

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah dipaparkan pada bab IV, maka dapat disimpulkan bahwa hasil dari penelitian ini menggambarkan bahwa letak kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal matematika pada materi vektor yaitu pada penerapan fakta dengan rata-rata 13,55% , penerapan konsep dengan rata-rata 38%, penerapan prinsip 24,19% dan penerapan operasi/prosedur dengan rata-rata 10,90%. Dari hasil analisis data bahwa faktor-faktor yang menyebabkan kesulitan siswa pada penerapan fakta yaitu siswa tidak menuliskan simbol vektor dan panjang vektor, untuk penerapan konsep siswa tidak mampu menggali informasi yang ada dalam soal, salah dalam penentuan rumus yang akan digunakan. Untuk penerapan prinsip yaitu siswa tidak mampu menggali informasi yang ada dalam soal, siswa tidak mampu merubah suatu model matematika kedalam model lainya, siswa salah dalam menggunakan rumus. Sedangkan untuk penerapan operasi/prosedur yaitu siswa cenderung mempersingkat jawaban sehingga berdampak pada kesalahan dalam menuliskan jawaban akhir dari soal.

Faktor lain yang menjadi penyebab kesulitan siswa dalam menyelesaikan soal-soal matematika adalah lingkungan sekolah dan lingkungan keluarga (eksternal). Diantaranya cara mengajar guru yang terlalu cepat sehingga menyebabkan siswa ketinggalan dalam memahami materi yang diajarkan oleh guru, siswa takut bertanya kepada guru ataupun teman sekelas apabila ada materi yang tidak dipahami, kurangnya

tugas yang diberikan kepada siswa sebagai bentuk pendalam terhadap materi yang dipelajari pada saat proses belajar mengajar dan kurangnya dukungan atau motivasi orang tua kepada siswa untuk belajar ketika diluar jam pelajaran disekolah.

5.2. Saran

a. Bagi Siswa

Dalam proses pembelajaran sebaiknya siswa tidak usah takut untuk bertanya kepada guru atau teman sekelas apabila ada materi yang belum dimengerti, dalam mengerjakan soal siswa sebaiknya tidak terburu dan mengecek kembali jawaban yang telah dikerjakan dan siswa juga sebaiknya lebih banyak mengulangi atau mengerjakan soal-soal matematika agar terbiasa dalam mengerjakan soal

b. Bagi peneliti selanjutnya

Dalam penelitian ini tidak dilakukan pengulangan untuk kesalahan yang dilakukan oleh siswa, sebaiknya pada peneliti selanjutnya dilakukan pengulangan sehingga siswa lebih paham terhadap letak kesalahan yang dilakukan dan dapat membantu siswa dalam mengatasi kesulitan yang dialami oleh siswa dalam mengerjakan soal matematika.

Daftar Pustaka

- Abdurahman, Mulyono. 2012. *Pendidikan bagi anak berkesulitan belajar*. Jakarta : PT Rineka cipta
- Ahmad, Susanto. 2013. *Teori Belajar dan Pembelajaran di Seklah Dasar*. Jakarta: Kencana Prenada Media Group
- Arifin Zainal. 2011. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: PT.Remaja Rosdakarya
- Arifin Zainal. 2013. *Evaluasi Pembelajaran (Prinsip, Teknik, Prosedur)*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya
- Arikunto Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik (Edisi Revisi VI)*. Jakarta: PT Asdi Mahasatya
- Arykunto Suharsimi. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara
- Azis. 2019. *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Cerita Pada Pembelajaran Matematika Kelas VIII*. Jurnal Akademik Pendidikan Matematika FKIP Unidayan, Volume 5 - Nomor 1, Mei 2019
- Djama'an satori. Dkk. 2011. *metodologi penelitian kualitatif*. Bandung : alfabeta
- Dian Rizki Utari. 2018. *analisis kesalahan siswa dalam menyelesaikan soal matematika di mts swasta aisyiyah sumatera utara*. program studi pendidikan matematika fakultas ilmu tarbiyah dan keguruan universitas islam negeri sumatera utara:Medan
- Echy Puspitasari, Edy Y, Asep N. 2015. *analisis kesulitan siswa menyelesaikan soal cerita materi sistem persamaan linear dua variabel di smp*. Program Studi Pendidikan Matematika FKIP UNTAN. Pontianak: Tidak diterbitkan

- Ety Mukhlesi Yeni. *Kesulitan Belajar Matematika Di Sekolah Dasar*. Dosen FKIP Prodi PGSD, Universitas Almuslim: tidak diterbitkan
- Hudoyo Herman, H. 2005. *Teori Belajar untuk Pengajaran Matematika*. Jakarta: Depdikbud.
- Jamaris, Martini. 2014. *Kesulitan belajar perspektif, assessmen, dan penanggulangannya*. Bogor: Galia indonesia
- Ngapiningsih, dkk. *Buku PG PR Matematika Peminatan Kelas X SMA/MA*. Klaten : PT. Intan Pariwara
- Nini Subini. 2012. *Psikologi Pembelajaran*. Yogyakarta: Mentari Pustaka
- Purwanto agus erwan. 2007. *Metode penelitian kuantitatif (untuk admistrasi publik dan masalah-masalah sosial)*. Yogyakarta: gava media
- Riduwan. 2013. *Metode dan Teknik Menyusun Tesis*. Bandung: Alfabeta
- Rizki Utari dkk . 2019. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika dalam Menyelesaikan Soal Cerita studi kasus siswa kelas IV SDN Tambakerjo 03*. FKIP UNTAN. Pontianak: Tidak diterbitkan
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung : Tarsito
- Soedjono. 1984. *Diagnosis Kesulitan Belajar Dan Pengajaran Remedial Matematika*. Jakarta: P2LPTK
- Sudjana Nana. 2013. *Penilaian Hasil Belajar Proses Belajar Mengajar*. Bandung : PT Remaja Rosdakarya

Sugiyono. 2013. *Metode Penelitian Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: AlfaBeta

Sugiyono. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta

Uno. B. Hamzah. 2010. *Mengelola kecerdasan dalam pembelajaran (sebuah konsep pembelajaran berbasis kecerdasan)*. Jakarta: Bumi Aksara