

BAB V

PENUTUP

5.1 Simpulan

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu memerlukan banyak waktu untuk menyelesaikan suatu masalah dan masih ada peserta didik yang tidak aktif dalam mengerjakan suatu masalah yang di berikan oleh guru serta kurangnya apresiasi atau penghargaan kepada siswa ketika telah menyelesaikan suatu masalah. Hal ini merupakan penyebab kurangnya minat belajar siswa dalam mata pelajaran komputer dan jaringan dasar. Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* yang dirasa cocok untuk meningkatkan minat belajar siswa dengan menggunakan media *Articulate Storyline*.

Hasil penelitian menunjukkan Terdapat pengaruh positif dan signifikan model pembelajaran STAD terhadap minat belajar siswa. Pada Indikator perasaan senang mengalami peningkatan 30% yang sebelumnya 40,21% menjadi 70,25%. Pada indikator ketertarikan mengalami peningkatan 40,83% yang sebelumnya 40,29% menjadi 75,25%. Pada indikator keterlibatan mengalami peningkatan 32,25% yang sebelumnya 43% menjadi 82,83%. Pada indikator perhatian mengalami peningkatan 24% yang sebelumnya 38,33% menjadi 62,33%.

Model pembelajaran kooperatif STAD dengan bantuan media *articulate storyline* meningkatkan minat belajar siswa pada aspek kognitif dan afektif namun tidak mengukur hasil minat belajar pada aspek psikomotor dari siswa.

5.2 Saran

Dari hasil penelitian, pembahasan, dan kesimpulan dapat dikemukakan beberapa saran sebagai berikut:

1. Diharapkan bagi guru hendaknya dapat memilih model pembelajaran kooperatif STAD dengan media *articulate storyline* sebagai salah satu model dan media pembelajaran yang dapat diterapkan pada kegiatan belajar mengajar.
2. Diharapkan bagi guru sebaiknya dapat memilih dan menentukan model dan media pembelajaran yang bervariasi sesuai dengan materi yang akan diajarkan, agar dapat memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan bermakna
3. Untuk peneliti selanjutnya, agar melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran kooperatif STAD (*Student Teams Achievement Division*) untuk mengukur aspek psikomotor siswa dalam pembelajaran, sebab pada penelitian kali ini hanya terfokus pada mengukur minat belajar siswa tanpa melihat aspek psikomotor (keterampilan) siswa

DAFTAR PUSTAKA

- Afriana, J. 2015. Project Based Learning (PjBL). *Makalah untuk Tugas Mata Kuliah Pembelajaran IPA Terpadu*. Program Studi Pendidikan IPA Sekolah Pascasarjana. Universitas Pendidikan Indonesia, Bandung.
- Anifaah, N. 2014. Pengaruh Model Pembelajaran Student Teams Achievement Divisions (STAD) Dan Konvensional Terhadap Prestasi Belajar Siswa Ditinjau Dari Minat Belajar Pada Mata Pelajaran IPS Kelas Viii MTS Negeri Di Kabupaten Kudus. *Jurnal Teknologi Pendidikan dan Pembelajaran*, Vol 2, No 2, <http://jurnal.fkip.uns.ac.id/>, diakses tanggal 15 Februari 2020.
- Arikunto, S. 2010. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamiyah, N. & M. Jauhar 2014. *Strategi Belajar Mengajar di Kelas*. Jakarta: Prestasi Pustaka
- Herlina, T. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar PKN. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, Vol 11, No. 2, <https://jurnal.unimed.ac.id/2012/index.php/jtp/article/view/12591>, diakses tanggal 15 Februari 2020.
- Huda, M. 2014. *Model-Model Pembelajaran dan Pengajaran*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Isjoni. 2010. *Pembelajaran Kooperatif Meningkatkan Kecerdasan Antar Peserta Didik*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Iskandar, A. 2012. *Panduan Penelitian Tindakan Kelas Bagi Guru*. Jakarta: Bestari Buana Murni
- Julianto, 2007. *Pengaruh Aktivitas Belajar Dan Minat Siswa Dalam Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division (STAD) Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V Semester II Dalam Pokok Bahasan Penjumlahan Dan Pengurangan Berbagai Bentuk Pecahan Di SD Negeri Kalirejo Tahun Pelajaran 2006/2007*. [Skripsi]. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Kusumawardani, N. 2018. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Berbantuan Media Poster Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*. Vol 2, No. 2, <https://ejournal.undiksha.ac.id/index.php/JISD/article/view/15487>, diakses tanggal 16 Februari 2020
- Maharani, T. 2015. Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Collaborative Learning Technique Buzz Group Terhadap Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran PPKN Di Kelas VIII SMP Negeri 17 Kota Palembang. *Jurnal Bhineka Tunggal Ika*, Vol 2, No. 2, <https://ejournal.unsri.ac.id/index.php/jbti/article/view/4588>, diakses tanggal 16 Februari 2020.
- Misbahudin, 2013. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Jakarta: Bumi Aksara
- Nashar. 2014. *Peranan Motivasi Dan Peraturan Awal Dalam Kegiatan Pembelajaran*. Jakarta: Delia Press

- Nelli, L. 2017. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Teams Achievement Division Terhadap Minat Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Manajemen Perkantoran Bandung*, Vol 2, No.2, <http://ejournal.upi.edu/index.php/jpmanper/article/view/00000/>, diakses tanggal 15 April 2020.
- Pratiwi, W. 2015. *Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Student Teams Achievement Division (STAD) Dan Group Investigation (GI) Ditinjau Dari Prestasi Belajar IPS Pada Siswa Kelas IV di SD Kasihan Bantul*. [Skripsi]. Yogyakarta: Universitas PGRI Yogyakarta
- Primartadi, A. 2012. Pengaruh Metode Student Teams Achievement Division (STAD) Dan Problem Based Learning Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Potensi Akademik Siswa SMK Otomotif. *Jurnal Pendidikan Vokasi*. Vol 2, No. 2, <https://journal.uny.ac.id/index.php/jpv/article/view/1024>, diakses tanggal 16 April 2020.
- Puspawati, N. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Minat dan Prestasi Belajar IPS pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar Nomor 3 Legian – Bandung. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 3, No. 3, <https://media.neliti.com/media/publications/119171-ID-pengaruh-model-pembelajaran-kooperatif-t.pdf>, diakses tanggal 16 April 2020.
- Riduwan. 2012. *Metode Dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Rusman, 2012. *Model-Model Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Presda.
- Sani, A. 2013. *Inovasi Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sanjaya, W. 2014 *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Fajar Interpretama Mandiri
- Slameto. 2010. *Belajar Dan Faktor-Faktor Yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta
- Slavin R.E. 2010. *Cooperative Learning Teori, Riset Dan Praktik*. Bandung: Nusa Media
- Soegiyono. 2014. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta
- Sunilawati, N. 2013. Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Hasil Belajar Matematika Ditinjau Dari Kemampuan Numerik Siswa Kelas IV SD. *Jurnal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha*. Vol 3, No. 3, <https://media.neliti.com/media/publications/119310-ID-pengaruh-model-pembelajaran-kooperatif-t.pdf>, diakses tanggal 16 April 2020.
- Suprijono, A. 2015. *Cooperatif Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar
- Suratno. 2013. Pengaruh Penerapan Metode STAD Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Ditinjau Dari Minat Siswa Di SMAN 10 Batanghari Semarang. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Dinamika Pendidikan Jambi*, Vol. 3, No. 3, <https://ejournal.unnes.ac.id/>, diakses Tanggal 16 Februari 2020.
- Susanto, A. 2016. *Teori Belajar Dan Pembelajaran*. Jakarta: Prenada Media Group

- Tim Kurikulum. 2019. *Buku Kurikulum SMA Negeri 1 Gorontalo*. SMA Negeri 1 Gorontalo.
- Trianto. 2010. *Mendesain Model Pembelajaran Inovatif-Progresif, Konsep, Landasan Dan Implementasi Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group.
- Trihendradri, C. 2011. *Step by Step SPSS 20 Analisis Data Statistik*. Yogyakarta: ANDL
- Utami,A, S. 2015. *Manajemen Psikologi*. Yogyakarta: Andi Offset
- Utomo, D. 2013. *Media Pembelajaran Aktif*. Bandung: Nuansa Cendekia
- Wasrik,O. 2014. *Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe STAD Terhadap Peningkatan Prestasi Belajar Mata Pelajaran Ips Pada Siswa Kelas V SDN Karang Duren*. [Skripsi]. Yogyakarta: Universitas Negeri Yogyakarta.