

PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi Yang Berjudul

**HUBUNGAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN
PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK USIA SEKOLAH DI
SDN 2 TELAGA BIRU**

OLEH

**FITRI TUMALOTO
NIM. 841417178**

Telah diperiksa dan disetujui

Pembimbing I



**Dr. Sri A. Ibrahim M. Kes
NIP. 197103072000122001**

Pembimbing II



Ns. Cindy Puspita S.H Jafar, S.Kep, M.Kep

Mengetahui:

Ketua Program Studi Ilmu Keperawatan



**Yuniar M. Soeli, S.Kep., Ns., M.Kep., Sp.Kep.-Jiwa
NIP 198506212008122003**

LEMBAR PENGESAHAN

Skripsi Yang Berjudul

**HUBUNGAN INTERAKSI TEMAN SEBAYA DENGAN
PERKEMBANGAN SOSIAL-EMOSIONAL ANAK USIA SEKOLAH DI
SDN 2 TELAGA BIRU**

OLEH

FITRI TUMALOTO

NIM : 841 417 178

Telah dipertahankan didepan dewan penguji

Hari/Tanggal : 4 Januari 2022
Waktu : 13.00 WITA

Penguji

1. dr. Sri A. Ibrahim, M.Kes 1.....
NIP. 197103072000122001
2. Ns. Cindy Puspita S.H Jafar, S.Kep, M.Kep 2.....
3. Ns. Abd. Wahab Pakaya, S.Kep, MM, M.Kep 3.....
NIDK. 8825150017
4. Ns. Sitti Fatimah M. Arsad, M.Kep 4.....
NUPN. 9900981067

Gorontalo, 4 Januari 2022

Dekan Fakultas Olahraga Dan Kesehatan



Prof. Dr. Hj. Herlina Jusuf, Dra., M.Kes
NIP. 196310011988032002

ABSTRAK

Fitri Tumuloto, 2021. *Hubungan Interaksi Teman Sebaya dengan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia Sekolah Di SDN 2 Telaga Biru.* Skripsi, Program Studi Ilmu Keperawatan, Fakultas Olahraga dan Kesehatan, Universitas Negeri Gorontalo.
Pembimbing I dr. Sri A. Ibrahim, M.Kes dan Pembimbing II Ns. Cindy Puspita Sari Haji Jafar, S.Kep.,M.Kep.

Anak usia sekolah merupakan masa dimana terjadi perubahan yang bervariasi pada pertumbuhan dan perkembangan anak yang akan mempengaruhi pembentukan karakteristik dan kepribadian anak. Periode usia sekolah ini menjadi pengalaman inti anak yang dianggap mulai bertanggung jawab atas perilakunya sendiri dalam hubungan dengan teman sebaya, orang tua dan orang yang ada disekitarnya. Sedangkan perkembangan sosial emosional dilakukan dengan mendengar, mengamati dan meniru hal-hal yang dilihatnya. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui hubungan interaksi teman sebaya dengan perkembangan sosial-emosional anak usia sekolah di SDN 2 Telaga Biru. Jenis penelitian ini menggunakan analitik korelasional dengan desain penelitian *cross sectional* dengan jumlah populasi 207 anak dan sampel sebanyak 67 responden melalui teknik *purposive sampling* dan analisa data menggunakan uji *chi-square*. Hasil penelitian di dapatkan sebagian besar anak memiliki interaksi teman sebaya baik sebanyak 48 anak (71,6%), cukup sebanyak 19 anak (28,4%). Anak yang memiliki perkembangan sosial emosional baik sebanyak 47 anak (70,1%), cukup sebanyak 20 anak (29,9%). Kesimpulan dari penelitian ini bahwa ada hubungan interaksi teman sebaya dengan perkembangan sosial-emosional anak usia sekolah di SDN 2 Telaga Biru dengan (P Value = 0,049). Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan Interaksi antara teman sebaya melalui edukasi dari guru yang berada disekolah untuk anak dapat bersosialisasi dengan teman sebaya ataupun orang yang berada di sekitarnya agar anak dapat mengetahui pentingnya interaksi teman sebaya untuk perkembangan sosial-emosionalnya.

Kata kunci : Interaksi Teman Sebaya dan Perkembangan Sosial Emosional
Daftar Pustaka : 49 (2010-2021)

ABSTRACT

Fitri Tumuloto, 2021. *The Relationship of Peer Interaction with Socio-Emotional Development of School-Age Children at SDN 2 Telaga Biru.* Undergraduate Thesis. Study Program of Nursing Science, Faculty of Sports and Health, State University of Gorontalo. **The Principal Supervisor is Sri A. Ibrahim, M.Kes, and the Co-supervisor is Ns. Cindy Puspita Sari Haji Jafar, S.Kep., M.Kep.**

School-age children are those on a period of various changes in the growth and development that will affect the formation of the characteristics and personality of children. This school-age period becomes the core experience of children as they try to be responsible for their own behavior in relationships with peers, parents, and those around them. Besides, the school-age children experienced social-emotional development by listening, observing, and imitating the things they saw. The purpose of this study was to determine the relationship between peer interaction and the socio-emotional development of school-age children at SDN 2 Telaga Biru. This research adopted a correlational analysis with a cross-sectional research design. The population in this study consisted of 207 children and 67 respondents as the sample which was taken using a purposive sampling technique. Data were then analyzed using a chi-square test. The results showed that most of the children had a good peer interaction as many as 48 children (71.6%), and 19 children (28.4%) had sufficient peer interaction. Meanwhile, as many as 47 children (70.1%) had a good social-emotional development, and 20 other children (29.9%) had sufficient social-emotional development. Therefore, it is concluded that there was a relationship between peer interaction and the social-emotional development of school-age children at SDN 2 Telaga Biru with (P Value 0.049). This finding is expected to increase interaction between peers, especially during the learning at school, under the guidance of the teachers to let them know the importance of peer interaction for their social-emotional development.

Keywords : Peer Interaction and Social Emotional Development
References : 49 (2010-2021)

