

BAB V

PENUTUP

5.1. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah di uraikan sebelumnya, kemandirian belajar matematika terbagi atas 3 predikat yakni predikat tinggi dengan persentasi 17,86 %, predikat sedang dengan persentasi 57,14 % dan predikat rendah dengan persentasi 25 %. Dari ketiga predikat tersebut secara umum siswa hanya mampu memenuhi sebagian indikator kemandirian belajar matematika yaitu indikator mampu bertanggung jawab, indikator memiliki kedisiplinan, indikator memiliki inisiatif, serta indikator memiliki kepercayaan diri. Berdasarkan hal tersebut maka dapat disimpulkan bahwa kemandirian belajar matematika siswa menggunakan media google meet berbantu *powerpoint* di kelas VI SDN No. 56 Kota Timur tergolong sedang.

Berdasarkan hasil analisis, faktor-faktor yang mempengaruhi kemandirian belajar matematika antara lain, tidak adanya inisiatif dari diri siswa itu sendiri dan tidak mampu menilai dirinya sendiri.

5.2. Saran

Berdasarkan kesimpulan, maka dapat dikemukakan saran sebagai berikut:

1. Diharapkan kepada siswa agar kiranya bisa lebih memahami lagi pentingnya kemandirian belajar. Baik dalam proses kegiatan belajar berlangsung, belajar dengan teman sebaya, serta dalam memahami dan mempelajari buku teks. Semakin baik kemandirian belajar maka semakin baik pula hasil yang diperoleh dalam pembelajaran dan kemandiriannya untuk mengerjakan tugas guna tercapainya prestasi belajar yang maksimal. Misalnya, dengan mengerjakan tugas-tugasnya secara mandiri, dapat mengembangkan tanggung jawab, memiliki kedisiplinan, mengetahui kemampuan diri sendiri, kemampuan berinisiatif, dan percaya akan diri sendiri.
2. Diharapkan dalam proses pembelajaran guru harus lebih banyak menciptakan inovasi dalam pembelajaran. Karena semakin siswa aktif dalam belajar maka kemandirian belajar siswa yang terbentuk akan baik, tentunya akan berpengaruh terhadap hasil belajar siswa dan tujuan pembelajaran akan mudah terwujud.

DAFTAR PUSTAKA

- Ana, F. (2012). *Media PowerPoint dalam Peningkatan Hasil Belajar Pada Pembelajaran Sains di Kelas IV MI Ma'had Islamy Kotagede Yogyakarta*. Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga.
- Andreawan, R. (2012). *Eksperimentasi Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Student Team Achievement Devisions (STAD) Modifikasi, Think Pair and Share (TPS) dan Konvensional pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Ditinjau dari Kemandirian pada Siswa SMP Se-Kabupaten Kudus*. Universitas Sebelas Maret.
- Arsyad, A. (2014). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Edi, J. A. (2011). *Efektivitas Penggunaan Media Audio Visual Terhadap Keberhasilan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMK Al-Hidayah Lebak Bulus*. Jakarta.
- Egok, A. (2016). Kemampuan Berpikir Kritis dan Kemandirian Belajar dengan Hasil Belajar Matematika. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 7(2), 3.
- Fahradina, N., Ansari, B., & Saiman. (2014). Peningkatan Kemampuan Komunikasi Matematis dan Kemandirian Belajar Siswa SMP dengan Menggunakan Model Investigasi Kelompok. *Jurnal Didaktik Matematika*, 1(1), 3.
- Fathurrohman, P., & Sutikno, S. (2010). *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: PT Refita Aditama.
- Febriastuti, Y. (2013). *Peningkatan Kemandirian Belajar Siswa SMP Negeri 2 Geyer Melalui Pembelajaran Inkuiri Berbasis Proyek*. Universitas Negeri Semarang.
- Fitriana, L. (2010). *Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Group Investigation (GI) dan Stad terhadap Prestasi Belajar Matematika Ditinjau dari Kemandirian Belajar Siswa*. Universitas Sebelas Maret.
- Hunta, D. (2015). *Pengaruh Pengawasan Orang Tua dan Kemandirian Belajar terhadap Prestasi Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS di SDN 10 Kabila Kabupaten Bone Bolango*. Universitas Negeri Gorontalo.
- Komara, E. (2014). *Belajar & Pembelajaran Interaktif*. Bandung: PT. Refika Aditama.
- Miftah, F., Anita, D. U., & Nur, R. (2021). Penerapan Aplikasi Google Meet Pada Pembelajaran Sosiologi Ekonomi di Masa Pandemi Covid19. *Jurnal Pendidikan Edutama*.
- Mulyana, A., & Sumarmo, U. (2015). Meningkatkan Kemampuan Penalaran Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Pembelajaran Berbasis Masalah. *Jurnal Ilmiah STKIP Siliwangi Bandung*, 9(1), 3.

- Piki, S., Nova, & Annisa, S. (2021). Penggunaan Aplikasi Google Meet dalam Menunjang Keefektifan Belajar Daring Masa Pandemi Covid19 di SMA Negeri 3 Pekanbaru. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 21(1), 46-49.
- Purnamasari, Y. (2013). *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament (TGT) terhadap Kemandirian Belajar dan Peningkatan Kemampuan Penalaran dan Koneksi Matematik Peserta Didik SMPN 1 Kota Tasikmalaya*. Universitas Terbuka Jakarta.
- Ranti, G., Budiarti, I., & Trisna, B. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar (Self Regulated Learning) terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Struktur Aljabar. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1), 1.
- Rudian, F. A. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran E-Learning Berbasis Media Aplikasi Google Meet Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs N 2 Kota Blitar*. IAIN Tulungagung.
- Sadiman A, S. (2010). *Media Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sanjaya, W. (2013). *Perencanaan & Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana Prendamedia Group.
- Slameto. (2015). *Belajar & Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Solikhatun. (2020). *Analisis Kemandirian Belajar Siswa dalam Pembelajaran Matematika Secara Online di SMP N 1 Cilongok*. IAIN Purwokeerto.
- Suciati, D. (2015). Profil Kemampuan Penalaran Siswa dalam Memecahkan Masalah Aritmetika Sosial. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP PGRI Sidoarjo*, 3(1), 5.
- Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Sumarni, C., & Sumarmo, U. (2016). Penalaran Matematik dan Kemandirian Belajar Siswa SMP Melalui Pembelajaran Generatif. *Jurnal Ilmu Pendidikan dan Pengajaran*, 3(3), 2.
- Sundayana, R. (2015). *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: Alfabeta.
- Sundayana, R. (2016). Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. *Jurnal Pendidikan Matematika STKIP Garut*, 8(1), 34.
- Vivin, W. N. (2021). *Efektivitas Penggunaan Google Meet Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Peningkatan Hasil Belajar Siswa Kelas V SD Al-Islam Plus Krian Sidoarjo*. Surabaya: UIN Sunan Ampel Surabaya.
- Warsita, B. (2011). *Pendidikan Jarak Jauh : Perancangan, Pengembangan, Implementasi dan Evaluasi Diklat*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya cetakan pertama.

Zalma. (2021). *Proses Pembelajaran Daring Melalui Aplikasi Google Meet Pada Mata Pelajaran Teamtik di Madrasah Ibtidaiyah*. Jambi: UIN Sulthan Jambi.