

BAB V PENUTUP

5.2 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan, maka dapat disimpulkan bahwa dari ketujuh indikator yang diteliti ada beberapa indikator yang dapat menjadi faktor penyebab kesulitan belajar matematika peserta didik dalam proses belajar daring berdasarkan kriteria yang diperoleh indikator tersebut.

- 1) Motivasi siswa termasuk pada kategori kurang dengan persentase 57% yang artinya, indikator ini menjadi faktor penyebab kesulitan belajar matematika siswa pada proses belajar daring.
- 2) Peran guru termasuk pada kategori kurang baik dengan persentase 51%, sehingga indikator ini menjadi salah satu faktor penyebab kesulitan belajar matematika siswa pada proses belajar daring.
- 3) Fasilitas termasuk pada kategori baik dengan persentase 82%, yang menunjukkan bahwa indikator ini tidak termasuk sebagai faktor penyebab kesulitan belajar matematika siswa di kelas VIII MTs. Nurul Yaqin Kota Gorontalo.
- 4) Peran orang tua termasuk pada kategori kurang dengan persentase 55%, sehingga indikator ini termasuk faktor penyebab kesulitan belajar matematika siswa pada proses belajar daring.
- 5) Suasana belajar termasuk pada kategori cukup dengan persentase 73% yang berarti indikator ini bisa saja menjadi faktor penyebab kesulitan belajar matematika pada proses belajar daring.

- 6) Kondisi siswa termasuk pada kategori cukup dengan persentase 75%. Sehingga indikator ini juga bisa menjadi faktor penyebab kesulitan belajar matematika pada proses belajar daring.
- 7) Keberadaan media termasuk pada kategori tidak baik dengan persentase 49%, sehingga indikator ini menjadi salah satu faktor penyebab kesulitan belajar matematika pada proses belajar daring.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan peneliti memberikan beberapa saran sebagai berikut:

1. Bagi guru

Guru sebaiknya lebih aktif lagi dalam membangun motivasi siswa untuk tetap mengikuti proses belajar daring. Seperti menghubungi siswa yang tidak mengikuti proses belajar. Mengirimkan materi susulan kepada siswa yang tidak hadir, membahas tugas matematika yang sudah dikerjakan.

2. Bagi orang tua

Orang tua lebih banyak berperan untuk keaktifan siswa selama proses belajar daring. Karena aktivitas belajar anak lebih dominan dilaksanakan dirumah dibandingkan sekolah. Maka dari itu orang tua sebaiknya memperhatikan jadwal anak dan mengawasi anak selama proses belajar daring. Orang tua juga harus memperhatikan dan mengingatkan dan membantu anak untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan oleh guru.

DAFTAR PUSTAKA

- Bellakualita, Clara. 2018. *Analisis Kesulitan Siswa Dalam Menyelesaikan Soal Irisan dan Gabungan pada Siswa Kelas VII SMP Kanisius Pakem*. Jurusan Pendidikan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam Universitas Sanata Dharma.
- Darmawan, Deni. 2014. *Pengembangan E-Learning Teori dan Desain*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Djamarah, Syaiful. 2015. *Psikologi Belajar*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Haeri, Iman zanatul. 2020. *Pedagogik dan Covid-19 kemungkinan Pendidikan*. Rawamangun: Taman belajar
- Hakim, Lukman dkk. 2020. *Pedagogik Dan Covid-19 Lemungkinan Pendidikan*. Rawamangun: Taman belajar.
- Hariani, Sri Ngayomi dan Yudha Wastuti. 2020. *Pemanfaatan E-Learning pada Pembelajaran jarak jauh di Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Kajian Konseling dan Pendidikan 3(2) 44.
- Hasibuan, Eka. 2018. *Analisis Kesulitan Belajar Matematika Siswa pada Pokok Bahasan Bangun Ruang Sisi Datar di SMP Negeri 12 bandung*.
- Jamad, H. 2020. *Goresan Pena Guru Bahasa Kala Pandemi Korona*. Jawa tengah: Omera Pustaka.
- Kustiyani, Luhul. 2015. *Analisis Deskriptif Faktor Penyebab Kesulitan Belajar Matematika Siswa MA Nahdlatul Arifin Ambulu Jember*. Jurusan Pendidikan MIPA Universitas Jember.
- Kusuma, Hamidah. 2020. *Perbandingan Hasil Belajar Matematika dengan Penggunaan Platform Whatsapp Group dan Webinar ZOOM dalam Pembelajaran Jarak Jauh pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmiah Pendidikan Matematika 5(1) 98.
- Mesran, dkk. 2020. *Merdeka Kreatif di Era Pandemi Covid-19*. Green press.
- Nurani, Din Azwar Uswatun, Luthfi Hamdani Maula. 2020. *Analisis Proses classroom pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal PGSD 6(1) 52.
- Pane, Muhammad Darwis Dasopang. 2017. *Belajar dan Pembelajaran*. Jurnal Kajian Ilmu-ilmu Keislaman 3(2) 334.

- Pohan, Elbert Efendi. 2020. *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Jawa tengah: CV Sarnu untung.
- Prawira, Purwa. 2012. *Psikologi Pendidikan dalam Perspektif Baru*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Purandina, I Made Astra Winaya. 2020. *Pendidikan Karakter di Lingkungan Keluarga Selama Pembelajaran Jarak Jauh Pada Masa Pandemi Covid-19*. Jurnal Ilmu Pendidikan 3(2) 273.
- Putri, Yuli Ani Setyo Dewi. 2019. *Pengaruh Model Pembelajaran Jarak Jauh Berbasis Google Classroom*. Al-Fikrah 2(1) 65-66.
- Rahman, Aulia. 2018. *Analisis Faktor Eksternal Penyebab Kesulitan Belajar Siswa Melalui Pembelajaran Scientific Approach*. Maju 5(2) 29.
- Septantiningtyas, Niken. 2018. *Pengaruh Pembelajaran Jarak Jauh dengan Aplikasi Google Class Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa*. Jurnal Pendidikan Agama Islam 2(2) 2.
- Sudarsana, I Ketut. 2020. *Covid-19 Perspektif Pendidikan*. Yayasan Kita Menulis.
- Uno, Hamzah. 2012. *Model Pembelajaran Menciptakan Proses Belajar Mengajar yang Kreatif dan Efektif*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Uno, Masri Kuadrat. 2009. *Mengelola Kecerdasan dalam Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Wantika. 2017. *Analisis Kesulitan Ditinjau Dari Kecemasan Peserta pada Pembelajaran Matematika Kelas X di SMA Muhammadiyah 1 Kota Agung*. Jurusan Pendidikan Matematika Universitas Islam Negeri Intan Lampung.
- Witriantnos, dkk. 2020. *Belajar dari Covid-19 Perspektif Teknologi dan Pertanian*. Yayasan kita menulis.
- Yensi, Nurul. 2020. *Evektifitas Pembelajaran Statistika Matematika Melalui Media Whatsapp Group Ditinjau dari Hasil Belajar Mahasiswa (Masa Pndemik Covid-19)*. Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia 5(2) 66.
- Zamaludin, Wina Yusnaeni, Silvy Amelia. 2016. *Perancangan Pembelajaran Jarak Jauh (E-Learning) Bahasa Jerman Berbasis WEB*. Jurnal PROSISKO 3(2) 20.