

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa kemampuan siswa kelas VIII SMP Negeri 1 Tibawa dalam mengaitkan objek matematika dalam menjawab soal pola bilangan masih tergolong rendah dan belum mencapai nilai maksimal. Hal ini ditunjukkan dengan presentase capaian indikator kemampuan mengaitkan objek matematika yang hanya mencapai rata-rata 55,26 %, yang terdiri dari indikator kemampuan fakta 48,44 %, indikator kemampuan konsep 45,49 %, indikator kemampuan prinsip 63,8 % dan indikator kemampuan operasi 63,33 %.

#### **5.2 Saran**

- a) Kepada siswa diharapkan dapat meningkatkan daya serap mata pelajaran dan juga materi yang diajarkan pada pelajaran matematika pada materi pola bilangan sehingga dapat menyelesaikan soal dengan baik.
- b) Kepada guru setelah memberikan mata pelajaran matematika pada materi pola bilangan diharapkan agar selalu mengadakan tes terhadap pengetahuan dasar siswa tentang pola bilangan dan menerapkan metode mengajar yang sesuai dengan tingkat kemampuan siswa

## DAFTAR PUSTAKA

- Ali, H., & Muhlisraini. (2014). *Perencanaan dan Strategi Pembelajaran Matematika*. Jakarta: PT Raja Grafindo.
- Arikunto, S. (2010). *Manajemen Penelitian*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Arikunto, S. (2013). *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: PT Rineka Cipta.
- As'ari, A. r., Imron, Z., Taufik, I., Tohir, M., & Valentino, E. (2017). *Matematika Untuk SMP Kelas VIII*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.
- Baharudin, & Esanur. (2015). *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Yogyakarta: Ar-Ruzz.
- Fitriatien, S. R. (2019). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal Cerita Matematika Berdasarkan Newman. *Jurnal Pendidikan Matematika*.vol. 4 no.1. ISSN:2502-7638
- Fuadi, R., Johar, R., & Muzir, S. (2016). Meningkatkan Kemampuan Pemahaman dan Penalaran Matematika Melalui pendekatan Kontekstual. *Jurnal Didaktika Matematika*.vol 7 no. 1. ISSN:2355-4185
- Hakim, A. R. (2016). Pengaruh Model Pembelajaran Generatif Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika. *Jurnal Vornatif* , 4 (3). ISSN: 2088-351
- Herdiyana, W. (2019). *Analisis Kesalahan Menyelesaikan Soal Pola Bilangan Pada Siswa Kelas VIII SMP Pesantren Gupi Semata Kabupaten Gowa*. Skripsi. Fakultas Ilmu Keguruan dan Ilmu Pendidikan. Universitas Muhammadiyah Makasar: Makasar
- Isrokatun, Hanifah, N., Maulana, M., & Suhaebar, I. (2020). *Pembelajaran Matematika dan Sains Secara Integratif Melalui Situation Basic Learning*. Jawa Barat: Upi Sumendang.
- Khawarizmi, A. (2017). Pendidikan Matematika di Sekolah Kita. *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Matematika*. ISSN: 25493906.
- Machmud, T. (2013). *Peningkatan Kemampuan Komunikasi Pemecahan masalah Matematis dan Slef-efficacy Siswa SMP Melalui Pendektan*

*Problem-Centered Learning dengan Strategi Scoffolding*. Disertasi: Sekolah Pascasarjana Universitas Pendidikan Indonesia

Nukuhaly, N. A., Assagaf, G., & Muhamad, J. (2018). Analisis Kesalahan dalam Menyelesaikan Soal-soal Pola Bilangan Pada Siswa Kelas VIII SMP Negeri 14 Ambon. *Jurnal Pendidikan Matematika IAIN Ambon*. ISSN: 9786025185700

Sugiono. (2005). *Memahami Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Sugiono. (2017). *Metode Penelitian kuantitatif Kualitatif*. Bandung: Alfabeta

Susanto, H. A (2015). *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif*. Yogyakarta. Deepublish

Thobroni, M. (2017) *Belajar dan Pembelajaran Teori Praktik*. Yogya: Ar-Ruzz Media

Uno, H. B. (2007) *Model Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara