

BAB V PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Kesimpulan dari penelitian gambaran persepsi mahasiswa profesi Ners mengenai proses pembelajaran klinik program studi Ners Universitas Negeri Gorontalo di dapatkan Sebagian besar persepsi mahasiswa profesi Ners termasuk dalam kategori tinggi yaitu sebanyak 93 responden (83,8%).

5.2 Saran

Adapun saran yang dapat diberikan oleh peneliti berdasarkan penelitian yang telah di lakukan adalah sebagai berikut :

- A. Bagi peneliti lain, agar melakukan penelitian lebih lanjut yaitu mengidentifikasi faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi persepsi mahasiswa profesi Ners mengenai proses pembelajaran klinik program studi Ners Universitas Negeri Gorontalo.
- B. Bagi mahasiswa, di harapkan dengan tingkat persepsi yang baik ini mahasiswa dapat terpacu untuk mencapai hasil belajar yang maksimal.
- C. Bagi institusi Pelayanan Kesehatan, di harapkan dapat melakukan kegiatan rutin untuk bisa mengevaluasi kinerja pereptor klinik yang nantinya dapat digunakan untuk perbaikan dan pengembangan dalam memberikan bimbingan kepada mahasiswa profesi ners dengan maksimal.

DAFTAR PUSTAKA

- AIPNI, 2016. *Kurikulum Inti Pendidikan Profesi Ners*. AIPNI. Jakarta.
- Ahmad, E. Yani, A. Azidin, Y. 2020. analisis faktor faktor yang berhubungan dengan kualitas pengelolaan pembelajaran klinik. *Jurnal keperawatan suaka insan*. Volume 5 edisi 1 Juni 2020.
- AIPNI. 2015. *Kurikulum Inti Pendidikan Ners*. Jakarta : Asosiasi Institusi Pendidikan Ners Indonesia
- Ariga, R. A., 2020. *Konsep Dasar Keperawatan*.: Deepublisher. Yogyakarta.
- Asrori, 2020. *Psikologi Pendidikan Pendekatan Multidisipliner*. CV. Pena Perasada: Purwokerto.
- Prastisi, W. D., dan S. Yuwono. 2018. *Psikologi Eksperimen: konsep, Teori dan Aplikasi*. Surakarta: Muhammadiyah University Press
- Lestari, F. H., dan M. D. Djamaludin. 2017. Perception and motivation of national health insurance program participation insurance program participation in Bogor *Journal of Consumer Sciences* [serial on line] <http://jurnal.ipb.ac.id/index.php/jcs/article/view/15133/11293> [12 April 2019]
- Azizah L. K., Ropyanto C. B. 2012. tingkat kepuasan bimbingan klinik mahasiswa. *J Nurs Stud*.
- Kurniawan, A. W. dan Zarah, P. 2016. *Metode penelitian kuantitatif*. Pandiva Buku. Yogyakarta
- Gurkova, E. et al., 2017. Validating The Clinical Environment and Supervision and Nurse Teacher Scale (CLES+T Scale) in Slovakia. *Kontakt, 20 (1)*: 1-8.
- Hasan SM. 2012. Hubungan antara persepsi mahasiswa terhadap lingkungan belajar klinik dengan pencapaian kompetensi praktik klinik keperawatan di akademi keperawatan Luwuk (Tesis). Fakultas Kedokteran Gajah Mada.
- Keliat, BA., , (2012), *Model Praktik keperawatan profesional jiwa*, EGC, Jakarta.
- Kusnanto, 2014. *Pengantar Profesi dan Praktik Keperawatan Profesional*. EGC. Jakarta.

- Layuk, Y. T., Harjanto, T. & Hapsari, E. D., 2016. Hubungan Persepsi Lingkungan Pembelajaran Klinik dengan Perilaku Caring Pada Mahasiswa Profesi Ners. *Jurnal Persatuan Perawat Nasional Indonesia*, 1(2): 154-167.
- Muryani. 2019. Kualitas pendokumentasian asuhan keperawatan di ruang INAP (Studi di RSUD Kalimantan Tengah).
- Nelwati, 2012. Hubungan lingkungan belajar klinik dengan tingkat kecemasan mahasiswa pada program pendidikan ners. Volume 8, No 1 Juni : 16-22.
- Nofitasari, D., Widyaningsih, T. S. & Tamrin, 2020. Persepsi Mahasiswa Keperawatan Terhadap Bimbingan Klinik Di STIKES Widya Husada Semarang. *Widya Husada Nursing Conference*. 1 (1): 56-62.
- Novita, D, N. 2018. *Hubungan persepsi mahasiswa tentang pembelajaran klinik dengan kinerja mahasiswa dalam pendokumentasian keperawatan*. sekolah tinggi ilmu kesehatan wijaya husada bogor.
- Nurhasanah, 2019. *Perkembangan Pembelajaran Praktik Klinik Kebidanan*. Deepublisher .Yogyakarta.
- Nurhidayah, 2011. *Pendidikan Keperawatan*. USU Press. Medan.
- Nursalam, 2014. *Manajemen Keperawatan: Aplikasi dalam Praktik Keperawatan Profesional*. Salemba Medika. Jakarta.
- Nursalam, 2017. *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Salemba Medika. Jakarta
- Pieter, H. Z., Janiwarti, B. & Saragih, M., 2011. *Pengantar Psikopatologi untuk Keperawatan*. 1 ed. Kencana. Jakarta
- Puspitaningrum, I. & Hartiti, T., 2017. *Peningkatan Kualitas Personal dan Profesional Perawat Melalui Pengembangan Keprofesional Berkelanjutan*. Deepublish. Yogyakarta
- Reilly, D.E & Oermann, M. 2002. *Pengajaran Klinis dalam pendidikan keperawatan (Edisi 2)*. Jakarta: Buku Kedokteran EGC.

- Saroh, 2017. Gambaran Kepuasan Mahasiswa Sarjana Keperawatan Terhadap Pembelajaran Klinik Tahap Akademik. *Skripsi*.Departemen Ilmu Keperawatan Fakultas Kedokteran Universitas Diponegoro. Semarang.
- Siahaan, J., 2017. Metode Pembelajaran Klinik dan Hambatannya Pada Program Pendidikan Profesi Ners Menurut Persepsi Mahasiswa. *Skripsi*.Fakultas Keperawatan Universitas Sumatera Utara. Sumatera Utara
- Sunarmi, 2009. Hubungan Persepsi Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Klinik dan Pengetahuan Tentang Dokumentasi Perawatan dengan Kinerja Mahasiswa dalam Pendokumentasian Asuhan Keperawatan. Thesis. Program Pasca Sarjana Universitas Sebelas Maret. Surakarta.
- Sunaryo, 2014. *Psikologi untuk Keperawatan*. EGC.Jakarta
- Suryani, Sanusi, R. & Hadianto, T., 2017. Persepsi Mahasiswa Mengenai Lingkungan Belajar Klinik dan Motivasi Belajar Pada Suatu Program Studi Ners. *Jurnal Pendidikan Kedokteran Indonesia*, 6(3) : 185-193
- Wirawan., E. A. 2013. Hubungan Antara Supervisi Kepala Ruang dengan Pendokumentasian Asuhan Keperawatan di Rumah Sakit Umum Daerah Ambarawa.