

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan pola asuh orang tua dalam penggunaan *gadget* dengan perkembangan sosial-emosional anak prasekolah usia (3-6 tahun) di TK Mawar Bulota peneliti berkesimpulan bahwa :

1. Pola asuh orang tua dalam penggunaan *gadget* pada anak prasekolah (3-6 tahun) di TK Mawar di Desa Bulota Kecamatan Telaga Jaya Kabupaten Gorontalo didapatkan kategori demokratis sebanyak 16 responden (41,0%) pola asuh yang bersifat otoriter sebanyak 12 responden (30,8%) dan permisif 11 responden (28,2%).
2. Perkembangan sosial emosional anak prasekolah (3-6 tahun) di TK Mawar di Desa Bulota Kecamatan Telaga Jaya Kabupaten Gorontalo didapatkan kategori baik yaitu sebanyak 20 responden (51,3%) dan kategori kurang yaitu 19 responden (48,7%).
3. Terdapat hubungan pola asuh orang tua dalam penggunaan *gadget* dengan perkembangan sosial emosional anak prasekolah 3-6 tahun di TK Mawar di Desa Bulota Kecamatan Telaga Jaya Kabupaten Gorontalo, hasil uji statistik menggunakan uji *Chi Square* dengan nilai *P value* yang dihasilkan

(0,029) dengan  $\alpha = 0,05$  dimana  $p \text{ value} < \alpha$  maka hipotesis alternatif ( $H_a$ ) diterima dan ( $H_0$ ) ditolak.

## 5.2. Saran

Berdasarkan hasil analisa dan kesimpulan pada penelitian ini, maka saran yang bisa peneliti sampaikan, yaitu

### 1. Bagi Institusi Universitas Negeri Gorontalo

Dari hasil penelitian dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang pola asuh orang tua dalam penggunaan *gadget* dan perkembangan sosial-emosional anak prasekolah usia (3-6 tahun). Hal ini dapat menjadi bagian dari kurikulum pendidikan keperawatan, khususnya pada peminatan keperawatan anak terkait pertumbuhan dan perkembangan anak.

### 2. Bagi Guru (Tenaga Pendidik) TK Mawar Bulota

Tenaga pendidik diharapkan mendorong dan memberitahu para orang tua untuk turut serta dalam pola pengasuhan anak terutama dalam pola pengasuhan anak dalam penggunaan *gadget* guna keberlangsungan tumbuh kembang anak yang sesuai.

### 3. Bagi Orang Tua Murid TK Mawar Bulota

Terapkan pola asuh yang baik, seperti : pola asuh demokratis dalam penggunaan *gadget* dikalangan anak prasekolah agar tumbuh kembang anak dapat berkembang dengan baik. Selain itu juga, diharapkan agar orang tua menerapkan pola asuh yang tidak otoriter karena anak tidak senang dipaksa

melainkan dibujuk serta jangan terlalu juga membebaskan anak dalam penggunaan *gadget* (menerapkan pola asuh permisif), hal ini nantinya akan mengganggu tumbuh kembang anak khususnya perkembangan sosial-emosional. Dalam penerapan pola asuh pada intinya cenderung dibiarkan namun juga harus tetap diawasi oleh orang tua.

#### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait pola asuh orang tua dalam penggunaan gadget dengan perkembangan sosial emosional anak prasekolah. Peneliti selanjutnya dapat memperhatikan faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi perkembangan sosial emosional anak seperti sosial ekonomi dan pengetahuan orang tua terkait perkembangan anak usia prasekolah.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, E. (2019). Hubungan antara Pola Asuh yang Diterapkan oleh Orang Tua terhadap Kemampuan Sosialisasi pada Anak 5-5 Tahun di Sekolah TK Aisyah Lempangang Panciro Kecamatan Bajeng Kabupaten Gowa Tahun 2017. *Voice of Midwifery*, 9(1), 778-786. <https://doi.org/doi:https://doi.org/10.35906/vom.v9i1.85>
- Al-Ayouby, M.H. (2017). Dampak Penggunaan Gadget Pada Anak Usia Dini di Bandar Lampung. *SKRIPSI*. Program Studi S1 Sosiologi Universitas Lampung.
- Anggrahini, S. A. (2013) Dinamika Komunikasi Keluarga Pengguna Gadget. Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga, Fakultas Ilmu Sosial dan Humaniora. Yogyakarta. *SKRIPSI*.
- Aslan, A. (2019). Peran Pola Asuh Orangtua di Era Digital. *Jurnal Studia Insania*, 7(1), 20. <https://doi.org/10.18592/jsi.v7i1.2269>
- Anwar, dan Ahmad, (2016). *Pendidikan Anak Dini Usia: Panduan Bagi Ibu dan calon Ibu*. Bandung: CV Alfabeta.
- Ayu, S. W. U & Adijanti, M. (2013) Perbedaan Kemandirian Berdasarkan Tipe Pola Asuh Orang Tua pada Siswa SMP Negeri di Denpasar. Program Studi Psikologi, Fakultas Kedokteran, Universitas Udayana.
- Chemagosi, Mary Jebii., Dr. Benson Charles Odongo, Dr. Peter J.O. Aloka. (2016). Influence of parenting style on involvement in the education of public preschool learners in Nandi Central Sub County, Nandi County, Kenya. *International Journal of Education and Research* Vol. 4 No. 1 January 2016
- Dahlan, M. (2011). *Statistik untuk Kedokteran dan Kesehatan*. Jakarta: Salemba Medika.
- Devi, C.W. (2012). *Hubungan Pola Asuh Orang Tua Dengan Kecerdasan Sosial Pada Siswa Kelas VI SD Jatimulyo*. Skripsi, Fakultas Psikologi, Universitas Islam Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Dewi, N. H. (2011) Hubungan Tipe Pola Asuh Orang Tua Dengan *Emotional Quotient* (EQ) Pada Anak Usia Prasekolah (3-5 Tahun) di TK Islam Al-Fattaah Sumampir Purwokerto Utara. *Jurnal Keperawatan Soedirman (The Soedirman Journal Of Nursing)*, Volume 5, No. 1, Maret 2011. Hal 47-57.
- Dinas Kesehatan Kabupaten Gorontalo (2020). *Provil Kesehatan Kabupaten Gorontalo Tahun 2020*. Gorontalo : Dinas Kesehatan Kabupaten Gorontalo
- Dinas Kesehatan Provinsi Gorontalo (2020). *Provil Kesehatan Provinsi Gorontalo*

Tahun 2020. Gorontalo : Dinas Kesehatan Provinsi Gorontalo

- Djamarah, Syaiful Bahri. (2014). *Pola Komunikasi Orang Tua & Anak dalam Keluarga*. Jakarta: Roneka Cipta.
- Djamarah, S., (2014). *Pola Asuh Orang Tua dan Komunikasi dalam Keluarga*. Jakarta: PT Pineka Cipta.
- Elmanora, E., Hastuti, D., & Muflikhati, I. (2015). Kesejahteraan, keluarga dan kualitas lingkungan pengasuhan pada anak usia prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 8(2), 96-105. DOI: 10.24156/jikk.2015.8.2.96.
- Ensari, P. (2017). How to improve emotional intelligence and social skills among adolescents: The development and test of a new microexpressions training. *Journal of Behavioral and Brain Science*. 7: 211-225.
- Fadlillah, Muhammad. (2012). *Desain Pembelajaran Paud*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media
- Faisal, N. (2016). Pola asuh orang tua dalam mendidik di era digital. *Jurnal An-Nisa'*. 9(2), 121-137.
- Farida, N. L & Elsa, N. (2014). Hubungan Pola Asuh Otoritatif dengan Perkembangan Mental Emosional pada Anak Usia Prasekolah di TK Melati Putih Banyumanik. *Skripsi*. Universitas Diponegoro.
- Fetty, W.C & Ristiawanti. (2018). *Hubungan Tipe Pola Asuh Orang Tua dengan Kebebasan Penggunaan Gadget pada Anak di SD Negeri Burat Kecamatan Kepil Kabupaten Wonosobo*. *Jurnal Komunikasi Kesehatan*, 9, 18-28.
- Guswani, A. M., & Kawuryan, F. (2011). Perilaku agresi pada mahasiswa ditinjau dari kematangan emosi. *Jurnal Psikologi Pitutur*, 1(2),86-92.
- Hapsari, I.I. (2016). "*Psikologi Perkembangan Anak*". Jakarta : PT Indeks.
- Hasanah, N & Sugioto. (2020). "Analisis Pola Asuh Orang Tua terhadap Keterlambatan Bicara pada Anak Usia Dini". *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*. Vol. 4 (2): hal. 913-922.
- Hasiana, I. (2020). Peran Keluarga dalam Pengendalian Perilaku Emosional pada Anak Usia 5-6 Tahun. *Child Education Journal*, 2(1), 24-33.
- Hidayat, A. A. (2013). *Pengantar ilmu keperawatan anak 1*. Jakarta: Salemba medika.
- Hikmah. (2015). Hubungan Pola Asuh Otoriter Dengan Kepercayaan Diri Anak Di TK ABA 1 Huidu Kecamatan Limboto Barat Kabupaten Gorontalo. [Eprints.ung.ac.id](http://Eprints.ung.ac.id)
- Hudaya, Adeng. (2018) *Pengaruh Gadget Terhadap Sikap Disiplin dan Minat Belajar Peserta Didik*. *Jurnal Research and Development Journal of*

Education, Volume: 2018.

- Imron, R. (2018). Hubungan Penggunaan Gadget dengan Perkembangan Sosial dan Emosional Anak Prasekolah di Kabupaten Lampung Selatan. *Jurnal Ilmiah Keperawatan Sai Betik*, 13(2), 148. <https://doi.org/10.26630/jke.p.v13i2.92>
- Iqbal, Chayati, Rozikin, & Supardi. (2012). *Promosi kesehatan: sebuah pengantar proses belajar mengajar dalam pendidikan*. Yogyakarta: Graha Ilmu.
- Iswidharmanjaya, D. (2014). *Bila Si Kecil Bermain Gadget*. Yogyakarta: Bisakimia.
- Ismanto dan Onibala, (2015). Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Pentingnya “Pendampingan Dialogis” Orang Tua dalam Penggunaan Gadget pada Anak Usia Dini. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan, 2016*(November2015),130–138.  
<http://seminar.umpo.ac.id/index.php/semnasdik2015/article/download/212/213>
- Marti, M., Bonillo, A., Jane, M. C., Fisher, E. M., & Duch, H. (2016). Cumulative risk, the mother-child relationship, and social-emotional competence in latino head start children. *Early Education and development*, 27(5), 590-622. Doi:10.1080/10409289.2016.1106202.
- Mayenti, N. F., & Sunita, I. (2018). Dampak Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Anak Usia Dini Di Paud dan TK Taruna Islam Pekanbaru. *Photon: Jurnal Sain Dan Kesehatan*, 9(1), 208–213. <https://doi.org/10.37859/jp.v9i1.1092>
- Mayar, Farida. (2013) *Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit Untuk Masa Depan Bangsa*. Jurnal Al-Ta’lim, Jilid 1, Nomor 6 November 2013, hlmn.559-464.
- Masturoh, I., dan N. Anggita. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Kementrian RI. Jakarta.
- Mamik, M. (2015). *Hubungan Perhatian Orangtua dengan Perkembangan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun Di Desa Birit Kecamatan Wedi Kabupaten Klaten* . Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Negeri Yogyakarta, Yogyakarta.
- Manumpil, B., Ismanto, Y., & Onibala, F. (2015). Hubungan Penggunaan Gadget dengan Tingkat Prestasi Siswa di SMA Negeri 9 Manado. *Ejournal Keperawatan*, 3 (2).
- Marischa, S. (2016). Hubungan Pengetahuan Orang Tua Tentang Stimulasi Dengan Perkembangan Motorik Ksar Anak Usia 0-5 Tahun di Desa Bumi Aji Kecamatan Anak Tuha Kabupaten Lampung Tengah. Skripsi. Universitas Bandar Lampung.

- Munir, S. (2017). The Impact of using Gadgets on Children. *Journal of Depression and Anxiety*, 07(01), 1–3<https://doi.org/10.4172/2167-1044.1000296>
- Musringati. (2017). Mengembangkan Kemampuan Sosial Emosional Anak Usia Dini pada Kelompok B melalui Metode Bercerita di TK Al Ikhlas. STKIP Siliwangi Bandung.
- Nasrun Faisal. (2016). Nasrun Faisal 121. *Pola Asuh Orang Tua Dalam Mendidik Anak Di Era Digital, IX*, 121-137.
- Notoatmodjo, S. (2018). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin psikologi*, VOLUME 23, NO. 2, DESEMBER (2015) : 103-111
- Nursalam. (2015). *Metodologi ilmu keperawatan, edisi 4*, Jakarta : Salemba Medika.
- Nursalam. (2016). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis Edisi.4*. Jakarta : SalembaMedika.
- Nursalam. (2017). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan : Pendekatan Praktis*. (P. P. Lestari, Ed.) (4th ed.). Jakarta: Salemba Medika.
- Nursalam. (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan Pendekatan Praktis Edisi.5*. Jakarta : SalembaMedika.
- Nurmasyitah, S. (2014). *Dampak Pola Asuh Orang Tua & Guru terhadap Kecerdasan Perilaku Agresif Siswa*. Yogyakarta : Ar-Ruzz Media.
- Pebriana, P. H. (2017). Analisis Penggunaan Gadget terhadap Kemampuan Interaksi Sosial pada Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 1. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v1i1.26>
- Pupuh, E. (2012). *Hubungan Pola Asuh Otoriter dengan Kemandirian Siswa Ditinjau dari Jenis Kelamin*. Universitas Surabaya.
- Rahchmati, Y. & Kurniati, E. (2012) *Strategi Pengembangan Kreativitas pada Anak Usia Taman Kanak-Kanak*. Jakarta:Kencana.
- Radesky, J. S., Peacock-Chambers, E., Zuckerman, B., & Silverstein. M. (2016). Use of mobile technology to calm upset children. *JAMA Pediatrics*, 170(4), 397. Doi:10.1001/jamapediatrics.2015.462.
- Rahmat, S.T. (2018). *Pola Asuh Yang Efektif Untuk Mendidik Anak Di Era Digital. Jurnal Pendidikan dan Kebudayaan Missi*, 10, 137-273.
- Ranjana, & Rani, S. (2013). Parenting styles ini relation to needs. *Indian Journal of Health and Wellbeing*, 4(5), 1206-1211.

- Riset Kesehatan Dasar (Rikesdas), (2018). *Badan Penelitian dan Pengembangan Kesehatan Kementerian RI tahun 2018*.
- Riyanti, I. (2017). *Hubungan Penggunaan Gadget Dengan Perkembangan Sosial Dan Emosional Anak Prasekolah Di Kabupaten Lampung Selatan*. *Jurnal Keperawatan*, 13, 148-154.
- Rukmana, I. N. (2017). *Hubungan Kecakapan Emosi Dengan Kemandirian Anak Prasekolah Di Mulyorejo Malang*. Skripsi, Fakultas Psikologi, UIN Maulana Malik Ibrahim, Malang.
- Santrock, J. W. (2011). *Masa Perkembangan Anak*. Jakarta:Salemba Humanika.
- Sapardi, V. S. (2018). Hubungan Penggunaan *Gadget* dengan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Prasekolah di Paud/TK Islam Budi Mulia. *Skripsi*, Prodi S1 Keperawatan, STIKes Mercu baktijaya, Padang.
- Sari, P. P., Sumardi, S., & Mulyadi, S. (2020). Pola Asuh Orang Tua terhadap Perkembangan Emosional Anak Usia Dini. *Jurnal Paud Agapedia*, 4(1), 157–170. <https://doi.org/10.17509/jpa.v4i1.27206>
- Setianingsih, S. (2018). Dampak Penggunaan Gadget pada Anak Usia Prasekolah Dapat Meningkatkan Resiko Gangguan Pemusatan Perhatian dan Hiperaktivitas. *Gaster*, 16(2), 191. <https://doi.org/10.30787/gaster.v16i2.297>
- Shocib. (2014). *Pola Asuh Orang Tua*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Simamora, Antonius SM., I.Suntoro dan Y.Nurmalisa. (2016) “Persepsi Orang Tua terhadap Dampak Penggunaan *Gadget* Pada Anak Usia Pendidikan Dasar”.
- Siti, K. (2014). *Gambaran Tingkat Perkembangan Sosial Pada Anak Usia Prasekolah di taman Kanak-Kanak Dharmawanita Desa Ngampel Sari Kecamatan Candi Kabupaten Sidiarjo*. *Skripsi*, University Of Nahdlatul Ulama, Surabaya.
- Siswanto, Susila, dan Suyanto. (2014). *Metodologi Penelitian Kesehatan dan Kedokteran*. Yogyakarta: Bursa Ilmu.
- Sulaiman, U, Ardianti, N ., & Selviana, S. (2019). Tingkat Pencapaian pada Aspek Perkembangan Anak Usia Dini 5-6 Tahun Berdasarkan Strandar Nasional Pendidikan Anak Usia Dini. *NANAEKE: Indonesian Journal of Early Childhood Education*, 2(1), 52. <https://doi.org/10.24252/nananeke.v2i1.9385>
- Sunita, I., & Mayasaru, E. (2018). Pengawasan Orang Tua Terhadap Dampak Penggunaan Gadget pada Anak, 3(38), 510-514.
- Suyadi, S. (2011). *Psikologi Belajar Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)*. Yogyakarta : Pedagogia.



- Swarjana K. I. (2015). *Metode Peneletian Kesehatan (Edisi Revisi)*. Yogyakarta: CV. Andi Offset.
- Syifa, L., Setianingsih E. S., & Sulianto J, (2019) “Dampak Penggunaan Gadget Terhadap Perkembangan Psikologi Pada Anak Sekolah Dasar,” *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(4), 538-544.
- Trianto. (2011). *Desain Pengembangan Pembelajaran Tematik bagi Anak Usia Dini TK/RA & Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana.
- Tridhonanto, Al. (2014) *mengembangkan Pola Asuh Demokratis*. Jakarta : Penerbit PT Elex Media Komputindo.
- Trinika, Y. (2015). *Pengaruh Penggunaan Gadget terhadap Perkembangan Psikososial Anak Usia Prasekolah (3 – 6 Tahun) di TK Kristen Immanue*. (Program Studi Keperawatan Universitas Tanjungpura)
- Tsania, N., Sunarti, E., & Krisnatuti, D. (2015). Karakteristik keluarga, kesiapan menikah istri, dan perkembangan anak usia 3-5 tahun. *Jurnal Ilmu Keluarga dan Konsumen*, 8(1):28-37. Doi:10.24156/jikk.2015.8.1.28.
- Warisyah, Y. (2015). Pentingnya pendampingan dialogis orang tua dalam penggunaan gadget pada anak usia dini. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Inovasi Pembelajaran untuk Pendidikan Berkemajuan*, 130- 138.
- Widiawati, I & Sugiman, H. (2014). *Penggunaan Gadget Terhadap Daya Kembang Anak*. Prosiding Seminar Nasional Multidisiplin Ilmu, Universitas Budi Luhur, Jakarta.
- Wijirahayu, A., Krisnatuti, D., & Muflikhati, I. (2016). Kelekatan Ibu-Anak, Pertumbuhan Anak, Dan Perkembangan Sosial Emosi Anak Usia Prasekolah. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 9(3), 171-182. Doi: 10.24156/jikk.2016.9.3.171.
- Wiratna, S. (2014). *Metodologi Penelitian Keperawatan*. Yogyakarta : Gava Media.
- Wulandari, F. C., & Ristiawanti. (2018). Hubungan Tipe Pola Asuh Orang Tua dengan Kebebasan Penggunaan Gadget pada Anak Di SD Negeri Burat Kecamatan Kepil Kabupaten Wonosobo. *Jurnal Komunikasi Kesehatan*, 9(2), 18–28. d:%5CDownloads%5CDocuments%5C37-Article Text-74-1-10-20191217\_2.pdf
- Yumarni, V. (2018). Pengaruh Gadget terhadap Tumbuh Kembang Anak Usia Dini AH-PIECE. In *Al Hikmah Proceedings on Islamic Early Childhood Education* (Vol. 1, hal. 293–300).
- Yusuf, S. (2017). *Psikologi Perekembangan Anak dan Remaja*. Bandung : Remaja Rosdakarya