-ciri penggunaan bahasa, dan kekurangan dan kelebihan teks ulasan tidak sesuai dengan indikator pencapaian yang sudah dibuat. Metode pembelajaran yang ditetapkan guru dalam RPP belum sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. Harusnya model pembelajaran, menggunakan *discovery learning* saja. Penggunaan media pembelajaran yang digunakan tidak semua yang tertera di dalam RPP hanya sebagian saja yang digunakan seperti *worksheet* atau lembar kerja siswa, spidol, papan tulis, dan buku cetak. Kegiatan inti yang tercantum dalam RPP yang digunakan guru menggunakan model pembelajaran *discovery learning* (pembelajaran berbasis penemuan) yang mencakup enam tahapan kegiatan inti, yaitu *stimulation*, *problem statement*, *data collection*, *data procesing*, *verification*, dan generalisasi. Kegiatan penutup yang dirancang guru dalam RPP sudah tepat, karena pada rancangan tahap kegiatan penutup diatas sudah memuat kegiatan refleksi, kegiatan guru

menginformasikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, dan kegiatan guru menutup pembelajaran.

2. Pelaksanaan pembelajaran mengidentifikasi informasi teks ulasan berdasarkan observasi yang dilakukan saat pelaksanaan pembelajaran mengidentifikasi informasi teks ulasan, guru telah melakukan *stimulasi* atau rangsangan untuk memusatkan perhatian siswa pada topik yang diajarkan. Siswa juga telah melakukan beberapa kegiatan dengan merespon pertanyaan dari guru dan menyimak atau mendengar penyampaian materi yang diberikan guru dengan baik. Guru tidak melakukan kegiatan *Problem statemen* (Pertanyaan/identifikasi masalah). Tidak adanya kesempatan untuk Tanya jawab atau pertanyaan kurang paham yang seharusnya dilakukan siswa kepada guru. Guru dan siswa tidak melakukan *verification* pada kegiatan pembelajaran. Setelah mengolah data, siswa langsung memaparkan hasil diskusi kelompok tanpa melakukan *verification* bersama guru.
3. Proses penilaian yang dilaksanakan dalam pembelajaran mengidentifikasi informasi pada teks ulasan satu bentuk penilaian yaitu pengetahuan. Instrument penilaian belum sesuai dengan tehnik penilaian yang digunakan guru dalam kegiatan belajar yang dilaksanakan. Karena tidak memuat penilaian sikap. Penilaian yang terlampir dalam RPP tidak langsung digunakan pada saat pembelajaran. Hasil kerja siswa dikumpul pada akhir pembelajaran dan nanti akan dinilai menggunakan rubrik dan instrument penilaian yang disediakan.

5.2 Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diuraikan, peneliti memberikan saran kepada pihak-pihak berikut:

1. Guru Bahasa Indonesia

Diharapkan untuk lebih memperhatikan keterkaitan isi antar komponen-komponen pada setiap RPP yang akan digunakan guru dalam proses pembelajaran, karena RPP sangat mempengaruhi proses dan hasil

pembelajaran. Selain itu, guru juga harus lebih peka dan cepat tanggap terhadap masalah-masalah yang ada dalam kelas selama proses pembelajaran, khususnya terkait dengan proses, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran.

2. Siswa

Diharapkan kepada siswa agar meningkatkan keterlibatan siswa dalam proses pembelajaran agar memperoleh hasil yang lebih maksimal.

3. Peneliti Lanjutan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diuraikan sebelumnya, peneliti menyadari penelitian ini masih jauh dari kesempurnaan dan masih ada hal-hal yang belum lengkap sehingga masih perlu dilakukan penelitian selanjutnya. Sehubungan dengan itu, diharapkan untuk memperoleh data-data yang lengkap dan bisa meneliti teks berita ditinjau dari objek yang berbeda agar mutu pembelajaran bahasa Indonesia semakin baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Abidin, Yunus. 2016. *Desaian Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Arnadi, Desi, Sang Ayu, dkk. 2015. *Media Guru dalam Pembelajaran Menulis Teks Ulasan di Kelas VIII SMP Negeri 2 Singaraja*: (Jurnal). Diakses pada hari sabtu, 14 April 2018.
- Bahri, Syaiful, dkk. 2010. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Depdikbud. 2008. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka.
- Fadlillah, M. 2014. *Implementasi Kurikulum 2013*. Yogyakarta: Ar-ruzz Media.
- Iskandarwassid, dkk. 2008. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan. 2016. *Permendikbud Nomor 22 Tahun 2016 Tentang Standar Pendidikan dan Menengah*. Jakarta: Kementrian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Kosasih, E. 2016. *Jenis-jenis Teks Analisis Fungsi, Struktur, dan Kaidah serta Langkah-langkah Penulिसannya*. Bandung: Yrama Widya.
- Kunandar. 2009. *Guru Profesional : Implementasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dan Sukses dalam Sertifikasi Guru*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Kunandar, 2014. *Penilaian autentik (Penilaian Hasil Belajar peserta Didik berdasarkan Kurikulum 2013)*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Mahsun. 2014. *Teks dalam Pembelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Isnaton, Siti, dan Umi Farida. 2013. *Mahir Berbahasa Indonesia*. Bogor: Yudhistira.
- Irina, Fristiana. 2016. *Pengembangan Kurikulum Teori, Konsep dan Aplikasi*. Pandak Bantul: Yogyakarta.
- Mort, Pam, dkk. 2005. "Writing a Critical Review". *Modul Kuliah Penulisan*. New South Wales: The Learning Centre University of New South Wales.

- Meza, Yuspa Fitri, Ali Mustofa, dkk. 2015. *Pembelajaran Menulis Teks Ulasan pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 4 Metro Tahun Pelajaran 2014/2015: (Jurnal)*. Diakses pada hari sabtu, 14 April 2018.
- Pardiyono, 2007. *Pasti Bisa! Teaching Genre-Based Writing Metode Mengajar Writing Berbasis Genre Secara Efektif*. Yogyakarta: Andi Yogyakarta.
- Punaji, Setyosari. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan dan Pengembangan*. Jakarta: Kencana.
- Purwanto. 2013. *Evaluasi Hasil Belajar*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Saefudin, Udin dan Abin Syamsudin. 2007. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Sanjaya, Wina. 2011. *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.
- Slameto. 2008. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Remaja Rosdakarya.
- Sudjana, Nana. 2008. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: Remaja Rosdakarya Offset.
- Sugihartono, dkk. 2012. *Psikologi Pendidikan*. Yogyakarta: UNY Press.
- Sugiono. 2009. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Sugiyono, 2016. *Metode Penelitian Pendidikan: Pendekatan kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung, Alfabeta.
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Suyadi dan Aninditya Sri Nugraheni. 2011. *Empat Pilar Pembelajaran Bahasa Indonesia*. Yogyakarta: Metamorfosa Press.
- Uno, Hamzah 2008. *Desain Pembelajaran*. Gorontalo: Nurul Jannah.
- Warni T. Sumar . 2014. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideas publishing.
- Yaumi, Muhammad. 2017. *Prinsip-prinsip Desain Pembelajaran disesuaikan dengan Kurikulum 2013*. Jakarta: Kencana

Zulaecha, Ngiu. 2014. *Perencanaan Pembelajaran (Teori dan praksis)*.
Yogyakarta: Deepublish.