

## BAB V

### KESIMPULAN DAN SARAN

#### 5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa, kualitas pengembangan perangkat pembelajaran *Team Based Learning* berbantuan *WhatsApp* dan *Google Meet* pada pembelajaran *online* untuk meningkatkan hasil belajar siswa pada materi gerak lurus telah dikatakan berkualitas, hal ini dapat dilihat dari:

1. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan dengan menggunakan model pembelajaran *Team Based Learning* telah memenuhi syarat valid yang ditandai dengan hasil validasi oleh validator mengenai perangkat pembelajaran dan instrumen yang digunakan dinyatakan valid dengan sedikit revisi
2. Persentase rata-rata keterlaksanaan proses pembelajaran selama 2 kali pertemuan diperoleh nilai persentase 93,75% dengan kategori sangat baik, dan setelah diberikan angket respon guru dan siswa terhadap pembelajaran dengan menggunakan model *Team Based Learning* diperoleh respon setuju/sangat setuju sehingga dapat disimpulkan bahwa perangkat ini praktis dilaksanakan dalam proses pembelajaran.
3. Perangkat pembelajaran yang dikembangkan telah memenuhi kriteria efektif yang dilihat berdasarkan aktivitas siswa dan hasil belajar siswa. Dimana persentase rata-rata aktivitas siswa selama mengikuti proses pembelajaran sebesar 80,10% dengan kategori baik yang menunjukkan bahwa siswa yang aktif lebih banyak dibandingkan yang tidak aktif. Persentase nilai hasil

belajar siswa dari pertemuan pertama hingga pertemuan kedua pada iRat memperoleh skor N-gain sebesar 0,51, dan 0,46 dengan kategori “sedang”, kemudian pada tRat diperoleh skor N Gain sebesar 0,53, dan 0,5 dengan kategori “sedang”. Serta persentase rata-rata penilaian sikap sebesar 80,07% dengan kategori baik. Kemudian untuk penilaian keterampilan kinerja diperoleh rata-rata persentase sebesar 81,70% dengan kategori baik. Sehingga menunjukkan bahwa perangkat pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Team Based Learning* yang dikembangkan efektif.

## 5.2 Saran

Berdasarkan hasil dan pembahasan yang telah didapatkan oleh peneliti, maka peneliti menyarankan:

1. Pengembangan perangkat pembelajaran menggunakan model pembelajaran *Team Based Learning* dapat dijadikan panduan untuk mengembangkan perangkat pembelajaran serupa pada materi yang berbeda dengan mata pelajaran yang berbeda.
2. Pemberian *pretest* dan *posttest* diharapkan menggunakan soal yang berbeda agar tidak terjadi pengulangan jawaban saat mengirimkan tugas.
3. Peneliti lainnya perlu melakukan penelitian lebih lanjut tentang hasil pengembangan perangkat pembelajaran ini, baik pada penggunaan model pembelajaran maupun model pengembangan perangkat pembelajaran sehingga dapat meningkatkan kualitas pembelajaran.

## DARTAR PUSTAKA

- Akbar, S. (2013). *Instrumen Perangkat Pembelajaran*. PT Remaja Rosdakarya.
- Arsanti, M. (2018). *Pengembangan Bahan Ajar Mata Kuliah Penulisan Kreatif Bermuatan Nilai-Nilai Pendidikan Karakter Religius Bagi Mahasiswa Prodi Pbsi, Fkip, Unissula*. 1(2).
- Astuti, V. W., Suprihatin, & Erawati. (2017). TEAM BASED LEARNING MENINGKATKAN MOTIVASI BELAJAR. *Journal Of Chemical Information And Modeling*, 10(2), 1–6.
- Aulia Afza. (2016). *Validitas Perangkat Pembelajaran Biologi Berorientasi Model Problem Based Learning (Pbl) Bermuatan Karakter*. Ii(July), 1–23.
- Ayuningtyas, P., W.W, S., & Supardi, Z. A. I. (2017). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Fisika Dengan Model Inkuiri Terbimbing Untuk Melatihkan Keterampilan Proses Sains Siswa Sma Pada Materi Fluida Statis. *JPPS (Jurnal Penelitian Pendidikan Sains)*, 4(2),
- Budiarso, A. S. (2017). *Analisis Validitas Perangkat Pembelajaran Fisika Model Inkuiri Terbimbing untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa SMA pada Materi Listrik Dinamis ( The Analysis Validity of Physics Learning Device Guided Inquiry Model to Improve Student Learning Outcomes S*.
- Dwirahayu, G. (2019). *Penerapan Team Based Learning ( TBL ) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Statistik*. May.
- Dwirahayu, G., Kustiawati, D., & Nurmala, N. (2018). *Penerapan Team Based Learning ( TBL ) untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep pada Materi Statistik*. 23(1), 1–11.
- Fauziah, N. (2021). Pemanfaatan Akses Aplikasi Belajar pada Proses Pembelajaran di Indonesia di Masa Pandemi Covid-19. *Asatiza: Jurnal Pendidikan*, 2(1), 56–63.
- Giantcoli, D. (2001). *Fisika Edisi Kelima Jilid 1*.
- Handarini, O. I., & Wulandari, S. S. (2020). Pembelajaran Daring Sebagai Upaya Study From Home (SFH) Selama Pandemi Covid 19. *Family Practice*, 8(3), 496–503.
- Hernandez, L. A., Zamudio, K., Drake, A., & Smith, M. (2020). *Implementing team-based learning in the life sciences : A case study in an online introductory level evolution and biodiversity course*. 1–12.
- Jamuri, Kosim, & Doyan, A. (2015). Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Stad Berbasis Multi Media Interaktif Terhadap Penguasaan Konsep Siswa Pada Materi Termodinamika. *Jurnal Penelitian Pendidikan IPA*, 1(1), 123–

- KEMENDIKBUD. (2013). *Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 Tentang Standar Proses. 2011*, 1–13.
- KEMENDIKBUD. (2016). *Permendikbud Nomor 23 Tahun 2016 Tentang Standar Penilaian Pendidikan*.
- Kristianingsih, D. D., Sukiswo, S. E., & S. Khanafiyah. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Inkuiri Dengan Metode Pictorial Riddle Pada Pokok Bahasan Alat- Alat Optik Di Smp. *Jurnal Pendidikan Fisika Indonesia*, 6(1), 10–13.
- Kurnianingtyas, L. Y., & Nugroho, M. A. (2012). Implementasi Strategi Pembelajaran Kooperatif Teknik Jigsaw Untuk Meningkatkan Keaktifan Belajar Akuntansi Pada Siswa Kelas X Akuntansi 3 Smk Negeri 7 Yogyakarta Tahun Ajaran 2011/2012. *Jurnal Pendidikan Akuntansi Indonesia*, 10(1), 66–77.
- Kusumam, A., Mukhidin, M., & Hasan, B. (2016). Pengembangan Bahan Ajar Mata Pelajaran Dasar dan Pengukuran Listrik untuk Sekolah Menengah Kejuruan. *Jurnal Pendidikan Teknologi Dan Kejuruan*, 23(1), 28–39.
- Lewis, D., Clontz, S., & Estis, J. (2019). *Pembelajaran Inkuiri Berbasis Tim. September*.
- Lewis, D., Selatan, U. A., Laursen, S., Hassi, M., Kogan, M., Hunter, A., & Weston, T. (2008). *Meningkatkan Penguasaan dan Peningkatan Konten Matematika Pemecahan Masalah yang Fleksibel melalui Penyelidikan Berbasis Tim Sedang belajar. 2*.
- Lisnasari, S. F. (2017). *Meningkatkan Hasil Belajar Siswa dengan Menggunakan Model Snowball Throwing pada Mata Pelajaran IPA di SD Swasta Ichwanussafa Tahun Pelajaran 2016/2017 Srie*. 5(2), 131–140.
- Maisaroh, -, & Rostrieningsih, -. (2010). Peningkatan Hasil Belajar Siswa Dengan Menggunakan Metode Pembelajaran Active Learning Tipe Quiz Team Pada Mata Pelajaran Keterampilan Dasar Komunikasi Di SMK Negeri 1 Bogor. *Jurnal Ekonomi Dan Pendidikan*, 8(2), 157–172.
- Matondang, Z. (2009). Validitas Dan Reliabilitas Suatu Instrumen Penelitian. *Jurnal Tabularasa Pps Unimed*, 6(1), 87–97. 510
- Michaelsen, L. K., Davidson, N., & Major, C. H. (2014). Team-Based Learning Practices and Principles in Comparison With Cooperative Learning and Problem-Based Learning. *Journal on Excellence in College Teaching*, 25, 57–84.

- Michaelsen, L. K., & Michael Sweet. (2008). *The Essential Elements of Team-Based Learning Larry*. 7–27.
- Mukti, F., Connie, C., & Medriati, R. (2018). Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Pembelajaran Fisika untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa SMA Sint Carolus Kota Bengkulu. *Jurnal Kumparan Fisika*, 1(3), 57–63.
- Mustami, M. K., Suyuti, M., & Maryam. (2017). Validitas, Kepraktisan, dan Efektivitas Perangkat Pembelajaran Biologi Integrasi Spiritual Islam. *Jurnal Al-Qalam*, 23(1).
- Mustaming, A., Cholik, M., & Nurlaela, L. (2015). *Pengembangan Perangkat Pembelajaran Memperbaiki Unit Kopling Dan Komponen-Komponen Sistem Pengoperasiannya Dengan Model Discovery Learning Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas Xi Otomotif Smk Negeri 2 Tarakan*. 3(1), 81–95.
- Nurdyansyah, & Fahyuni, E. F. (2016). Inovasi Model. In *Nizmania Learning Center*.
- Nurrita, T. (2018). *Pengembangan Media Pembelajaran Untuk Eningkatkan Hasil Belajar Siswa*. 03(01), 171–187.
- Nursulistyo, E. D., Siswandari, S., & Jaryanto, J. (2021). Model Team-Based Learning dan Model Problem-Based Learning Secara Daring Berpengaruh terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Siswa. *Mimbar Ilmu*, 26(1), 128.
- Rajabi, M., Ekohariadi, E., & Buditjahjanto, I. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Instalasi Sistem Operasi Dengan Model Pembelajaran Berbasis Proyek. *Jurnal Pendidikan Vokasi UNESA*, 3(01), 48–54.
- Ratnasari, D., Ponoarjo., & Utami, W. B. (2020). Penerapan aplikasi whatsapp terhadap minat dan prestasi peserta didik. *Jurnal Edukasi Dan Sains Matematika*, 6(2), 129–138.
- Revita, R., Matematika, J. P., Islam, U., Sultan, N., Kasim, S., & Matematika, P. P. (2019). *Uji Kepraktisan Perangkat Pembelajaran Matematika Berbasis Penemuan Terbimbing untuk SMP*. 2(2), 148–154.
- Setiani, Dafik, & Darajat. (2015). Pengembangan Perangkat Pembelajaran Berbasis Pendekatan Sainifik Dengan Teknik Whole Brain Teaching Materi Bangun Ruang Sisi Lengkung Pada Siswa Kelas Ix. *Jurnal Tabularasa PPS UNIMED*, 4(1), 193–210.
- Sugiyono. (2015a). *Metode Penelitian & Pengembangan (Research and Development/ R&D)*. Alfabeta.
- Sugiyono. (2015b). *Metode Penelitian dan Pengembangan (Research and Development/R&D)*. Alfabeta.

- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Alfabeta.
- Sukardi. (2013). *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi Dan Praktiknya*. Bumi Aksara.
- Trianto. (2008a). *Mendesain Pembelajaran Kontekstual*. Cerdas Pustaka.
- Trianto. (2008b). *Mendesain Pembelajaran Kontekstual (Contextual Teaching And Learning) Di Kelas*. Cerdas Pustaka Publisher.
- Ulansari, P. T., Ansori, I., & Yennita, Y. (2018). Penerapan Model Pembelajaran Inkuiri Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa. *Diklabio: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Biologi*, 2(1), 27–33.
- Yumiati, Y., & Noviyanti, M. (2017). Analysis of Mathematic Representation Ability of Junior High School Students in the Implementation of Guided Inquiry Learning. *Infinity Journal*, 6(2), 137–148. 8