

## **BAB V**

### **SIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran metode pembelajaran daring di SD Al-Huda Kota Gorontalo didapatkan sebanyak 36 responden (50,7%) melakukan pembelajaran daring dan 35 responden tidak melakukan pembelajaran daring (49,3%).
2. Terdapat hubungan metode pembelajaran daring dengan tingkat stress orangtua hasil penelitian didapatkan yang melakukan pembelajaran daring mayoritas berada pada tingkat stress ringan sebanyak 17 responden (23,9%). Kemudian untuk yang tidak melakukan pembelajaran daring yang paling banyak berada pada tingkat stress normal sebanyak 19 responden (26,8%) dengan nilai signifikansi 0,001 ( $<0,05$ ).
3. Terdapat hubungan metode pembelajaran daring dengan tingkat depresi orangtua hasil penelitian didapatkan yang melakukan pembelajaran daring mayoritas berada pada tingkat depresi normal dan ringan dengan 14 responden (19,7%). Kemudian untuk yang tidak melakukan pembelajaran daring yang paling banyak berada pada tingkat kecemasan normal sebanyak 21 responden (29,6%) dengan nilai signifikansi 0,034 ( $<0,05$ ).
4. Terdapat hubungan metode pembelajaran daring dengan tingkat kecemasan orangtua hasil penelitian didapatkan yang melakukan pembelajaran daring mayoritas berada pada tingkat kecemasan sedang dan berat sebanyak 14

responden (19,7%). Kemudian untuk yang tidak melakukan pembelajaran daring mayoritas berada pada tingkat kecemasan normal sebanyak 17 responden (23,9%) dengan nilai signifikansi 0,000 ( $<0,05$ ).

## **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan terhadap hasil penelitian ini maka peneliti menyarankan kepada:

### **1. Bagi Institusi Pendidikan**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi saran untuk pihak sekolah untuk menyediakan sarana dan prasarana dalam melakukan pembelajaran daring untuk siswa.

### **2. Bagi Institusi Pelayanan Kesehatan**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi sumbangan pemikiran, masukan atau ide-ide bagi institusi pelayanan kesehatan untuk memberikan sosialisasi mengenai psikologi pada orang tua dalam menghadapi pembelajaran daring.

### **3. Bagi Orangtua**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi orang tua terutama untuk mengelola emosi dalam mendampingi anak melakukan pembelajaran daring.

### **4. Bagi Peneliti Selanjutnya**

Hasil penelitian ini diharapkan dapat menjadi salah satu acuan bagi peneliti selanjutnya.

## DAFTAR PUSTAKA

- Aliana, A., Hidayah, F., Adawiyah, R. Al, Ayu, P., & Mahanani, R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sosial : Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 21(2), 53–56.
- Aryani, F. (2016). *Stress Belajar*. Makassar: Mitra Grafika.
- Azizah, R., & Hartanti, R. D. (2016). Hubungan Antara Tingkat Stress dengan Kualitas Hidup Lansia Hipertensi di Wilayah Kerja Puskesmas Wonopringgo Pekalongan. *Skripsi*, 261–278.
- Aliana, A., Hidayah, F., Adawiyah, R. Al, Ayu, P., & Mahanani, R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Sosial : Jurnal Penelitian Ilmu-Ilmu Sosial*, 21(2), 53–56.
- Azizah, R., & Hartanti, R. D. (2016). Hubungan Antara Tingkat Stress Dengan Kualitas Hidup Lansia Hipertensi di Wilayah Kerja Puskesmas Wonopringgo Pekalongan. *Skripsi*, 261–278.
- Cahyati, N., & Kusumah, R. (2020). Peran Orang Tua Dalam Menerapkan Pembelajaran Di Rumah Saat Pandemi Covid 19. *Jurnal Golden Age*, 04(1), 4–6.
- Chusna, P. A., & Ana Dwi Muji Utami. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 Terhadap Peran Orang Tua dan Guru Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Daring Anak Usia Sekolah Dasar. *Journal of Islamic Elementary Education*, 2(1), 11–30.
- Dirgayunita, A. (2016). Depresi : Ciri , Penyebab dan Penangannya. *Journal An-Nafs : Kajian Penelitian Psikologi*, 1(1), 1–14.
- Farkhaeni, A. (2011). Pengaruh Kecerdasan Emosional Terhadap Konsep Diri Pada Mahasiswa Fakultas Psikologi UIN Jakarta. *Skripsi*.
- Hendri. (2019). Peran Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pembentukan Konsep Diri Pada Anak. *Jurnal Bimbingan Dan Konseling Islam*, 2(2), 56–71.
- Intan, & Jamilah, I. (2020). Gambaran Tingkat Kecemasan Terhadap Covid-19 Di

Kampung Cikareumbi Kabupaten Bandung Barat Tahun 2020. *Skripsi*.

Lase, D., Ndraha, A., & Harefa, G. G. (2020). Persepsi Orangtua Siswa Sekolah Dasar di Kota Gunungsitoli Terhadap Kebijakan Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Ilmiah Teologi, Pendidikan, Sains, Humaniora Dan Kebudayaan*, 2(2), 85–98.

Luthfi, E., & Ahsani, F. (2020). Strategi Orang Tua dalam Mengajar dan Mendidik Anak dalam Pembelajaran At The Home Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Kajian Perkembangan Anak Dan Manajemen Pendidikan Usia Dini*, 3(1), 37–46.

Mansyur, A. R. (2020). Dampak COVID-19 Terhadap Dinamika Pembelajaran Di Indonesia. *Education and Learning Journal*, 1(2), 113–123.

Mastura, & Santaria, R. (2020). Dampak Pandemi Covid-19 terhadap Proses Pengajaran bagi Guru dan Siswa Pendahuluan. *Jurnal Studi Guru Dan Pembelajaran*, 3(2), 289–295.

Pane, A., & Dasopang, D. (2017). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Kajian Ilmu-Ilmu Keislaman*, 03(2), 333–352.

Radiyah, WA. A., Ushulluddin, F., Islam, U., & Antasari, N. (2019). Kesehatan mental masa Kini dan Penanganan Gangguannya Secara Islami. *Journal of Islamic and Law Studies*, 3(1), 87-113

Rahmawati, D. (2021). *Buku Ajar Psikologi*. Jember: CV. KHD Production.

Raihana. (2020). Pengelolaan Emosi Ibu Pada Anak Selama Pembelajaran Dari Rumah. *Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Din*, 3(4), 132–139.

Rigianti, H. A. (2020). Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. *Journal Elementary School*, 7(2), 297–302.

Rohmawati, A. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 9(1), 15–32.

Saifuddin, A. (2020). Manajemen Stress Orangtua Dalam Pendampingan

Pembelajaran Daring. *Jurnal Kajian Keislaman Multi-Perspektif*, 1(1), 23–48.

Setyawan, I., & Salma. (2021). *PROSIDING Optimalisasi Peran Keluarga Dalam Pembangunan Berkelanjutan Masyarakat Indonesia Yang Adaptif dan Tangguh di Era Perubahan*. Semarang: Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro.

Sizeh, N., Alfianto, A. G., & Ramadhani, R. (2021). Hubungan Pendampingan Pembelajaran Online Dengan Tingkat Stres Pada Orang Tua Selama Pandemi Covid-19. *Journal of Nursing Science*, 2(2), 21–27.

Tirajoh, C. V, Munayang, H., & Kairupan, B. H. R. (2021). Dampak Pembelajaran Jarak Jauh Terhadap Kecemasan Orang Tua Murid di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Biomedik : JBM*, 13(28), 49–57.

Wijayanti, A. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Berbantuan Youtube Dengan Model Peer Teaching Terhadap Prestasi. *Journal of Mathematics Education*, 3(1), 41–57.

Zahra, T. Y. W., & Krisnani, H. (2020). Optimalisasi Peran Pengawasan Orang Tua Dalam Pelaksanaan Sekolah Online di Masa Pandemi Covid-19 Universitas Padjadjaran. *Jurnal Prosiding Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat*, 7(1), 48–59.