

## **BAB V**

### **KESIMPULAN DAN SARAN**

#### **5.1 Kesimpulan**

Berdasarkan hasil analisis data dan pembahasan dapat disimpulkan bahwa keterampilan berpikir kritis siswa SMA Negeri 1 Gorontalo Utara tergolong kurang. Hal tersebut ditunjukkan oleh hasil tes keterampilan berpikir kritis siswa di SMA Negeri 1 Gorontalo Utara pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit pada indikator memberikan penjelasan sederhana yaitu 76%, pada indikator membangun keterampilan dasar sebesar 41%, pada indikator mengatur strategi dan taktik sebesar 58%, pada indikator memberikan penjelasan lanjut sebesar 55% dan pada indikator menyimpulkan persentasenya sebesar 34%. Hasil penelitian ini diharapkan guru mampu menyajikan kegiatan pembelajaran yang dapat memberdayakan keterampilan berpikir kritis siswa.

#### **5.2 Saran**

Berdasarkan kesimpulan diatas, maka peneliti mengajukan saran diantaranya :

- a) Siswa hendaknya meningkatkan keterampilan berpikir kritis dalam pembelajaran kimia khususnya pada materi larutan elektrolit dan non elektrolit dengan menciptakan ide-ide yang sesuai dengan konsep yang telah dipelajari.
- b) Untuk guru lebih meningkatkan cara berpikir kritis pada siswa dan membimbing siswa untuk terampilan dalam berpikir kritis.

## DAFTAR PUSTAKA

- Achmad, A. (2007). Memahami Berpikir Kritis. Bandung. On line at <http://researchengines.com/1007arief3.html>
- Amaludin, I. (2014). Meningkatkan kemampuan berpikir kritis matematika siswa melalui pendekatan contextual teaching and learning pada siswa kelas viii6 smp negeri 1 kendari. *Jurnal Penelitian Pendidikan Matematika*, 2(3), 29-44.
- Arief, Achmad.(2007). “Memahami Berpikir Kritis”
- Arikunto S. (2010). Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan (Edisi Revisi). Jakarta: Bumi Aksara.
- Azizah, M., Sulianto, J., & Cintang, N. (2018). Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Sekolah Dasar pada Pembelajaran Matematika Kurikulum 2013. *Jurnal Penelitian Pendidikan*, 35(1), 61-70.
- Azzahra, S. F. (2019). Peningkatan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Melalui Pembelajaran Eksperimenn pada Materi Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit.
- Bretz, L. (2008). *Chemistry in the National Science Education Standards 2<sup>nd</sup> Edition*. New York: National Academic Press.
- Desni, N. W., Sihalo, M., & Pikoli, M. (2019). Studi Komparasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Menggunakan Model Pembelajaran Problem Based Learning dan Discovery Learning Pada Materi Larutan Penyangga di Kelas XI SMA Negeri 1 Telaga. *Jambura Journal of Educational Chemistry*, 1(2), 63-68.
- Dewi, I. P. M., Suryadarma, I. G. P., Wilujeng, I., & Wahyuningsih, S. (2017). The Effect of Science Learning Integrated with Local Potential of Wood Carving

and Pottery towards The Junior High School Student's Critical Thinking Skills. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 6(1), 103-109.

Dimiyati, Mudjiono. (2006). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta.

Ennis, (1996), *Critical Thinking*, New Jersey, Prentice Hall, Uper Saddle Rive

Fauji, A., & Winarti, A. (2015). Meningkatkan Ketarampilan Berpikir Kritis Dan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Auditory Intellectually Repetition (Air) Pada Materi Hidrolisis Garam Di Kelas Xi Ipa 2 Sma Pgri 6 Banjarmasin. *Quantum, Jurnal Inovasi Pendidikan Sains*, 6(2), 1–10.

Facione, P. A. (2011). Critical thinking: What it is and why it counts. *Insight assessment*, 2007(1), 1-23.

Fishe, Alec. (2009). *Critical Thinking: An Introduction* diahli bahasakan Benyamin Hadinata. Jakarta: Penerbit Erlangga.

Hassan, P., Laliyo, L. A. R., Botutihe, D. N., & Abdullah, R. (2020). Identifikasi Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dengan Menggunakan Five-Tier Multiple Choice pada Materi Hidrolisis Garam. *Hydrogen: Jurnal Kependidikan Kimia*, 8(2), 74-84.

Hothorn, T., Bretz, F., & Westfall, P. (2008). Simultaneous inference in general parametric models. *Biometrical Journal: Journal of Mathematical Methods in Biosciences*, 50(3), 346-363.

Karim, N. (2015). Kemampuan Berpikir Kritis Siswa dalam Pembelajaran Matematika dengan Menggunakan Model Jucama di Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Pendidikan Matematika*, 3(1). (Online)

- Khodijah, Nyanyu. (2006). Psikologi Belajar. Palembang: IAIN Raden Fatah Press  
Suriasumantri
- Lestari, Sri, (2012). *Psikologi Keluarga; Penanaman Nilai dan Penanganan Konflik Keluarga*.
- Mamengko, H. E. (2020). “Analisis Keterampilan Berpikir Kritis Siswa Pada Pembelajaran Larutan Elektrolit dan Non Elektrolit Dengan Metode Praktikum”
- Novel, S. Sinta. (2012). *Kamus Kimia*. Jakarta: CV. Trans Info Media.
- Purwarni, L. D., Sudargo, F., & Surakusumah, W. (2018). Analysis of student’s scientific literacy skills through socioscientific issue’s test on biodiversity topics.
- Pursitasari, L.D., Suhardi, E. Putra, A.P., Rachman, I. (2020). Enhancement of Student's Critical Thinking Skill Through Science Context-Based Inquiry Learning. *Jurnal Pendidikan IPA Indonesia*, 9(1), 97– 105.
- Prof. Dr. Sugiyono. (2016). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*.
- Prof. Dr. Sugiyono. (2013). *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*.
- Redhana, I. W. (2015). Liliyasi. 2008. Program Pembelajaran Keterampilan Berpikir Kritis pada Topik Laju Reaksi untuk Siswa SMA. *Jurnal Forum Kependidikan*, 27(2), 103–112.
- Ulfa, I. S. K., Trapsilasiwi, D., & Yudianto, E. (2018). Profil Berpikir Kritis Siswa dalam Menyelesaikan Soal Fungsi Komposisi melalui Model Pembelajaran

Kolaboratif. *Jurnal Didaktik Matematika*, 5(1), 40–53.  
<https://doi.org/10.24815/jdm.v5i1.9972>

W.S Winkel. (2009). *Bimbingan dan Konseling di Sekolah Menengah*, Jakarta: Grafindo

Yanuarda, L., Gofur, A., & Indriwati, S. E. (2016). Pemberdayaan Kemampuan Berpikir Kritis Siswa melalui Implementasi Model Pembelajaran Think Talk Write dipadu Problem Based Learning. In *Proceeding Biology Education Conference: Biology, Science, Enviromental, and Learning* (Vol. 13, No. 1, pp. 268-271).

