

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan sebelum dan setelah penggunaan model pembelajaran Think Pair Share Online berbantuan google classroom dan whatsapp terhadap hasil belajar siswa. Hal ini ditunjukkan perbedaan yang signifikan hasil belajar sebelum dan setelah penggunaan model pembelajaran *Think Pair Share* online berbantuan *google classroom* dan *whatsapp*. Hasil data yang diperoleh memiliki rata-rata persentase 32,5 untuk *pretest* sebelum perlakuan dan 77 untuk *posttest* setelah perlakuan.

5.2 Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan, maka peneliti memaparkan beberapa saran yang bisa dipertimbangkan untuk perbaikan kedepannya :

1. Agar siswa lebih mudah dan tidak bosan dalam pembelajaran langsung maupun daring maka guru hendaknya menggunakan model yang dapat membuat pembelajaran menyenangkan dan dapat diserap dengan baik oleh siswa serta dapat meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Dengan menggunakan model pembelajaran *Think Pair Share* dan berbantuan *google classroom* dan *whatsapp* peneliti dengan sangat mudah untuk mengatur jalannya proses pembelajaran daring, dengan model ini siswa tidak merasa bosan sebab tidak hanya monoton ke guru saja. Dan untuk peneliti dengan mudah untuk melihat hasil belajar mereka.

DAFTAR PUSTAKA

- Amri, Sofan, dan Ahmadi, Khoirulif. 2010. Kontruksi Proses Pembelajaran Kreatif dan Inovatif dalam Kelas. Jakarta: PT Prestasi Pustakaraya
- Arikunto, S. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Rineka Cipta Jakarta
- Azhar Arsyad. 2007. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
Bandung: Alfabeta
- Bandura, A. 1986. *Social Foundations of Thought and Action: a Sosial Cognitive Theory*. Englewood Cliffs. New Jersey: Prentice-Hall Inc.
- Budianingsih, A. 2005. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Clark, R.C. & Mayer, R.E. (2008). E-learning and the science of instruction: proven guidelines for consumers and designers of multimedia learning, second edition. San Francisco: John Wiley & Sons, Inc.
- Cohen, L., Manion & Morrison, K. 2015. *Research Methods In Education 6th Edition*. USA: Routledge
- Costa, M, Choosing the Right Assessment Method: Pre-Test/Post-Test Evaluation, Boston University, Cabrillo Colleges SLO websites 12/17/2013; Revised 4/23/2014.
- Divayana, D. G., Suyasa, P. W., & Sugihartini, N. (2016). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web untuk Matakuliah Kurikulum dan Pengajaran di Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Universitas Pendidikan Ganesha. *Jurnal Nasional Pendidikan Teknik Informatika*, 5 (3), 149-157.
- Hake, Richard R. 1998. *Interactive-engagement versus traditional methods: A six-thousand-student survey of mechanics test data for introductory physics courses*. *Am. J. Phy.*, Vol. 66, No. 1.

- Hamalik, O. 2011. *Kurikulum dan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamalik. Oemar. 1992. *Psikologi Belajar Mengajar*. Bandung: Sinar Baru.
- Hammi, Zedha. (2017). Implementasi Google Classroom Pada Kelas XI IPA MAN 2 Kudus.
Universitas Negeri Semarang
- Harjanto. 2003. *Perencanaan Pengajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hosnan, M. 2014. *Pendekatan Saintifik dan Kontekstual dalam Pembelajaran*
- Majid, A. 2014. *Strategi Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya: Bandung
- Miarso, Y. (2009). *Menyemai Benih Teknologi Pendidikan*. Jakarta: Kencana.
- Muhson, A. (2010). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 8 (2), 1-10.
- Munir. (2009). *Pembelajaran jarak jauh berbasis teknologi informasi dan komunikasi*. Bandung: Alfabeta
- Ormrod, J.E. 2009 *Educational Psychology developing learning jilid 2. Ahli bahasa Amitya Kumara*. Jakarta: Penerbit Erlangga
- Pidarta, Made. 2007. *Landasan Pendidikan*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Purwanto, Ngalm. 2012. *Prinsip-Prinsip Dan Tehnik Evaluasi Pengajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Putra, I. E. (2013). Teknologi Media Pembelajaran Sejarah Melalui Pemanfaatan Multimedia Animasi Interaktif. *Jurnal TEKNOIF*, 1 (2), 20-25
- Riduwan. (2013). *Metode dan Teknik Penyusunan Tesis*.

- Rusman, dkk. (2011). Pembelajaran berbasis teknologi informasi dan komunikasi, mengembangkan profesionalitas guru. Jakarta: PT. Raja Grafindo.
- Sadiman, A. S., & dkk. (2009). *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya*. Jakarta: Rajawali Pers.
- Sanjaya, W. 2010. Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan. Prenada Media Group: Jakarta.
- Sanjaya, W. 2010. Kurikulum dan Pembelajaran. Prenada Media Group: Jakarta
- Santrock, J.W. 2008 *Psikolog Pendidikan*. Edisi pertama. Di terjemahkan oleh triwobowo B.S. Jakarta: kencana
- Schunk, Dale H. 2012. *Learning Theories: An educational perspective* (6th Ed). Translated by Hamdiah, E dan Rahmat, F. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Silberman, M. 2010. *Active Learning*. Yogyakarta: Pustaka Belajar.
- Slameto. 2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Sugiyono. (2009). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D. Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono. 2017. *Metode Penelitian*. Bandung: Alfabeta.
- Tirtawaty, Abdul. Nova Elysia Ntobuo. (2019). Penerapan Media Pembelajaran Virtual Laboratory Berbasis Phet terhadap Hasil Belajar Siswa pada Materi Gelombang. Jurnal Pendidikan Fisika Tadulako Online (JPFT) Vol. 7 No. 3
- Trianto. 2009. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif dan Progresif konsep dan Implementasinya Pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan. Jakarta: Kencana Prenada Group
- Trianto. 2011. Model Pembelajaran Terpadu. Bumi Aksara: Jakarta.
- Trianto. 2014. Mendesain Model Pembelajaran Inovatif Progresif. Kencana Prenada Media Group: Jakarta.

Waldrip, B., Prain, V. & Carolan, J. (2010). Using multi-modal representations to improve learning in junior secondary science. *Research in Science Education*, 40(1), 65–80

Widyoko, E. P. 2012. *Teknik Penyusunan Instrumen Penelitian*. Yogyakarta : Pustaka Belajar