

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK)

Telah dipertahankan dihadapan sidang dewan penguji skripsi pada :

Hari : Selasa  
Tanggal : 11 Januari 2022  
Waktu : 10.00 – 12.00 WITA

Oleh :

Nama : Fizrana Rauf  
NIM : 532416036

### Penguji Skripsi

Penguji 1 Mukhlisulfatih Latief, S.Kom, MT  
NIP. 197712102001121001 (.....)

Penguji 2 Rochmad Thohir Yassin, S.Kom, M.Eng  
NIP. 198307202009121005 (.....)

Penguji 3 Indhitya R. Padiku, S.Kom, M.Kom  
NIP. 198903162019032013 (.....)

Penguji 4 Dr. Mohamad Syafri Tuloli, ST, MT  
NIP. 198207252008121004 (.....)

Penguji 5 Rampi Yusuf, S.Kom, MT  
NIP. 198110232006041002 (.....)

Mengetahui  
Dekan Fakultas Teknik

  
**Dr. Sardi Salim, M.Ed.**  
NIP. 196807051997021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
**UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO**  
**FAKULTAS TEKNIK**  
**JURUSAN TEKNIK INFORMATIKA**

Jalan B.J. Habibie Desa Moutong Kecamatan. Tilongkabila Kab. Bone Bolango  
Telp. (0435) 821152, Fax. (0435) 821752 Gorontalo  
Laman [www.ft.ung.ac.id](http://www.ft.ung.ac.id)

---

**PERSETUJUAN MENGIKUTI SIDANG SKRIPSI**

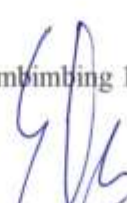
Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Fizriana Rauf  
NIM : 532416036  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Talking Stick Terhadap Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informas dan Komunikasi (TIK)  
Program Studi : S1-Pendidikan Teknologi Informasi  
Jurusan : Teknik Informatika

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan pada :

**Sidang Skripsi**

Pembimbing 1

  
**Dr. Mohammad Syafri Tuloli., MT**  
NIP. 198207252008121004

Gorontalo, Desember 2021

Pembimbing 2

  
**Rampi Yusuf, S. Kom. MT**  
NIP. 198110232006041002

## INTISARI

**FIZRIANA RAUF.** Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick* Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Teknologi Informasi Dan Komunikasi (TIK) (dibimbing oleh Dr. Mohammad Syafri Tuloli, MT dan Rampi Yusuf, S.Kom., MT)

Berdasarkan hasil observasi awal pada Program Pengalaman Lapangan (PPL) proses pembelajaran pada mata pelajaran TIK, kelas VIII , di SMP N 1 Tapa. Diperoleh informasi mengenai rendahnya hasil belajar siswa disebabkan oleh siswa kurang berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran. Siswa tidak berani mengajukan pertanyaan kepada guru, banyak siswa tidak dapat menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. Selain itu pembelajaran masih menggunakan metode konvensional (ceramah). Sehingga pelajaran berjalan membosankan, siswa menjadi pasif dan hanya menulis saja, karena siswa pasif maka pengetahuan yang diperoleh mudah dilupakan, dan siswa hanya belajar menghafal tanpa pemahaman. Observasi lebih lanjut diperoleh keterangan bahwa rendahnya nilai hasil belajar siswa pada mata pelajaran Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) dimana terdapat 77% siswa kelas VIII2 SMP N 1 Tapa belum mencapai Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM), sebaiknya siswa dapat mencapai atau bahkan melebihi Kriteria Ketuntasan Minimal (KKM) yang telah ditetapkan di sekolah yaitu 75. Tujuan dari penelitian ini adalah mengetahui pengaruh aktivitas dan hasil belajar siswa dengan model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick*. Metode penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode eksperimen dengan bentuk desain *true experimental* dan jenis penelitian *Posttest Control Group Design*. Penelitian ini dilaksanakan di SMP Negeri 1 Tapa dengan subjek penelitian kelas VIII-2 berjumlah 30 siswa. Teknik pengumpulan data yaitu Uji Normalitas, Uji Homogenitas, Uji Hipotesis dengan bantuan program SPSS v25. Hasil analisis data menunjukkan nilai rata-rata yang didapat kelas kontrol maupun kelas eksperimen dapat diketahui bahwa nilai rata-rata kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol. Hal itu menunjukkan bahwa perlakuan yang diberikan terhadap kelas eksperimen berpengaruh. Artinya, model pembelajaran kooperatif tipe *talking stick* lebih baik dibandingkan dengan hanya menggunakan metode konvensional (ceramah).

**Kata kunci:** Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Talking Stick*, Aktivitas dan Hasil Belajar Siswa, Eksperimen

## ABSTRACT

**FIZRIANA RAUF.** The Effect of Cooperative Learning Model Type Talking Stick on Students' Activities and Learning Outcomes in Information and Communication Technology (ICT) Subject. (The Principal Supervisor is Dr. Mohammad Syafri Tuloli, MT, and the Co-supervisor is Rampi Yusuf, S.Kom., MT)

Based on the result of initial observation in the Teaching Practice Program (PPL) in the learning process of ICT subject in class VIII of SMP N 1 Tapa, the low students' learning outcomes are caused by students taking a passive role in learning activities. Students do not dare to ask questions to the teacher, and many students cannot answer the questions given by the teacher. In addition, the learning still uses conventional methods (lecturing) so that it runs boring, students become passive and only write. It turns out the knowledge does not stick any longer because of the students' passivity, and they only learn to memorize without understanding. In further observation regarding students' learning outcomes in Information and Communication Technology (ICT) subject, there are 77% of students in class VIII-2 who have not achieved the Minimum Completeness Criteria (KKM), which is 75. This study aims to know the effect of cooperative learning model type talking stick on students' activities and learning outcomes. This is a true experimental study with Posttest Control Group Design. This study is conducted at SMP Negeri 1 Tapa with the subject is 30 students in class VIII-2. The data collection technique uses Normality Test, Homogeneity Test, and Hypothesis Test assisted with SPSS v25 program. The result of data analysis shows that the average value obtained in the experimental class is higher than in the control class. This shows that the treatment given to the experimental class has an effect. This means that the cooperative learning model type talking stick is better than using conventional methods (lecturing).

**Keywords:** Cooperative Learning Model Type Talking Stick, Students' Activities and Learning Outcomes, Experiments

