

## LEMBAR PENGESAHAN SKRIPSI

Skripsi yang berjudul : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Student Teams Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar

Telah dipertahankan dihadapan sidang dewan penguji skripsi pada :

Hari : Kamis  
Tanggal : 02 September 2021  
Waktu : 10.00 – 12.00 WITA

### Oleh :

Nama : Mar'ie Muhammad  
NIM : 532416081

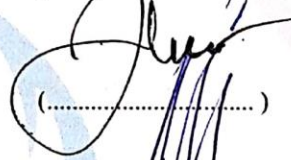
### Penguji Skripsi

**Penguji 1** Arip Mulyanto, M.kom  
NIP. 197603232001121001



(.....)

**Penguji 2** Rampi Yusuf, S.Kom., M.T  
NIP. 198110232006041002



(.....)

**Penguji 3** Moh. Ramdhan Arif Kaluku., M.Kom  
NIP.198904072015041004



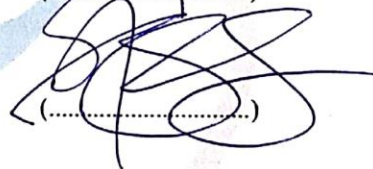
(.....)

**Penguji 4** Lanto Ningrayati Amali, Ph.D  
NIP. 197201021998022001



(.....)

**Penguji 5** Agus Lahinta, ST., M.Kom  
NIP. 197408172001121001



(.....)

Mengetahui  
Dekan Fakultas Teknik



**Dr. Sardi Salim, M.Pd**  
NIP: 196807051997021001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN,  
RISET DAN TEKNOLOGI  
UNIVERSITAS NEGERI GORONTALO  
FAKULTAS TEKNIK  
JURUSAN TEKNIK INFORMATIKA

Jalan. B.J. Habibie Desa Moutong Kecamatan Tilongkabila Kab. Bone Bolango

Telepon (0435) 821152 Faksimilie (0435) 821752

Laman <https://ung.ac.id>

---

**PERSETUJUAN MENGIKUTI SIDANG SKRIPSI**

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa sebagai berikut:

Nama : Mar'ic Muhammad  
NIM : 532416081  
Judul Penelitian : Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer dan Jaringan Dasar  
Program Studi : S1-Pendidikan Teknologi Informasi  
Jurusan : Teknik Informatika

Telah diperiksa dan disetujui untuk diajukan pada :

**SIDANG SKRIPSI**

Pembimbing 1

**Lanto Ningrayati Amali, Ph.D**  
NIP. 197201021998022001

Gorontalo, Agustus 2021

Pembimbing 2

**Agus Lahinta, ST., M.Kom**  
NIP. 197408172001121001

## INTISARI

Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif *Student Teams Achievement Division* Terhadap Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Komputer Dan Jaringan Dasar. Proses pembelajaran komputer dan jaringan dasar saat ini menggunakan model pembelajaran *Project Base Learning* (PBL). Permasalahan pada model pembelajaran PBL yaitu memerlukan banyak waktu untuk menyelesaikan suatu masalah dan masih ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengerjakan suatu masalah yang di berikan oleh guru serta kurangnya apresiasi atau penghargaan kepada siswa ketika telah menyelesaikan suatu masalah pada kelas X TKJ 1, SMK N 1 Gorontalo pada mata pelajaran komputer dan jaringan dasar materi pengalamatan IP Address. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif *tipe student teams achievement division* (STAD) terhadap minat belajar. Metode penelitian adalah eksperimen menggunakan kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada kelas kontrol menggunakan model pembelajaran ceramah sedangkan pada kelas eksperimen menggunakan model pembelajaran STAD. Hasil penelitian setiap indikator minat belajar mengalami perbedaan antara kelas kontrol dan kelas eksperimen. Pada indikator perasaan senang kelas kontrol nilai rata-rata hasil angket yaitu 40,21% yang termasuk dalam kategori kurang berminat sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 70,25% termasuk dalam kategori berminat. Pada indikator keterlibatan siswa kelas kontrol rata-rata nilai angket yaitu 43% yang termasuk dalam kategori cukup berminat sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 82,83% yang termasuk dalam kategori sangat berminat. Pada indikator ketertarikan kelas kontrol rata-rata nilai angket yaitu 40,29% yang termasuk dalam kategori kurang berminat sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 75,25% yang termasuk dalam kategori berminat. Pada kategori perhatian kelas kontrol rata-rata nilai angket yaitu 38,33% yang termasuk dalam kategori kurang berminat sedangkan pada kelas eksperimen yaitu 62,33% yang termasuk dalam kategori cukup berminat.

**Kata Kunci :** Minat Belajar ; Model Pembelajaran Kooperatif *student teams achievement divisions* ; Model Pembelajaran *Problem Base Learning* ; Model Pembelajaran Ceramah.

## ABSTRACT

The Effect of the Student Teams Achievement Division Cooperative Learning Model on Students' Interest in Basic Computer and Networking Subject. The current basic computer and network learning process use the Project-Based Learning (PBL) learning model. The problem with the PBL learning model is that it takes a lot of time to solve a problem, and some students are inactive in working on a problem given by the teacher and the lack of appreciation for students when they have solved a problem in Class X TKJ I, SMK N I Gorontalo on the computer and basic network subject, IP Address addressing material. This research aimed to determine the effect of the Student Teams Achievement Division (STAD) of the cooperative learning model on students' interest in learning. The method used was an experiment using a control class and an experimental class. The control class used the lecture learning model, while the experiment class used the STAD learning model. The results showed that each indicator of learning interest experienced a difference between the control class and the experimental class. On the indicator of happiness, the control class had an average questionnaire score of 40.21%, which is included in the less interested category, while the experimental class had an average questionnaire score of 70.25% which is included in the interested category. In the indicator of student involvement, the control class had an average questionnaire score of 43%, which is included in the moderately interested category, while the experimental class had an average score of 82.83%, which is included in the very interested category. In the indicator of interest, the control class had an average questionnaire score of 40.29%, which is included in the less interested category, while the experimental class had an average questionnaire score of 75.25%, which is included in the interested category. In the attention category, the control class had an average questionnaire score of 38.33%, which is included in the less interested category, while the experimental class had an average questionnaire score of 62.33%, which is included in the moderately interested category.

**Keywords:** Interest in Learning; Student Teams Achievement Divisions of Cooperative Learning Model; Problem-based Learning Model; Lecture Learning Model

