

BAB V

PENUTUP

5.1 Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang telah diuraikan pada bab sebelumnya, bahwa efektivitas pembelajaran daring peserta didik pada mata pelajaran biologi (suatu penelitian di SMA Terpadu Wira Bhakti Gorontalo) yang mengacu pada hasil angket respon peserta didik, hasil wawancara serta hasil belajar. Dari hasil penelitian melalui angket, wawancara serta hasil belajar peserta didik efektivitas pembelajaran daring peserta didik pada mata pelajaran biologi kelas X IPA dapat dikatakan telah efektif. Namun jika dilihat dari berbagai masalah yang dihadapi maka dapat dikatakan bahwa pembelajaran daring tersebut masih kurang efektif dan masih harus terus ditingkatkan dan diperhatikan lagi baik itu dari guru maupun dari peserta didik.

Hal ini dikarenakan beberapa kendala yang menyebabkan pembelajaran daring tidak efektif. Pertama, kendala jaringan yang kurang memadai atau bahkan tidak ada sama sekali, dan terbatasnya kuota internet. Kedua, memori penyimpanan *handphone* yang digunakan peserta didik yang telah mencapai batas maksimum sehingga ketidakmampuan dalam mengeoperasikan aplikasi dalam pembelajaran. Ketiga, tidak adanya pengalaman langsung di lapangan, sehingga peserta didik yang biasanya aktif menjadi tidak aktif dalam pembelajaran daring ini bahkan ada beberapa dari mereka tidur hanya sengaja ikut dalam pembelajaran daring.

5.2 Saran

Berdasarkan kesimpulan dapat diajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Perlunya guru untuk terus meningkatkan efektivitas belajar peserta didik dengan lebih kreatif dan inovatif dalam pembelajaran daring. Disamping itu guru harus memberikan motivasi dan arahan kepada peserta didik agar terus mengikuti kegiatan pembelajaran secara aktif, efektif dan efisien guna meningkatkan pemahaman peserta didik pada mata pelajaran yang diajarkan
2. Perlunya dibangun motivasi peserta didik untuk belajar daring dikarenakan guru tidak dapat membimbing peserta didik secara langsung sehingga peserta didik harus belajar secara mandiri.
3. Untuk calon peneliti selanjutnya jika meneliti dengan tema yang sama hendaknya lebih tekun dan bersabar pada saat pengumpulan data, agar data yang diperoleh dapat menjawab apa yang menjadi fokus penelitian, peneliti berharap agar penelitian dapat bermanfaat bagi untuk berbagai pihak dan dapat menjadi tolak ukur penelitian selanjutnya agar lebih baik lagi.

DAFTAR PUSTAKA

- Alisman. (2014). Analisis Efektivitas dan Efisiensi Manajemen Keuangan di Aceh Barat. *Jurnal Ekonomi dan Kebijakan Publik Indonesia Vol 1, No 2, 2014* ISSN: 2442-7411, E-ISSN: 2549-8355
- Anwar, M. (2017). Menciptakan Pembelajaran Efektif Melalui Hypnoteaching. *Jurnal Ekspose Vol 16, No 2, Juli – Desember 2017* P-ISSN: 1412-2715, E-ISSN: 2616-4412
- Bilfaqih, Yusuf. (2015). *Esesnsi Pengembangan Pembelajaran Daring*. Yogyakarta: Deepublish
- Christensson, P. (2019). *Bot Definition*. Techterms.com. Available at: <https://techterms.com/definition/bot>
- Effendy, Ilham. (2016). Pengaruh Pemberian *Pre-Test* Dan *Post-Test* Terhadap Hasil Belajar Mata Diklat HDW.DEV.100.2.A. Pada Siswa SMK Negeri 2 Lubuk Basung. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Teknik Elektro Vol. 1 No. 2*
- Enriquez, M. A. S. (2014). Students' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning. *DLSU Research Congress*. <https://doi.org/10.1017/CBO9781107415324.004>
- Enterprise. (2012). *Chatting Tanpa Batas Menggunakan Whatsapp*. Jogjakarta : PT Alex Media Komputindo
- Fathuraahman, A. (2019). Peningkatan Efektivitas Pembelajaran Melalui Peningkatan Kompetensi Pedagogik dan Teamwork. *Jurnal Manajemen Pendidikan. Vol 77, No 2*. E-ISSN : 2614-3313 P-ISSN : 2302-0296
- Firman, R, S., R. (2020) Pembelajaran Online di Tengah Pandemi Covid-19. *Indonesian Journal of Educational Science (IJES). Vol 02, No 02 Maret 2020*.
- Gikas, J., & Grant, M. M. (2013). Mobile computing devices in higher education: Student perspectives on learning with cellphones, smartphones & social media. *Internet and Higher Education*. <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2013.06.002>
- Hakim, L., & Khusniya, I. L. (2019). *Efektifitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris* .Universitas Islam Negeri Mataram: Jurnal Tatsqif.
- Hamza B. Uno & Nurdin Mohammad. (2012). *Belajar dengan pendekatan PAINKEM*. Jakarta: Bumi Aksara.

- Herlianti, Yanti. (2015). Kesadaran Metakognitif dan Pengetahuan Metakognitif Peserta Didik Sekolah Menengah Atas dalam Mempersiapkan Ketercapaian Standar Kelulusan Pada Kurikulum 2013. *Jurnal Cakrawala Pendidikan, Oktober 2015, Th. XXXIV, No. 3.*
- Iftakhar, S. (2016). Google Classroom: What Works and How? *Journal of Education and Social Sciences.*
- Jamaludin, Dindin dkk. (2020). *Pembelajaran Daring Masa Pandemi Covid-19 Pada Calon Guru: Hambatan, Solusi Dan Proyeksi.* Karya Tulis Ilmiah LP2M UIN Sunan Gunung Djati Bandung. 3
- Khusniyah, N. L. & Hakim, L. (2019). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebagai Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tatsqif, 17(1), 19-33.* DOI: <https://doi.org/10.20414/jtq.v17i1.667>.
- Korucu, A. T., & Alkan, A. (2011). Differences between m-learning (mobile learning) and elearning, basic terminology and usage of m-learning in education. *Procedia - Social and Behavioral Sciences.* <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2011.04.029>
- Kunandar. (2013). *Penilaian Autentik (Penilaian Belajar Peserta Didik Berdasarkan Kurikulum 2013 Suatu Pendekatan Praktis.* Jakarta PT Raja Grafindo Persada.
- Kusuma, Aji Ibrahim., Sahid M.Sc. (2016). Pengembangan LKS Berbasis Pendekatan Saintifik Pada Materi Program Linier Untuk SMK Kelas X. *Jurnal Pendidikan Matematika*
- Masruri. (2014). *Analisis Efektifitas Program Nasional Pemberdayaan Masyarakat Mandiri Perkotaan.* Padang: Akademia Permata.
- Maudiarti, S. (2018). *Penerapan E-learning di Perguruan Tinggi. Jalan IKPN Bintaro, Tanah Kusir, Bintaro, Jakarta-Selatan 12330.* <https://doi.org/10.21009/PIP.321.7>
- Miarso, Y. (2005). *Menyemai benih teknologi pendidikan.* Jakarta: Kencana.
- Microsoft Teams. (2019). <http://www.microsoft.com/en-us/education/products/teams>
- Moore, J. L., Dickson-Deane, C., & Galyen, K. (2011). E-Learning, online learning, and distance learning environments: Are they the same? *Internet and Higher Education.* <https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2010.10.001>

- Mulyadi, Eko. (2020). “Pembelajaran Daring Fisika Melalui Whatsapp, Google Form, Dan Email Dalam Capaian Presensi Aktif dan Hasil Belajar Peserta Didik.” *Jurnal Karya Ilmiah Guru* 5(1): 34–41.
- Mutia, Intan & Leonard. (2013). *Kajian Penerapan E-learning Dalam Proses Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Faktor Exacta 6(4).
- Novita, D. & Hutasuhur, A., R. (2020). *Plus Minus Penggunaan Aplikasi-aplikasi Pembelajaran Daring Selama Pandemi Covid-19*. Universitas Negeri Medan.
- Nunung, N. (2016). *Biologi Untuk Siswa SMA/MA Kelas X (Peminatan)*, Bandung: Yrama Widya. cet 1.
- Oktavian, R., & Aldya, R. F. (2020). Efektivitas Pembelajaran Daring Terintegrasi Di Era Pendidikan 4.0. *Jurnal Pendidikan dan Ilmu Pengetahuan*, 20(2), 129-135.
- Pohan, Albert Efendi. (2020). *Konsep Pembelajaran Daring Berbasis Pendekatan Ilmiah*. Purwodadi: CV Sarnu Untung
- Rohmawati, Afifatu. (2015). Efektivitas Pembelajaran. *Jurnal Pendidikan Usia Dini Vol 9, No 1 April 2015*. <https://doi.org/10.21009/JPUD.091.02>
- Sanjaya, R. (2020). *21 Refleksi Pembelajaran Daring di masa Darurat*. SCU Knowledge Media.
- Sanjaya, Wina. (2006). *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta. Kencana.
- Sani. (2015). *Pembelajaran Santifik untuk Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Bumi Aksara
- Sari, Dyah Purnama & Panggung Sutapa. (2020). “Corona Virus Disease 2019.” *efektivitas pembelajaran jarak jauh dengan daring selama pandemi covid-19 mata pelajaran pendidikan jasmani olahraga dan kesehatan (PJOK)*.
- Sati & Suci. (2017). *Smart Pocket Biologi SMA/MA*. Yogyakarta: Charissa Publisher.
- Setyosari, P. (2008). *Pembelajaran Sistem Online: Tantangan dan Rangsangan*. Dosen Jurusan TEP Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri.
- Sicat, A. S. (2015). Enhancing College Students’ Proficiency in Business Writing Via Schoology. *International Journal of Education and Research*.

- So, S. (2016). Mobile instant messaging support for teaching and learning in higher education. *Internet and Higher Education*.
<https://doi.org/10.1016/j.iheduc.2016.06.001>
- Subana, M dan Sudratjat. (2005). *Dasar-dasar Penelitian Ilmiah*. Bandung: Pustaka setia
- Sugiyono. (2017). *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*. Bandung: Alfabeta.
- Susanto, Ahmad. (2016). *Teori Belajar dan Pembelajaran di Sekolah Dasar*. Jakarta: Prenadamedia Group.
- Sutikno, M. S. (2005). *Pembelajaran Efektif*. Mataram: NTP Press.
- Sutopo. (2006). *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Surakarta: UNS.
- Syarifudin, Albitar S. (2020). Implementasi Pembelajaran Daring Untuk Meningkatkan Mutu Pendidikan Sebagai Dampak Diterapkannya Social Distancing. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*. 31-33.
<https://doi.org/10.21107/metalingua.v5i1.7072>
- Techterms.com. (2019). *App definition*. Available at:
<https://techterms.com/definition/app>
- Pangondian, R. A. (2019). *Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kesuksesan Pembelajaran Daring Dalam Revolusi Industri 4.0*. Seminar Nasional Teknologi Komputer & Sains (SAINTEKS).
- Wicaksana, J. E., Atmadja, P., Lestari, W., Tanti, L. A., & Odrina, R. (2020). Efektivitas Pembelajaran Menggunakan Moodle Terhadap Motivasi dan Minat Bakat Peserta Didik di Tengah Pandemi. *Jurnal Edukasi dan Teknologi Pembelajaran*, 1(2), 117-124. DOI:
<https://doi.org/10.37859/eduteach.v1i2.1937>
- Yazid, Khairul. (2016). Validitas Buku Saku Materi Ekologi untuk Sisa Kelas X SMA. *Jurnal Bioedu*. Vol 5 (3). Surabaya: Universitas Negeri Surabaya.
- Zhang, D., Zhao, J. L., Zhou, L., & Nunamaker, J. F. (2004). Can e-learning replace classroom learning? *Communications of the ACM*.
<https://doi.org/10.1145/986213.986216>