

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan pada penelitian ini, maka diperoleh beberapa kesimpulan sebagai berikut :

1. Hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan strategi POE (*Predict-Observe-Explain*) mengalami kenaikan yaitu dengan rata-rata posttest 48,7 sedangkan hasil belajar siswa yang dibelajarkan dengan menggunakan metode konvensional yaitu dengan rata-rata posttest 43,46
2. Berdasarkan hasil penelitian diperoleh pada uji t ( $t_{hitung} < 0.05$ ) hal ini menunjukkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_1$  diterima, sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh dari penggunaan strategi pembelajaran POE terhadap hasil belajar IPA khususnya pada materi perpindahan kalor siswa kelas VII SMP Negeri 9 Gorontalo. Pencapaian hasil belajar siswa kelas eksperimen yang diajarkan dengan menggunakan strategi POE lebih tinggi dibandingkan dengan kelas kontrol.

#### B. Saran

Dari hasil penelitian ini, yang dapat di sarankan peneliti sebagai bahan masukan yaitu :

1. Kepada guru diharapkan dapat menerapkan strategi POE pada proses pembelajaran sebagai salah satu variasi metode mengajar dalam meningkatkan hasil belajar siswa.
2. Kepada siswa diharapkan dapat membuat siswa lebih kreatif, aktif, dan inovatif dalam memahami pelajaran serta mampu meningkatkan hasil belajar siswa yang lebih baik dari sebelumnya dengan menggunakan model pembelajaran yang bervariasi.
3. Kepada peneliti selanjutnya perlu adanya penelitian lebih lanjut agar bisa diketahui faktor-faktor lain yang dapat mempengaruhi hasil belajar siswa dengan menerapkan

strategi pembelajaran *Predict-Observe-Explain* (POE) baik dari faktor internal maupun eksternal

## DAFTAR PUSTAKA

- Bahri, s. (2017). *Pengaruh Model Pembelajaran Predict-Observe-Explain (POE) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Siswa*.
- Hidayah, a., & yuberti. (2018). *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Terhadap Keterampilan Proses Belajar Fisika Siswa Pokok Bahasan Suhu dan Kalor. Indonesian Journal Of Science and Mathematics Education, 1(1), 21–27. Diambil dari <http://ejournal.radenintan.ac.id/index.php/ij sme/article/view/2470>*
- Humaeroh, i. K. A. (2016). *Analisis Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa Pada Materi Elektrokimia Melalui Model Open Ended Problems*. Universitas Islam Negeri Syarif Hidayatullah Jakarta.
- Laily m., z. (2019). *Peningkatan Hasil Belajar Siswa Pada Materi Cermin Cekung dan Cermin Cembung Dengan Strategi Predict-Observe-Explain (POE)*. *Pendidikan Sains, 7(2)*.
- Marhento, g. (2020). *Model Pembelajaran POE ( Predict-Observe-Eexplain ) Solusi Alternatif Meningkatkan Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam*. *Prosiding Seminar Nasional Sains, 1(1), 267–272*.
- Mariyana, dkk., (2018). *Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) Berbasis POE(Predict, Observe, Explain) Pada Materi Suhu Dan Kalor SMP/MTs Kelas VII*. *Jurnal Edufisika Volume 3 Nomor 1, E-ISSN: 2548-6225*. Universitas Jambi
- Megayani dan Nurhalimah. (2017). *Penerapan Strategi Predict-Observe-Explain (POE) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Pokok Bahasan Pencemaran Lingkungan Di Kelas VII SMPNegeri 2 Sumber Kabupaten Cirebon*. *Jurnal Bio Educatio, Volume 2, Nomor 1, hlm. 58-62 ISSN: 2541-2280*
- Muthmainah, s., dkk (2019). *Pengaruh Pembelajaran POE (Predict-Observe-Eexplain) Melalui Metode Eksperimen dan Demonstrasi Terhadap Hasil Belajar Ditinjau Dari Kemampuan Awal dan Keterampilan Generik Sains Siswa*. *Inkuiri: Jurnal Pendidikan IPA, 8(1), 12. <https://doi.org/10.20961/inkuiri.v8i1.31782>*
- Nurkhaliq, dkk, (2018). *Pengaruh Model pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Terhadap kemampuan Pemahaman Konsep Larutan Penyangga Siswa SMA Negeri 1 Gorontalo*. *Jurnal Entropi. Vol 13, No. 2, hal 165-169*
- Nusi, dkk, (2021). *Deskripsi Pemahaman Konseptual Siswa Pada Materi Hidrolisis Garam*. *Jurnal Inovasi Pendidikan Sains. Vol 12 No. 1, hal 118-127*.
- Tanzila, dkk., (2016). *Model Pembelajaran POE (Prediction, Observation, And Explanation) Disertai Teknik Concept Mapping Pada Pembelajaran Fisika Di SMA Negeri 1 Jenggawah Vol. 5 No. 2, hal 96-102*
- Paoliana, n., dkk. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran POE (Predict-Observe-Explain) Terhadap Hasil Belajar dan Kreativitas Fisika Siswa*. *Jurnal Geoscieceedu, 1(1), 17–22*.
- Pratiwi, n. (2020). *Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran Predict Observation Explain (POE) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Konsep Perubahan Sifat Benda Pada Murid Kelas VSDNegeri Sabbala Kecamatan Bontonompo Selatan Kabupaten Gowa*. Universitas Muhammadiyah Makassar.
- Putri, f. (2020). *Pengaruh Model Pembelajaran Predict - Observe – Explain (POE) Terhadap Kemampuan Berpikir Kreatif Matematis Pada Siswa SMP Muhammadiyah 05 Medan T.P 2020/ 2021*.
- Safitri, dkk. (2019). *Pengaruh Model Pembelajaran Predict Observe Explain (POE) Terhadap Hasil Belajar IPA Fisika Siswa SMPNegeri 1 Lembar Tahun Ajaran 2015/2016*. *Pendidikan Fisika dan Teknologi, 5(2)*.

- Shofiah, r. I., dkk (2017). *Penerapan Model POE (Predict-Observe-Explain) Dengan Metode Eksperimen Terhadap Hasil Belajar IPA&Retensi Siswa di SMP*. Jurnal Pembelajaran Fisika, 6(4), 356–363.
- Subawa, k., dkk. (2018). *Penerapan Model Learning Cycle Pada Materi Laju Reaksi Untuk Meningkatkan Hasil Belajar*. Jurnal Entropi, 13, 51–58.
- Widodo, dkk. (2017). *Ilmu Pengetahuan Alam*. Jakarta: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.