

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan pembahasan pada bab sebelumnya maka dapat disimpulkan bahwa terdapat hubungan positif antara kemandirian belajar dengan hasil belajar matematika siswa di era pandemi Covid-19 (Studi survey pada kelas XI ATPH SMK Gotong Royong). Dimana hubungan antara variabel X dan Y tergolong tinggi dengan nilai koefisien korelasi sebesar 0,812 serta nilai koefisien determinasi 65,9% menunjukkan bahwa nilai variabel hasil belajar matematika dapat dijelaskan oleh kemandirian belajar. Artinya rata-rata kemandirian belajar siswa dapat mempengaruhi hasil belajar matematika yang diperoleh oleh siswa atau dengan kata lain semakin tinggi tingkat kemandirian belajar siswa maka semakin tinggi pula hasil belajar matematika yang bisa diperoleh oleh siswa tersebut. Sehingga hipotesis yang telah dikemukakan pada bab sebelumnya adalah benar dan sesuai dengan hasil yang diperoleh dalam penelitian ini.

#### **5.2 Saran**

##### **1. Bagi Siswa**

Berusaha untuk meningkatkan kemandirian belajar dengan berusaha mengontrol diri sendiri untuk belajar, inisiatif untuk belajar, mengerjakan tugas yang diberikan guru, dan lain sebagainya diharapkan dapat meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

##### **2. Bagi Guru**

Selalu memberikan motivasi kepada siswa tentang pentingnya belajar matematika, serta menumbuhkan rasa kecintaan terhadap mata pelajaran matematika sehingga siswa tersebut

dapat termotivasi untuk terus belajar agar kemandirian belajar siswa dapat meningkat dan akan berpengaruh pada nilai hasil belajar

### **3. Bagi Peneliti**

Berusaha untuk menerapkan ilmu yang telah didapatkan dalam penelitian ini, baik dalam kehidupan pribadi, maupun mengajarkannya kepada orang lain

## DAFTAR PUSTAKA

- Ahmad Susanto. (2014). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group)
- Anitah, Sri. (2009). *Media Pembelajaran*. Surakarta: Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta.
- Astuti, E. P. (2015). JPSE : Kemandirian Belajar Matematika Siswa SMP/ Mts di
- Batubara, S., & Nugroho, R. R. (2021). Hubungan Motivasi Belajar Dengan Kemandirian Belajar Siswa Kelas IX MTSN 28 Jakarta Pada Masa Pandemi. *Guidance: Jurnal Bimbingan dan Konseling*, 18(01), 8-16.
- Faizah, I. N., & Subroto, W. T. (2021). Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Daring Terhadap Hasil Belajar. *Jurnal Education And Development*, 9(2), 101-106.
- Fatimah, E. (2010). *Psikologi Perkembangan (Perkembangan Peserta Didik)*. Bandung: Pustaka Setia
- Imania, K. A., & Bariah, S. K. 2019 Rancangan Pengembangan Instrumen Penilaian Pembelajaran Berbasis Daring. *Jurnal petik*, 5(1),3147. <https://doi.org/10.31980/jpetik.v5il.671>
- Kusuma, D. A. (2020). Dampak penerapan pembelajaran daring terhadap kemandirian belajar (self-regulated learning) mahasiswa pada mata kuliah geometri selama pembelajaran jarak jauh di masa pandemi covid-19. *Teorema: Teori dan Riset Matematika*, 5(2), 169-175.
- Larasati, Icha, Joharman Joharman, and Moh Salimi. "Hubungan Kemandirian Belajar dan Hasil Belajar Matematika Siswa Sekolah Dasar di Kecamatan Buluspesantren." *EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar* 2.2: 125-135.
- Lusandri, L. (2021). *Pengaruh Kemandirian Belajar Siswa Selama Pembelajaran Daring Terhadap Prestasi Belajar Siswa Mata Pelajaran IPA Kelas IV DI SD Negeri 66 Kota Bengkulu* (Doctoral dissertation, UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu).
- Made Yeni Suranti, N. (2020). Variations of Models and Learning Platforms for Prospective Teachers During the COVID-19 Pandemic Period. *Indonesian Journal of Teacher Education*, 1(2), 61–70. <https://corona.ntbprov.go.id/>
- Manurung, Parulian. 2013. Pengembangan Instrumen Tes Hasil Belajar Matematika Berbentuk Pilihan Ganda Kelas XI Semester Genap Program IPA Di Negeri Luwuk Kabupaten Banggai.
- Nahdliyati, R., Parmin, & Taufiq, M. (2016). Efektivitas Pendekatan Saintifik Model Project Based Learning. *Unnes Science Education Journal*, 5(2), 1227–1234.
- Novianti, L., Hidayat, T., & Meifani I.N (2021). *PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA PADA PEMBELAJARAN DARING SISWA SMP NEGERI 2 PACITAN* (STKIP PGRI PACITAN).

- Priansa D.J. 2017. Pengembangan Strategi dan Model Pembelajaran. Bandung : CV Pustaka Setia
- Purwanto. (2014). Evaluasi Hasil Belajar. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Rahmawati, Desi. "Hubungan Antara Kemandirian Belajar Dengan Hasil Belajar Siswa Sd Negeri Purwoyoso 06 Semarang". *Jurnal Pendidikan Dasar* (2016)
- Ranti, Mayang Gadih, Indah Budiarti, and Benny Nawa Trisna. "Pengaruh kemandirian belajar (self regulated learning) terhadap hasil belajar mahasiswa pada mata kuliah struktur aljabar." *Math Didactic: Jurnal Pendidikan Matematika* 3.1 (2017): 75-83.
- Rigianti, H.A. 2020. Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara. 7, 297-302.
- Sardiman. (2016). Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar. Jakarta : Raja Grafindo Persada
- Sinar. 2018. Metode Active Learning Upaya Peningkatan Keaktifan dan Hasil Belajar Siswa. Yogyakarta : Deepublish Publisher
- Siregar, Sofyan. (2014). Statistik Parametrik Untuk Penelitian Kuantitatif. Jakarta: Bumi Aksara
- Sudjana, Nana. 2016. Penilaian Hasil dan Proses Belajar Mengajar, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono. (2010). Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, kualitatif, dan R&D. Bandung: Alfabeta
- Sumarmo, U. (2010). Kemandirian Belajar: Apa, Mengapa, dan Bagaimana Dikembangkan Pada Peserta Didik. [Online]. Tersedia:<http://math.sps.upi.edu/>. [12
- Sundayana, Rostina. "Kaitan antara gaya belajar, kemandirian belajar, dan kemampuan pemecahan masalah siswa SMP dalam pelajaran matematika." *Mosharafa: Jurnal Pendidikan Matematika* 5.2 (2016): 75-84.
- Syahputra, D. (2017). Pengaruh Kemandirian Belajar dan Bimbingan belajar terhadap kemampuan memahami jurnal penyesuaian pada siswa SMA Melati Perbaungan. AT-TAWASSUTH. *Jurnal Ekonomi Islam*, 2(2), 368-388.
- Uno, Hamzah. 2012. Model-Model Pembelajaran. Jakarta : Bumi Aksara