

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

1.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai hubungan interaksi teman sebaya dengan perkembangan sosial-emosional anak usia sekolah di SDN 2 Telaga Biru peneliti menyimpulkan :

1. Interaksi teman sebaya usia sekolah di SDN 2 Telaga Biru kategori baik sebanyak 48 anak (71.6%), cukup sebanyak 19 anak (28.4%) dan kurang tidak ada.
2. Perkembangan sosial-emosional anak usia sekolah di SDN 2 Telaga Biru kategori baik sebanyak 48 anak (70.1%), cukup sebanyak 19 anak (29.9%) dan kurang tidak ada.
3. Terdapat hubungan interaksi teman sebaya dengan perkembangan sosial-emosional anak usia sekolah di SDN 2 Telaga Biru dengan hasil uji statistik uji *Chi Square*, nilai *P value* yang dihasilkan (0.049) dengan nilai $\alpha = 0,05$ dimana $P\ value < \alpha$ maka hipotesis alternatif (H_1) diterima dan (H_0) ditolak.

1.2. Saran

Berdasarkan hasil analisa dan kesimpulan pada penelitian ini, maka saran yang bisa peneliti sampaikan, yaitu :

1. Bagi Institusi Universitas Negeri Gorontalo

Dari hasil penelitian yang didapatkan dapat digunakan untuk meningkatkan pengetahuan dan wawasan mahasiswa tentang interaksi teman sebaya dengan perkembangan sosial-emosional anak usia sekolah. Hal ini dapat menjadi dapat menjadi bagian dari kurikulum pendidikan keperawatan, khususnya pada peminatan keperawatan anak terkait pertumbuhan dan perkembangan anak.

2. Bagi Guru (Tenaga Pendidik) SDN 2 Telaga Biru

Tenaga pendidik dapat mampu dan mendorong dan memberitahu anak-anak yang berada di SDN 2 Telaga Biru terhadap pentingnya interaksi terhadap teman sebaya guna keberlangsungan tumbuh kembang anak-anak.

3. Bagi Anak Usia Sekolah di SDN 2 Telaga Biru

Anak harus menerapkan dan memiliki rasa empati dengan cara saling berbagi dan saling tolong menolong, selain itu, anak mampu memecahkan masalah dengan cara bekerjasama, agar nantinya anak lain dapat berinteraksi dengan teman sebayanya tanpa harus takut-takut.

4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Bagi peneliti selanjutnya disarankan untuk melakukan penelitian lebih lanjut terkait interaksi teman sebaya dengan perkembangan sosial- emosional anak usia sekolah. Peneliti selanjutnya dapat memperhatikan faktor-faktor lain

yang dapat mempengaruhi perkembangan sosial-emosional anak seperti pola asuh orang tua dan tingkat pengetahuan orang tua terkait perkembangan anak usia sekolah.

DAFTAR PUSTAKA

- Ammar, A. (2015). "Hubungan antara Interaksi Teman Sebaya dengan Kecerdasan Emosional siswa kelas V SD Negeri 1 Bedagas Purbalingga". *Skripsi*. Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Yogyakarta.
- Ananda, R., & Fadhilaturrahmi, F. (2018). Peningkatan Kemampuan Sosial Emosional Melalui Permainan Kolaboratif pada Anak KB. *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 2(1), 20-26.
- Astuti, M. (2013). Implementasi Program Fullday School Sebagai Usaha Mendorong Perkembangan Sosial Peserta Didik TK Unggulan Al-Ya'lu Kota Malang. *Jurnal Kebijakan dan Pengembangan Pendidikan*. 1(2), 23-27
- Blazevic, I. (2016). Family, Peer and School Influence on Children's Sosial Development. *World Journal Of educationl*. 6(2),15-20
- Cahyaningrum, E. S., Sudaryanti, S., & Purwanto, N. A. (2017). Pengembangan nilai-nilai karakter anak usia dini melalui pembiasaan dan keteladanan. *Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 203-213.
- Dewi, A. R. T., Mayasarokh, M., & Gustiana, E. (2020). Perilaku sosial emosional anak usia dini. *Jurnal Golden Age*, 4(01), 181-190.
- Diyantini, N. K., Ni Luh P., & Sagung M. L., (2015). "Hubungan Karakteristik dan Kepribadian Anak dengan Kejadian Bullying Pada Siswa Kelas V di SD "X" Di Kabupaten Badung". *Skripsi*. Fakultas Kedokteran Universitas Udayana Denpasar.
- Fadillah, M., & Khorida L., (2013). *Pendidikan Karakter Anak Usia Dini*, Arruzz Media, Jogjakarta,2013, 64-68

- Hanifan, Syakira., & Lestari, Triana., (2021). Pengaruh Teman Sebaya Terhadap Perkembangan Emosional Anak. *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 5(1), 1431-1433
- Hidayati, N., Murtuti, L., & Rachmawati, A. (2020). Pengaruh Pola Asuh Orang Tua Terhadap Tingkat Perkembangan Sosial Anak Usia 3-5 Tahun Di Desa Manyaran Kecamatan Karanggede Kabupaten Boyolali. *Jurnal Ilmu Keperawatan Indonesia (JIKI)*, 13(1). 57-60
- Hildayanti. R., dkk, (2012). *Penanganan Anak Berkelainan: Anak Berkebutuhan Khusus*, Jakarta, Universitas Terbuka
- Husaini, A., Lestari, S., & Purwanti, P. (2016). Studi Kasus Tentang Siswa Yang Kesulitan Bersosialisasi Dengan Teman Sebaya. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Khatulistiwa*, 8(3), 2-6
- Ismiriyam, F. V., Trisnasari, A., & Kartikasari, D. E. (2017). Gambaran Perkembangan Sosial Dan Kemandirian Pada Anak Prasekolah Usia 4-6 Tahun Di Tk Al-Islah Ungaran Barat. In *Prosiding Seminar Nasional & Internasional 1*(1), 33-35
- Kulsum, U. (2021). "Interaksi Teman Sebaya Dan Relevansinya Dengan Perkembangan Sosial-Emosional Anak Usia Dini Di Tk Merak Ponorogo" *Skripsi*, Doctoral dissertation, IAIN Ponorogo.
- Latifa, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak sekolah dasar masalah dan perkembangan. *Jurnal of multidisciplinary studies*. 1(2), 189-191.

- Lubis, M. Y. (2019). Mengembangkan Sosial Emosional Anak Usia Dini Melalui Bermain. *GENERASI EMAS: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 2(1), 47-58.
- Mayar. (2013). Perkembangan Sosial Anak Usia Dini Sebagai Bibit untuk Masa Depan Bangsa, *Juurnal Al Ta'lim*, 20(3), 12-14
- Maria. I., & Amalia.E. R., (2018). Perkembangan Aspek Sosial Emosional dan Kegiatan Pembelajaran yang Sesuai untuk Anak Usia 4-6 Tahun. Mojokerto: *Institut Pesantren K. H. Abdul Chalim Mojokerto*. 1(1), 12-17
- Muchlas, M., & Soetedjo, H. (2010). Use of the maximum torque sensor to reduce the starting current in the induction motor. *Sensors & Transducers*, 114(3), 161-169.
- Mulyani, N., (2014). Upaya Meningkatkan Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Dini, *Jurnal Rushan Fikr*, 3(2), 10-12
- Mutiara, A. R., Yasmansyah, Y., & Mayasari, S. (2018). Hubungan Antara Interaksi Teman Sebaya Dengan Prestasi Belajar. *ALIBKIN (Jurnal Bimbingan Konseling)*, 6(1), 2-7
- Nasution. N C., (2018). Dukungan Teman Sebaya Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar, *Jurnal Dakwah*, 12(2), 18-22
- Notoatmodjo., (2012). *Metodologi Penelitian Kesehatan*. Jakarta : Rineka Cipta.
- Nugraha Ali., (2011). *Metode Pengembangan Sosial Emosional*. Jakarta: Universitas Terbuka
- Nurhabibah, Ahmad., A., & Maidiyah, E. (2016). Perkembangan sosial emosional anak melalui interaksi sosial dengan teman sebaya di PAUD Nurul Hidayah

- Desa Lampuuk Kabupaten Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah Mahasiswa Pendidikan Anak Usia Dini*, 1(1), 60-67.
- Nurjannah., (2017). Mengembangkan Kecerdasan Sosial Emosional Anak Usia Dini melalui keteladanan, *Jurnal Bimbingan Konseling dan Dakwah Islam*. 14(1), 24-28
- Nurmalitasari, F., (2015). Perkembangan Sosial Emosi pada Anak Usia Prasekolah. *Buletin Psikologi* . 23(2), 103-111.
- Nursalam., (2013). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika. - (2015). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika. - (2016). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika. - (2020). *Metodologi Penelitian Ilmu Keperawatan*. Jakarta : Salemba Medika.
- Rahmawati. A., (2013). Interaksi Suami-Istri, Interaksi Orang Tua-Anak, Interaksi Teman Sebaya, dan Resiliensi Remaja. *Jurnal Ilmu Keluarga & Konsumen*, 13(1), 1-12.
- Seotjiningsih, IG. N. (2015) *Tumbuh Kembang Anak*. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC. 2015, 595-609.
- Setiawati, E., & Suparno, S. (2010). Interaksi Sosial dengan Teman Sebaya pada Anak Homeschooling dan Anak Sekolah Reguler (Study Deskriptif Komparatif). *Indigenous: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 12(1). 55-60
- Sugiyono., (2017), *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung : Alfabeta

- Sukatin, Q. Y. H., Alivia, A. A., & Bella, R. (2020). Analisis Psikologi Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia dini. *Bunayya: Jurnal Pendidikan Anak*, 6(2), 156-171.
- Supariasa, I.D.N., dkk. (2013). *Penilaian Status Gizi (Edisi Revisi)*. Jakarta : Penerbit Buku Kedokteran EGC
- Syamsussabri, M., (2013). Konsep dasar Pertumbuhan dan Perkembangan Peserta Didik, *Jurnal Perkembangan Peserta didik*, 1(1), 8-17
- Syamsu. Y., (2012). *Psikologi perkembangan anak & remaja*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Tusyana., Trengginas., & Suyadi. (2019). Analisis Perkembangan Sosial Emosional Tercapai Siswa usia dasar. *Jurnal Inventa* 3(1), 8-19.
- UNICEF (2018). Undernutrition contributes to nearly half of all deaths in children under 5 and is widespread in Asia and Africa. <https://data.unicef.org/topic/nutrition/malnutrition/> - Diakses Januari 2018.
- Utami, D. T. (2018). Pengaruh Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Perilaku Sosial Anak Usia 5-6 Tahun. *Generasi Emas: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 1(1), 39-50.
- Wahyuni, S., Syukri, M., & Miranda, D. (2015). Peningkatan Perkembangan Sosial Emosional Melalui Pemberian Tugas Kelompok Pada Anak 5-6 tahun. Universitas Tanjungpura, Pontianak. 1-15.
- Wiratna., & Sujarweni. (2014). *Metodologi penelitian: Lengkap, praktis, dan mudah dipahami*. Yogyakarta: PT Pustaka Baru

Wiyani., Novan A., & Barnawi. (2012). *Format Paud: Konsep, Karakteristik, & Implementasi Pendidikan Anak Usia Dini*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media

Yeni. R., & Nugraha, A., (2014). *Metode Pengembangan Sosial Emosional*, Universitas Terbuka.