

BAB I

PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang

Pendidikan adalah suatu pondasi dalam hidup yang harus dibangun dengan sebaik mungkin. Secara umum pendidikan adalah proses pembelajaran pengetahuan, keterampilan yang diajarkan dari generasi ke generasi selanjutnya. Agar proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik, maka diperlukan Tenaga pendidik dan peserta didik agar terciptanya proses pembelajaran.

Dalam melaksanakan tugas guru sebagai tenaga pendidik, tentunya guru harus memiliki 8 (delapan) keterampilan mengajar sebagai acuan dari kompetensi guru. yang terjadi pada saat ini guru masih monoton dan menggunakan proses pembelajaran yang masih ternilai seacara klasik dan manual. Apalagi sekarang pembelajaran menggunakan media online sebagai pengganti tatap muka pelajaran dikarenakan pandemic covid-19. Untuk itu guru dapat membuat proses pembelajaran yang dapat disesuaikan dengan kondisi saat ini. Salah satunya dengan menggunakan keterampilan mengajar yaitu mengadakan variasi pembelajaran

Pada dasarnya semua orang tidak menghendaki kebosanan dalam hidupnya. Sesuatu yang membosankan tentunya tidak akan menyenangkan dalam hidup. Begitu pula dalm proses belajar mengajar, bila guru dalam proses belajar mengajar jika hanya menggunakan pembelajaran yang monoton dan tidak mempunyai variasi dalam pembelajaran tentunya akan membuat peserta didik

terlihat bosan, mengantuk dan bahkan tidak aktif dalam pembelajaran yang dilakukan. Dalam masa pandemic covid-19, tentunya pembelajaran tetap harus dilaksanakan dengan menggunakan metode pembelajaran yang ada.

Pembelajaran online mencakup pembelajaran daring dan luring. Keterampilan mengadakan variasi tentunya bisa dimanfaatkan oleh guru dalam pembelajaran di masa pandemic covid-19. Khususnya pembelajaran matematika pada materi tabung. Hal ini bisa dimanfaatkan dengan menggunakan variasi mengajar dalam pembelajaran. Pentingnya menggunakan variasi mengajar oleh guru bertujuan untuk membuat peserta didik tidak terlihat bosan dalam mengikuti pembelajaran. Berlaku juga pada guru agar bisa menarik perhatian peserta didiknya dan tidak membuat guru monoton untuk melaksanakan pembelajaran online.

Secara umum tingkat kemampuan guru dalam keterampilan mengadakan variasi belum maksimal, dikarenakan dalam proses pembelajaran guru tidak sering menggunakan variasi dalam proses pembelajaran terutama dalam masa pandemic covid-19. Kenyataan ini yang ditemui pada pembelajaran Matematika di Kelas IX SMP Negeri 1 Paguyaman semester genap tahun pelajaran 2020-2021. Hasil identifikasi masalah menunjukkan bahwa sebagian besar siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Paguyaman merasakan kebosanan bahkan tidak aktif dalam proses pembelajaran online dalam hal ini menggunakan pembelajaran luring. Dimana guru masih menggunakan variasi pembelajaran yang tidak menggabungkan ketiga variasi dalam pembelajaran dan masih terfokus pada buku petunjuk guru. Sehingga membuat peserta didik tidak tertarik dan merasakan

kebosanan dalam pembelajaran khususnya pada materi bola. Penggunaan variasi dalam pembelajaran untuk membantu guru dalam proses belajar mengajar dan tidak membuat monoton pembelajaran yang dilakukan pada masa pandemic covid-19.

Berdasarkan pemaparan masalah diatas, peneliti merasa tertarik dan juga dibarengi pembelajaran yang saat ini digunakan sangatlah menarik yaitu menggunakan pembelajaran online dikarenakan covid-19. Maka peneliti ingin melakukan penelitian mengenai **“Deskripsi Keterampilan Guru Menggunakan Multimedia Interaktif Pada Pembelajaran Matematika Pada Materi Bola Siswa Kelas IX SMP Negeri 1 Paguyaman”**

1.2 Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, maka peneliti mengidentifikasi masalah - masalah tersebut yaitu :

1. Peserta didik mengalami kebosanan dengan pembelajaran online yang monoton
2. Penggunaan variasi dalam pembelajaran belum maksimal
3. Guru belum menggunakan variasi dalam proses pembelajaran
4. Peserta didik kurang memahami pembelajaran matematika khususnya materi bola

1.3 Batasan Masalah

Agar penelitian ini dapat terarah dan sesuai identifikasi masalah maka penelitian ini dibatasi pada : **“Keterampilan Guru Mengadakan Variasi Dalam Pembelajaran”**

1.4 Rumusan Masalah

Berdasarkan identifikasi dan batasan masalah diatas, maka rumusan masalah dalam penelitian ini adalah “bagaimana keterampilan guru mengadakan variasi dalam pembelajaran matematika pada materi bola siswa kelas IX SMP Negeri 1 Paguyaman ?”

1.5 Tujuan Penelitian

Berdasarkan perumusan masalah di atas, maka tujuan yang akan dicapai dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

a. Umum

Secara umum peneliti bertujuan untuk mengetahui keterampilan guru mengadakan variasi pembelajaran pada materi bola untuk siswa kelas IX SMP Negeri 1 Paguyaman

b. Khusus

Untuk mendeskripsikan keterampilan guru mengadakan variasi pembelajaran pada materi bola di kelas IX SMP Negeri 1 Paguyaman.

1.6 Manfaat Penelitian

Adapun manfaat yang diharapkan dari penelitian ini sebagai berikut :

1. Bagi siswa

Penelitian ini diharapkan dapat memotivasi siswa untuk belajar dan lebih mudah memahami materi yang diajarkan melalui penggunaan variasi pembelajaran.

2. Bagi guru

Penelitian ini diharapkan sebagai bahan masukan untuk meningkatkan kualitas guru untuk mengadakan variasi dalam pembelajaran matematika.

3. Bagi sekolah

Penelitian ini diharapkan dapat meningkatkan kualitas sekolah khususnya kualitas pendidikan pada umumnya serta pada pembelajaran matematika.

4. Bagi peneliti

Untuk menambah wawasan sebagai seorang calon guru untuk mengadakan variasi dalam pembelajaran.