

BAB V

KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada bab sebelumnya, dapat disimpulkan bahwa perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria layak, efektif, dan praktis untuk digunakan dengan uraian berikut:

1. perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria layak untuk digunakan dalam pembelajaran yang ditunjukkan dari komentar dan saran validator menggunakan lembar validasi. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dinyatakan layak dengan sedikit revisi sesuai dengan komentar dan saran validator.
2. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria praktis untuk digunakan. Indikator kepraktisan dapat dilihat dari persentase keterlaksanaan pembelajaran selama 3 kali pertemuan yang rata-rata mencapai 95% dengan kategori sangat baik. Indikator pengukur selanjutnya yaitu angket respon guru dan peserta didik dimana respon guru diperoleh 100% menyatakan kualitas perangkat pembelajaran secara keseluruhan menarik, sesuai standar dan model yang di gunakan, untuk respon peserta didik secara keseluruhan sebesar 92.5% menyatakan bahwa perangkat pembelajaran yang di kembangkan praktis digunakan pada proses pembelajaran
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan memenuhi kriteria efektif yang dilihat dari persentase aktivitas peserta didik dan penilaian hasil belajar pada ranah kognitif, sikap dan keterampilan. Perangkat pembelajaran yang dilihat

efektif untuk meningkatkan aktivitas siswa dengan rata-rata persentase 3 kali pertemuan sebesar 81,38% dengan kategori sangat baik. Peningkatan juga terlihat dipenilaian hasil belajar dengan nilai n gain 0,56% kategori sedang dan penilaian sikap dan keterampilan peserta didik 80,44% dan 80,17%.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan diatas maka peneliti menyarankan:

1. Guru dapat melakukan pengembangan perangkat pembelajaran yang dimilikinya sesuai dengan karakteristik materi dan kebutuhan peserta didik.
2. Perlu adanya pengembangan perangkat pembelajaran yang menggunakan model yang mengarahkan siswa untuk belajar secara mandiri dan mengaitkan materi pembelajaran dengan kondisi lingkungan peserta didik agar lebih memahami materi yang diajarkan.
3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut dalam sklala lebih luas tentang pengembangan perangkat pembelajaran khususnya dalam proses pembelajaran daring.

DAFTAR PUSTAKA

- Akbar, Sa'dun. 2013. *Instrumen Perangkat pembelajaran*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Apriani, Yeni. 2019. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Menggunakan Pendekatan Contextual teaching And Learning (CTL) Pada Materi Fisika Bagi Anak Tunadaksa."
- Arisan Candra Nainggolan. 2013. "Penerapan Model Team Based Learning (Tbl) Untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Struktur Aljabar." *SAINMATIKA | Jurnal Sains dan Matematika* (Vol 6, No 1 (2013): Sainmatika): 31–39.
- Aunurrahman. 2012. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rajawali Press.
- Budiarso, Aris Singgih. 2017. "Analisis Validitas Perangkat Pembelajaran Fisika Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA pada Materi Listrik Dinamis." *Jurnal Edukasi* 4(2): 15.
- Christensen, Jacqueline, Jennifer L. Harrison, Janice Hollindale, dan Kayleen Wood. 2019. "Implementing team-based learning (TBL) in accounting courses." *Accounting Education* 28(2): 195–219.
- Dwirahtayu, Gelar, Dedek Kustiawati, dan Nurmala Nurmala. 2018. "Penerapan Team Based Learning (TBL) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Statistik." 23(1): 1–11.
- E, John, Timmerman, dan R Franklin Morris. 2015. "Creation of Exercises for Team-Based Learning in Business." 27(2): 280–91.
- Fahrurrozi, Muh, dan Mohzana. 2018. 51 *Pengembangan Perangkat Pembelajaran: Tinjauan Teoretis dan Praktek*.
- Fatmawati, Agustina. 2016. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Konsep Pencemaran Lingkungan Menggunakan Model Pembelajaran Berdasarkan Masalah Untuk Kelas X." 4(June): 94–103.
- Fauziah, Nur. 2021. "Pemanfaatan Akses Aplikasi Belajar pada Proses Pembelajaran di Indonesia di Masa Pandemi Covid-19." *Asatiza: Jurnal Pendidikan* 2(1): 56–63.
- Giancoli, Douglas C. 2001. *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*. Jakarta: Erlangga.
- Goh, Samuel H., Paul M. Di Gangi, dan Ken Gunnells. 2020. "Teaching tip applying team-based learning in online introductory information systems courses." *Journal of Information Systems Education* 31(1): 1–11.
- Hake, Richard R. 1999. "ANALYZING CHANGE/GAIN SCORES." *Edukimia* 1(1): 16–22.
- Handarini, Oktavia Ika, dan Siti Sri Wulandari. 2020. "Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study Form Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19." *Family Practice* 8(3): 639–43.
- Jeklin, Andrew. 2016. "Validitas Perangkat Pembelajaran Biologi Berorientasi Model Problem Based Learning (PBL) Bermuatan Karakter." II(July): 1–23.
- Lohman, Margaret C, dan Michael Finkelstein. 2002. "Designing cases in problem-based learning to foster problem-solving skill." : 121–27.
- Matondang, Zulkifli. 2009. "VALIDITAS DAN RELIABILITAS SAUTU INSTRUMEN PENILAIAN." *Applied Mechanics and Materials* 6(1): 87–97.

- Michaelsen, Larry K, Neil Davidson, dan Claire Howell Major. 2014. "Team-Based Learning Practices and Principles in Comparison With Cooperative Learning and Problem-Based Learning." *Journal on Excellence in College Teaching* 25: 57–84.
- Michaelsen, Larry K, dan Michael Sweet. 2007. "The Essential Elements of Team-Based Learning." *Wiley InterScience* (116).
- Mustami, Muhammad Khalifah, Mardiana Suyuti, dan Maryam. 2017. "Validitas, Kepraktisan, dan Efektivitas Perangkat Pembelajaran Biologi Integrasi Spiritual Islam." *Jurnal Al-Qalam* 23(1).
- Mustaming, Akhmad, Cholik Mochamad, dan Nurlaela Luthfiah. 2015. "Pengembangan Perangkat Pembelajaran Meperbaiki Unit Kopling dan Komponen-Komponen Sistem Pengoperasiannya Dengan Model Discovery Learning untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas XI Otomotif SMK Negeri 2 Tarakan." 3(1).
- Nursulistyo, Emy Dwi, Siswandari Siswandari, dan Jaryanto Jaryanto. 2021. "Model Team-Based Learning dan Model Problem-Based Learning Secara Daring Berpengaruh terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa." *Mimbar Ilmu* 26(1): 128.
- Purnomo, Budi. 2014. "Jurnal Ilmiah Universitas Batanghari Jambi Vol.14 No.2 Tahun 2014 PENGEMBANGAN BAHAN AJAR ILMU PENGETAHUAN SOSIAL TERPADU DENGAN PENDEKATAN KONTEKSTUAL PADA SMP KELAS IX SEMESTER I Budi Purnomo 1." *Jurnal ilmiah Universitas Batanghari* 14(2): 89–96.
- Purwanto, Agus et al. 2020. "Studi Eksploratif Dampak Pandemi COVID-19 Terhadap Proses Pembelajaran Online di Sekolah Dasar." *EduPsyCouns: Journal of Education, Psychology and Counseling* 2(1): 1–12.
- Puryadi, Bambang Sahono, dan Turdjai. 2017. "Penerapan Metode Eksperimen Untuk Meningkatkan K MENINGKATKAN SIKAP ILMIAH DAN PRESTASI BELAJAR SISWA (Studi pada Mata Pelajaran IPA di Kelas V SD Negeri Gugus II Taba Penanjung Bengkulu Tengah) 1)Puryadi,." 7(2): 132–40.
- Rahartri. 2019. "'Whatsapp' Media Komunikasi Efektif Masa Kini (Studi Kasus Pada Layanan Jasa Informasi Ilmiah di Kawasan Puspipstek)." *Visi Pustaka* 21(2): 147–56.
- Rahayu, Sri. 2013. "PENINGKATAN PRESTASI DAN PROSES BELAJAR KIMIA DASAR MAHASISWA BILINGUAL MELALUI STRATEGI TEAM-BASED LEARNING." : 341–52.
- Rahmad. 2015. *Belajar Dan Pembelajaran*. Gorontalo: Ideals Publishing.
- Siregar, Eva Yanti, Anni Holila, dan Marzuki Ahmad. 2020. "the Validity of Learning Devices With a Contextual Approach To Improve Concept Understanding Abilities." *Akademika* 9(02): 145–59.
- Siwardani, N. W., N. Dantes, dan IGK Arya Sunu. 2015. "Pengaruh Model Pembelajaran ADDIE Terhadap Pemahaman Konsep Fisika Dan Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Kelas X SMA Negeri 2 Mengwi Tahun Pelajaran 2014/2015." *Jurnal Administrasi Pendidikan* 6(1): 1–10.
- Sugiyono. 2014. *METODE PENELITIAN KUANTITATIF DAN R&D*. Bandung:

- Alfabeta.
- . 2015a. *Metode Penelitian & Pengembangan Research and Development*. Bandung: Alfabeta.
- . 2015b. *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Bandung: Alfabeta.
- Tahun, Republik Indonesia, Kebudayaan Nomor, Sekolah Menengah, dan Indonesia Tahun. “Surat Edaran Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan (Kemendikbud) Direktorat Pendidikan Tinggi No. 1 Tahun 2020.” : 2–4.
- Trianto. 2007. *Model Pembelajaran Terpadu dalam Teori dan Praktek*. Jakarta: Indonesia.
- . 2008. *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Di Kelas*. Jakarta: Cerdas Pustaka Publishe.
- Tugiyono Aminoto & Hairul Pathoni. 2014. “Penerapan Media E-learning Berbasis Schoology Untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Materi Usaha dan Energi Di Kelas XI SMA N 10 Kota Jambi.” 8(9): 1689–99.
- Widodo, dan Lusi Widayanti. 2014. “Peningkatan Aktivitas Belajar dan Hasil Belajar Siswa dengan Metode Problem Based Learning pada Siswa Kelas VIIA MTs Negeri Donomulyo Kulon Progo Tahun Pelajaran 2012/2013.” *Jurnal Fisika Indonesia* 17(49): 32–35.
- Yaumi, Muhammad. 2018. *Media & Teknologi Pembelajaran*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Zakiyah, Ahmad Amin, dan Endang Lovisia. 2019. “Penerapan Metode Eksperimen Pada Pembelajaran Fisika Kelas X SMAN 3 Lubuklinggau Tahun Pelajaran 2018/2019.” 1(2): 132–33.

