

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat ditarik kesimpulan bahwa kemampuan pemecahan masalah matematika siswa melalui tugas proyek bilangan bulat dalam memahami masalah, menyusun strategi penyelesaian, melaksanakan rencana, dan memeriksa kembali hasil atau solusi tergolong sedang dengan presentase sebesar 70%. Dari hasil tes yang telah dianalisis didapatkan bahwa kemampuan pemecahan masalah siswa sudah dapat dikatakan baik dalam tahap memahami masalah, namun pada tahap menyusun strategi, melaksanakan rencana masih tergolong sedang, dan tahap memeriksa kembali masih tergolong rendah.

5.2 Saran

Mengacu pada hasil penelitian dan kesimpulan di atas, maka peneliti dapat memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru, diharapkan dapat mampu menerapkan berbagai teknik dalam pembelajaran matematika yang bisa meningkatkan kemampuan pemecahan masalah siswa. agar siswa terbiasa dan mampu untuk memecahkan setiap permasalahan yang ada. Selain itu, dalam kondisi pandemic covid-19 ini pembelajaran berlangsung kurang efektif, sehingga perlu inovasi baru dalam pembelajaran matematika guna meningkatkan pengetahuan dan kreativitas peserta didik. Dalam hal ini pemberian tugas proyek dapat menjadi pertimbangan oleh guru untuk dapat lebih meningkatkan lagi pengetahuan,

pemahaman, dan keterampilan siswa dalam proses pembelajaran serta pemberian beban belajar dirumah.

2. Bagi para peneliti selanjutnya, diharapkan agar dapat membuat soal atau tugas proyek yang lebih sederhana dan mudah dipahami. Sehingga dapat mengukur kemampuan pemecahan masalah matematika siswa dengan tetap mempertimbangkan kondisi dan kemampuan guru, siswa dan orang tua.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, P., Hamid, A., Bernard, M., & Sugandi, A. (2017). Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah dan Disposisi Matematik Siswa Kelas XI Sma Putra Juang Dalam Materi Peluang. *Jurnal Cendekia: Jurnal Pendidikan Matematika*, 2(1), 145.
- Alimuddin. Penilaian Dalam Kurikulum 2013. Prosiding Seminar Nasioanl. Vol 1. 2014. hal. 30
- Amin, A., Arsyad, N., & Minggu I. 2015. Peningkatan Kemampuan Investigasi Matematika Melalui Pemberian Proyek Matematika Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA NEGERI 2 WATAMPONE. *Jurnal Beta*. 8(1). 35
- Amir, Aisyah. 2019. Peningkatan Kemampuan Investigasi Matematika Melalui Pemberian Proyek Matematika Pada Siswa Kelas XI IPA 1 SMA NEGERI 2 WATAMPONE. *Jurnal Ilmiah Matematika dan Pembelajarannya*. 6(1), 2.
- Amir, Almira. 2014. Kemampuan Penalaran dan komunikasi dalam pembelajaran matematika. *Jurnal Ilmu-ilmu Pendidikan dan Sains*. 2(1)
- Asfar, I.T. dan Syarif N. 2018. *Model Pembelajaran Problem Posing & Solving: Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah*. Jawa Barat : CV Jejak.
- Arikunto, S. (2010). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Billstein, Problem Solving Approach to Mathematics for Elementary School teachers (California, 1990), hal. 2
- Burhanudin, W.N. 2019. *Analisis Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Melalui Pendekatan Polya Dalam Aspek Merencanakan*. Skripsi: Muhammadiyah Malang
- Davis, I. K. (1991). *Pengelolaan Belajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- F. H. Bell, *Teaching and Learning Mathematics (in secondary school)*, (Wm: Brown Plubisher, 1981), hal. 310
- Hidayat, W. dan Sariningsih, R. (2018). *Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis dan Adversity Quotient Siswa SMP Melalui Pembelajaran Open Ended*. 2(1)

- H. Herman Huojo, 2003. *Pengembangan Kurikulum dan Pembelajaran Matematika*, (Universitas Negeri Malang)
- Jihad, Asep dan Haris, Abdul. 2012. *Evaluasi Pembelajaran*. Yogyakarta: Multi Pressindo.
- Majid, A. (2014). *Strategi Pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Maryati, Iyam. 2018. *Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Proyek Dalam Materi Statistika Kelas VIII Sekolah Menengah Pertama*. 7(3)
- Musa, Dwiwansyah. 2017. Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Melalui Pendekatan Matematika Realistik. (*Journal of Islamic Education Management*). 2(1)
- Rahayu, Dwi Sintia. 2016. *Respons Mahasiswa Terhadap Pembelajaran Berbasis Proyek Pada Mata Kuliah Statistika*. 2(2)
- Sesanti, N.R. dan Ferdiani R.D. 2017. *Assesment Pembelajaran Matematika*. Malang: Yayasan Endelweis.
- Soedjadi, R. 2000. *Kiat Pendidikan Matematika di Indonesia: Konstataasi Keadaan Masa Kini Menuju Harapan Masa depan*. Jakarta: Direktorat Jenderal Pendidikan Tinggi, Departemen Pendidikan Nasional
- Sugiyono. 2007. *Statistika untuk Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta.
- Sumartini, T.S. 2016. *Peningkatan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa melalui Pembelajaran Berbasis Masalah*. 5(2)
- Sukmadinata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: PT RemajaRosdakarya
- Sundayana, Rostina. 2015. *Statistika Penelitian Pendidikan*. Bandung: ALFABETA
- Sundayana, R. 2016. Kaitan antara Gaya Belajar, Kemandirian Belajar, dan Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa SMP dalam Pelajaran Matematika. Vol 5, No 2
- Syafri, Fatrima Santri. 2016. *Pemahaman Matematika Dalam Kajian Teori Apos*. 15(2)

- Susanto, H.A. 2015. *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif*. Yogyakarta: Deepublish.
- Siagian, Muhammad Daut. 2016. Kemampuan Koneksi Matematika Dalam Pembelajaran Matematika. *Journal of Mathematics Education and Science*. 2(1)
- Suyeni, 2014. *Pengaruh Pendekatan Matematika Realistik, Motivasi, dan jenis kelamin terhadap Hasil Belajar Matematika materi Sistem Persamaan Linier Dua Variabel kelas VIII SMPN I Boyolangu*