

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **1.1. Kesimpulan**

Berdasarkan deskriptif data dan analisis data pada penelitian ini yang berkaitan dengan pengaruh pendekatan *scientific learning* berbantuan video pembelajaran terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika dikelas X, MAN 1 Kota Gorontalo, didapat bahwa nilai kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik pada materi trigonometri yang diberi perlakuan dengan menggunakan pendekatan *scientific learning* berbantuan video pembelajaran tidak sama dengan nilai kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik yang tidak diberikan pendekatan tersebut.

Berdasarkan hasil pembahasan jika dilihat dari hasil jawaban peserta didik dapat diketahui jika peserta didik yang diberi pendekatan *scientific learning* berbantuan video pembelajaran mampu memecahkan masalah dalam soal yang diberikan dengan menerapkan 4 indikator pemecahan masalah, sedangkan peserta didik yang tidak diberikan perlakuan tersebut hanya mampu menerapkan sebagian dari indikator pemecahan masalah kedalam soal matematika yang diberikan, atau dapat dikatakan bahwa peserta didik mampu menyelesaikan soal tapi masih kurang dalam memecahkan masalah yang diberikan.

Dari hal tersebut yang didukung dengan pengujian hipotesis menggunakan uji anova dua jalur dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh pendekatan *scientific learning* berbantuan video pembelajaran yang signifikan terhadap

kemampuan pemecahan masalah matematika di kelas X semester genap, MAN 1 Kota Gorontalo, tahun ajaran 2020/2021.

## 1.2. Saran

Berdasarkan data hasil penelitian dan hasil pembahasan yang telah diuraikan sebelumnya, maka peneliti mengajukan beberapa saran terkait dalam penelitian ini, yaitu sebagai berikut.

1. Pendekatan *scientific learning* berbantuan video pembelajaran dapat memberikan pengaruh positif terhadap kemampuan pemecahan masalah matematika peserta didik, sehingga diharapkan kepada guru untuk menjadikan pendekatan *scientific learning* berbantuan video pembelajaran sebagai salah satu alternatif dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
2. Diharapkan kepada peserta didik agar dalam pembelajaran matematika berlangsung dapat menanamkan rasa suka, senang serta memotivasi diri, agar pada saat melakukan kegiatan belajar mengajar mata pelajaran matematika wajib dapat menerima pelajaran dengan baik.
3. Kepada pihak sekolah diharapkan dapat menyediakan sarana dan prasarana yang lebih baik untuk dapat memberikan proses pembelajaran yang baik pula dengan menggunakan berbagai macam variasi media pembelajaran yang tentunya bertujuan agar peserta didik tidak merasa bosan dan dapat menerima pembelajaran dengan baik.

## Daftar Pustaka

- Abdullah, S.R. 2014. *Pembelajaran Sainifik Untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta : Bumi Aksara (E-book)
- Ariani, S., Hartono, Y., Hiltrimartin, C. (2017). Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika Siswa Pada Pembelajaran Matematika Menggunakan Strategi Abduktif-Deduktif di SMA Negeri Indralaya Utara. *Jurnal Elemen*. 3(1)
- Arieska, P.K., & Herdiani , N. 2018. Pemilihan Teknik Sampling Berdasarkan perhitungan Efisiensi Relatif. *Jurnal Statistika : Universitas Muhammadiyah Semarang*. 6(2). 166-171
- Arikunto, S. 2013. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta : Bumi Aksara
- Astra, W., Suarjana, Md., Suwatra, I. (2013). Pengaruh Model Pembelajaran *Problem Solving* Berbantuan Media Video pembelajaran Matematika Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa IV Gugus IV Kecamatan Sukasada. *Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*
- Bustami, Abdullah, D., Fadlisyah. 2014. *Statistika : Terapannya Pada Bidang Informatika*. Yogyakarta : Graha Ilmu
- Fauziah, R., Abdullah, A.G., Hakim, D.L. (2013). Pembelajaran Sainifik elektronika Dasar Berorientasi Pembelajaran Berbasis Masalah. *INVOTEC Innovation Of Vocational Tecnology Education*. 9(2)
- Irfan, A. (2018). Profil Pemecahan Masalah Pecahan Siswa SD Berdasarkan Adversity Quotient. *APOTEMA Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*. 4(2)
- Jampel, N., & Puspita, K.R. (2017) Peningkatan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar Melalui Aktivitas Pembelajaran Mengamati Berbantuan Audiovisual. *International Journal Of Elementary Education*. Vol. 1(3). 197-102
- Nasrum, A. 2018. *Uji Normalitas Data untuk Penelitian*. Denpasar : Jayapangus Press. (Ebook).

- Nuralam & Eliyana. (2017). Penerapan Pendekatan Saintifik Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Matematika di MAN 1 Darul Imarah Aceh Besar. *Jurnal Ilmiah DIDAKTIKA*. 18(1)
- Nuryadi, Astuti D.A., Utami, E.S., Budiantara, M. 2017. *Dasar-Dasar Statistik Penelitian*. Yogyakarta : Sibuku Media
- Pahrudi, A., & Pratiwi, D.D. (2019). *Pendekatan Saintifik dalam Implementasi Kurikulum 2013 dan Dampaknya Terhadap Kualitas Proses dan Proses Pembelajaran*. Lampung : Pustaka Ali Imran (E-Book)
- Partasaya, W., Suharta, I.G.P., & Suparta, I.N. (2020). Pengaruh Model *Creative Problem Solving* (CPS) Berbantuan Video Pembelajaran Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah ditinjau dari Minat. *JNPM(Jurnal Nasional Pendidikan Matematika)*, 4(1). 168-179.
- Polya, G. 1957. *How To Solve It : A New Aspect Of Mathematical Method*. Stanford University (E-book.pdf)
- Prihadi, B. (2014). Penerapan langkah-Langkah Pembelajaran dengan Pendekatan Saintifik dalam Kurikulum 2013, 1–8. *House Training Implementasi Kurikulum 2013 di SMPN 8, Kota Pekalongan*.
- Sudjana. 2005. *Metoda Statistika*. Bandung : Tarsito
- Sudjana. 2007. *Penelitian dan Penilaian Pendidikan*. Bandung : Sinar Baru
- Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Pendidikan, Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung : Alfabeta
- Yudianto, A. (2017). Penerapan Video Sebagai Media Pembelajaran. *Seminar Nasional Pendidikan*. 234-237.