

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

SKRIPSI

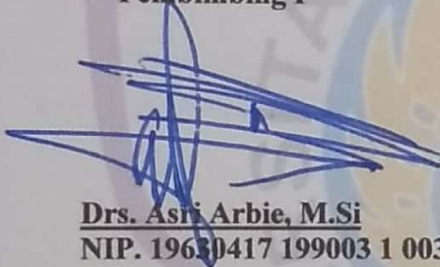
PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN *TEAM BASED LEARNING- INQUIRY* PADA PEMBELAJARAN DARING BERBANTUAN *WHATSAPP* DAN *ZOOM MEETING* PADA MATERI GERAK LURUS

OLEH

**DARMANSYA A. MUSTAPA
421 417 008**

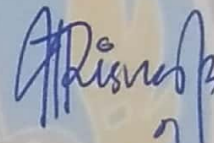
Telah diperiksa dan disetujui oleh

Pembimbing I



**Drs. Asri Arbie, M.Si
NIP. 19630417 199003 1 003**

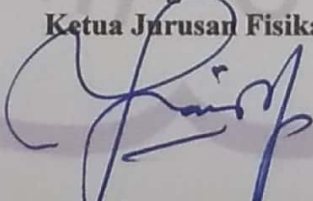
Pembimbing II



**Dr. Trisnawaty Junus Buhungo, S.Pd, M.Pd
NIP. 19760918 200501 1 002**

Mengetahui

Ketua Jurusan Fisika



**Dewi Dianra Paramata, S.Pd, M.Pd
NIP. 19680506 199403 2 001**

LEMBAR PENGESAHAN

SKRIPSI

PENGEMBANGAN PERANGKAT PEMBELAJARAN *TEAM BASED LEARNING- INQUIRY* PADA PEMBELAJARAN DARING BERBANTUAN *WHATSAPP* DAN *ZOOM MEETING* PADA MATERI GERAK LURUS

OLEH

DARMANSYA A. MUSTAPA
421 417 008

Telah dipertahankan di depan dewan penguji

Hari / Tanggal : Selasa, 4 Januari 2022

Waktu : 13.00 WITA

A. Penguji

1. Prof. Dr. H. Mursalin, M.Si (.....)
NIP. 19570412 198602 1 003
2. Dr. Muhammad Yusuf, S.Pd, M.Pd (.....)
NIP. 19751018 200312 1 003
3. Abd. Wahidin Nuayi, S.Pd, M.Si (.....)
NIP. 19860123 200812 1 002

B. Pembimbing

1. Drs. Asri Arbie, M.Si (.....)
NIP. 19630417 199003 1 003
2. Dr. Trisnawaty Junus Buhungo, M.Pd (.....)
NIP. 19860123 200812 1 002

Gorontalo, Januari 2022
Dekan Fakultas Matematika Dan IPA

Prof. Dr. Astin Lukum, M.Si
NIP. 19630327 198803 2 002

ABSTRAK

Darmansya A. Mustapa. 2022. *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Team Based Learning- Inquiry Pada Pembelajaran Daring Berbantuan WhatsApp Dan Zoom Meeting Pada Materi Gerak Lurus.* Skripsi. Program Studi Pendidikan Fisika, Jurusan Fisika, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam, Universitas Negeri Gorontalo. Pembimbing I Asri Arbie dan Pembimbing 2 Trisnawaty J. Buhungo.

Penelitian ini dilaksanakan di SMAN 1 Telaga Biru kelas X MIPA3. Tujuan dari penelitian ini adalah menghasilkan perangkat pembelajaran yang berkualitas dengan menggunakan model pembelajaran *Team Based Learning-Inquiry* untuk meningkatkan hasil belajar siswa dalam pembelajaran Fisika. Penelitian ini menggunakan model pengembangan yang dimodifikasi dari sepuluh langkah penelitian dan pengembangan Borg dan Gall oleh Sukmadinata dan kawan-kawan yang terdiri tiga tahap, yaitu studi pendahuluan, pengembangan produk, serta uji produk dan sosialisasi hasil. Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Validasi keseluruhan perangkat pembelajaran dinyatakan valid dengan revisi kecil, 2) Kepraktisan perangkat pembelajaran ditentukan melalui persentase rata-rata keterlaksanaan pembelajaran empat kali pertemuan mencapai 97,22% dengan kriteria sangat baik serta respon guru dan peserta didik melalui angket memberikan respon positif, dan 3) Keefektifan perangkat pembelajaran ditentukan melalui persentase rata-rata aktivitas siswa empat kali pertemuan mencapai 86,60% dengan kriteria tinggi, peningkatan hasil belajar siswa untuk ranah kognitif secara individu pada pertemuan pertama dan kedua mencapai nilai N-gain sebesar 0,71 dan untuk pertemuan ketiga dan keempat mencapai nilai N-gain sebesar 0,74 termasuk kriteria N-gain tinggi, sementara untuk ranah kognitif secara kelompok pada pertemuan pertama dan kedua mencapai nilai N-gain sebesar 0,95 dan untuk pertemuan ketiga dan keempat mencapai nilai N-gain sebesar 1 termasuk kriteria N-gain tinggi. Untuk ranah afektif dan psikomotorik rata-rata seluruh peserta didik untuk empat kali pertemuan mencapai 88,41 dan 86,61% dengan kategori tinggi. Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan perangkat pembelajaran Fisika menggunakan model *Team Based Learning* telah memenuhi kriteria valid, praktis dan efektif untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar siswa.

Kata kunci: *Perangkat pembelajaran, Team Based Learning, Inquiry Learning.*

ABSTRACT

Darmansya A. Mustapa. 2022. The Development of Team-Based Learning Inquiry on WhatsApp and Zoom Meetings Assisted Online Learning as A Learning Tools on Straight Motion Materials. Undergraduate Thesis. Study Program of Physics Education, Department of Physics, Faculty of Mathematics and Natural Sciences, State University of Gorontalo. The Principal Supervisor is Asri Arbie, and the Co-supervisor is Trisnawaty J. Buhungo.

This research was conducted at SMAN 1 Telaga Biru involving tenth-grade students of science major. The purpose of this research was to produce quality learning tools using the Team-Based Learning-Inquiry learning model to improve student learning outcomes in Physics. This research adopted a modified development model of ten steps of Borg and Gall's research and development by Sukmadinata, which consisted of three stages, namely preliminary studies, product development, and product testing and dissemination of results. The results showed that: 1) The overall validation of the learning tools was determined valid with minor revisions, 2) The practicality of the learning tools was determined through the average percentage of learning implementation in four meetings reaching 97.22% with excellent criteria and the positive responses of teacher and student through questionnaires, and 3) The effectiveness of learning tools was determined by the average percentage of student activity in four meetings reaching 86.60% with high criteria. Furthermore, the results on student learning outcomes for the cognitive domain as an individual in four meetings obtained: 1) The first and second meetings achieving the N-gain value of 0.71, 2) The third and fourth meetings achieving the N-gain value of 0.74, including the high N-gain criteria. Meanwhile, the cognitive domain as a group obtained: 1) The first and second meetings achieved the N-gain value of 0.95, and 2) The third and fourth meetings achieved the N-gain value of 1, including the high N-gain criteria. In terms of the affective and psychomotor domains, the average of all students for four meetings reached 88.41 and 86.61% in the high category. Therefore, it can be concluded that the implementation of Physics learning tools using the Team-Based Learning model fulfilled the validity, practicality, and effectiveness criteria to increase student interest and students learning outcomes.

Keywords: Learning tools, Team-Based Learning, Inquiry Learning.

