

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Tahapan pengembangan model *ASSURE* menggunakan media aplikasi Tajwid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam khususnya pada materi hukum Tajwid (nun mati dan tanwin) meliputi :

1. *Analyze learner characteristic* (menganalisis karakteristik siswa)

Langkah awal yang dilakukan dalam menerapkan model ini adalah mengidentifikasi karakteristik siswa yang akan melakukan aktivitas pembelajaran. Pemahaman yang baik tentang karakteristik siswa akan sangat membantu guru dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Analisis terhadap karakteristik siswa meliputi beberapa aspek penting, yaitu karakteristik umum, kompetensi spesifik yang telah dimiliki sebelumnya dan gaya belajar siswa (Pribadi, 2009).

Pada tahap analisis karakteristik ini diterapkan beberapa materi dasar (makharijul huruf, sifathul, tanda baca/syakal, hukum bacaan panjang) untuk menguji kemampuan awal siswa sebelum berlanjut pada materi utama tentang Ilmu Tajwid.

2. *State Objectives* (menyatakan tujuan)

Langkah selanjutnya dari model desain pembelajaran *ASSURE* adalah menetapkan tujuan pembelajaran yang bersifat spesifik. Tujuan pembelajaran dapat diperoleh dari silabus atau kurikulum, informasi yang tercatat dalam buku teks atau dirumuskan sendiri oleh perancang atau instruktur. Tujuan pembelajaran pada

dasarnya merupakan harapan tentang apa yang diharapkan dari siswa sebagai hasil belajar.

Untuk mengidentifikasi tujuan yang dimaksud dalam pelajaran ini, peneliti mengkaji taksonomi CDT Merrill tentang tujuan pendidikan serta materi-materi yang digunakan. Taksonomi Merrill membagi tujuan-tujuan pendidikan jadi dua kategori: isi dan kinerja (teori Gagne). Kategori isi berisikan fakta, konsep, prinsip, dan prosedur; sedangkan kategori kinerja terdiri dari mengingat, menggunakan, dan menemukan (Laliyo, 2018).

### 3. Select methods, media, and materials (memilih metode, media, dan materi)

Langkah berikutnya adalah memilih metode, media, dan bahan ajar yang akan digunakan. Ketiga komponen ini berperan penting dalam membantu siswa mencapai tujuan pembelajaran. Pemilihan metode, media dan bahan ajar yang tepat akan mampu mengoptimalkan hasil belajar siswa dan membantu siswa mencapai kompetensi atau tujuan pembelajaran.

### 4. Utilize media and materials (memanfaatkan media dan materi)

Setelah memilih metode, media dan bahan ajar langkah selanjutnya adalah menggunakan ketiganya dalam kegiatan pembelajaran. Sebelum menggunakan metode, media dan bahan ajar, perancang terlebih dahulu perlu melakukan uji coba untuk memastikan bahwa ketiga komponen tersebut dapat berfungsi efektif untuk digunakan dalam situasi yang sebenarnya (Pribadi, 2009).

Adapun untuk memanfaatkan metode, media, dan materi pada penelitian ini. Peneliti menggunakan metode *direct learning*, untuk media menggunakan

proyektor, laptop, dan aplikasi tajwid, dan untuk materi yang digunakan yaitu materi tentang ilmu tajwid.

5. Require learner participation (meminta partisipasi pelajar)

Proses pembelajaran memerlukan keterlibatan mental siswa secara aktif dengan materi yang sedang dipelajari. Pemberian latihan merupakan contoh cara melibatkan aktivitas mental siswa dengan materi yang sedang dipelajari. Siswa yang terlibat aktif dalam kegiatan pembelajaran akan dengan mudah mempelajari materi pembelajaran.

6. Evaluate (Menilai)

Setelah mendesain aktivitas pembelajaran maka langkah selanjutnya yang perlu dilakukan adalah evaluasi atau penilaian. Salah satu tujuan penilaian adalah mengukur tingkat pemahaman atas materi yang baru saja diberikan. Evaluasi juga bermanfaat untuk melakukan penilaian apakah seluruh proses pembelajaran sudah berjalan dengan baik atau belum, atau adakah proses pembelajaran yang perlu ditingkatkan dan direvisi untuk meningkatkan kualitas kegiatan pembelajaran itu sendiri atau tidak (Wiyani, 2013).

Tahap evaluasi dalam model ini dilakukan untuk menilai efektivitas pembelajaran dan juga hasil belajar siswa. Proses evaluasi terhadap semua komponen pembelajaran perlu dilakukan agar dapat memperoleh gambaran yang lengkap tentang kualitas sebuah program pembelajaran.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa efektivnya pengembangan model *ASSURE* menggunakan media aplikasi Tajwid pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam, karena terdapat perbedaan hasil belajar siswa yang belajar dengan

penerapan model *ASSURE* menggunakan media dengan siswa yang belajar tanpa penerapan model *ASSURE* dan tanpa menggunakan media. Hal ini terlihat dari Tes hasil belajar yang menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas 6 tanpa menggunakan media sebesar 53% dan hasil belajar siswa dengan menggunakan media meningkat sebesar 100%. Dengan demikian pengembangan model *ASSURE* menggunakan media aplikasi Tajwid pada pembelajaran PAI dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas 6 di SDN 1 Tilango Kabupaten Gorontalo.

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan di atas, dapat diperoleh saran sebagai berikut:

1. Penggunaan media aplikasi Tajwid ini disarankan kepada pihak sekolah agar tidak hanya dimanfaatkan untuk jenjang kelas 6 saja melainkan dapat dimanfaatkan oleh jenjang kelas lain yang dilihat dari segi pemahaman dan hasil belajar sangat kurang.
2. Dalam hal penggunaan model penelitian, model pengembangan *ASSURE* mendapatkan hasil yang efisien dalam penggunaannya. Namun pada penelitian selanjutnya disarankan untuk menggunakan model atau metode penelitian yang lain dalam rangka untuk memaksimalkan ataupun menyempurnakan kekurangan penelitian ini.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto,S.2016. *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*. Cet. 5. Jakarta : Bumi Aksara.
- Assegaf,R,A.2013. *Aliran Pemikiran Pendidikan Islam*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Anitah,S.2009. *Media Pembelajaran*. Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta.
- Astiarini,W.2016. *Pengembangan Model Pembelajaran Pendidikan Karakter Berbasis Cerita Melalui Komik*. *Jurnal Pendidikan Dasar*. 7 (1),68-95.
- Abdurrohim,L,A.2003. *Pedoman Ilmu Tajwid Lengkap*. Bandung: CV. Penerbit Diponegoro
- Al-Qattan,K,M.2007. *Studi Ilmu-Ilmu Al-Qur'an*. tej Mudzakir a6, Cet, ke-2. Bogor: Pustaka Antar Nusa.
- Alam,T,DY,H,Sei.2006. "*Ilmu Tajwid Populer*" *17 Kali Pandai*. Cet, ke-14. Bumi Aksara.
- Azhar,A.2013. *Media Pembelajaran*. Jakarta: Raja Grafindo Persada.
- Budiman,A.2015. *Teknologi Pendidikan dan Dinamika Pendidikan Agama Islam*. *Journal Of Pesantren Education*. 3 (2),179-200.
- Baharrudin dan Wahyuni,N,E.2010. *Teori Belajar dan Pembelajaran*. Jogjakarta: Ar-Ruzz Media.
- Bafadal,I.2013. *Peningkatan Professionalisme Guru Sekolah Dasar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Daradjat dan Zakiah.2011. *Ilmu Pendidikan Islam*. Cet IX. Jakarta: Bumi Aksara.

- Emzir.2013. *Metodologi Penelitian Pendidikan: Kuantitatif dan Kualitatif*. Jakarta : Rajawali Press.
- Eva.R.2015. *Pengaruh Aplikasi Model Assure Terhadap Motivasi Dan Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Geografi*. *Jurnal Pendidikan Geografi*. 15 (2),9-14.
- Falahudin,I.2014. *Pemanfaatan Media Dalam Pembelajaran*. *Jurnal Lingkaran Widyaiswara*. 1 (4),104-110.
- Husain, R.I.2015. *Pengaruh Strategi Pembelajaran Dan Gaya Belajar Siswa Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam Studi Eksperimen di SMAN 2 dan SMAN 3 Kota Gorontalo*. *Jurnal Penelitian Mandiri (Online)*. Jilid 2. (<https://repository.ung.ac.id/riset/show/2/1064/pengaruh-strategi-pembelajaran-dan-gaya-belajar-siswa-terhadap-hasil-belajar-pendidikan-agama-islamstudi-eksperimen-di-sman-2-dan-sman-3-kota-gorontalo.html>, Diakses 28 Juli 2021)
- Hamdu,G dan Agustina,L.2011. *Pengaruh Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar IPA Di Sekolah Dasar*. *Jurnal Penelitian Pendidikan*. 12 (1),83-105.
- Huda,M.2016. *Pembelajaran Berbasis Multimedia dan Pembelajaran Konvensional*. *Jurnal Penelitian*. 10 (1),134-135.
- Haryanti,N.2014. *Ilmu Pendidikan Islam*. Malang: Gunung Samudra.
- Indriana,D.2011. *Ragam Alat Bantu Media Pembelajaran*. Jogjakarta : Diva Press.
- Laliyo, L.A.R.2018. *CDT Merrill Dalam Pembelajaran Sains*. Gorontalo: Ideas Publishing.

- Miftah,H.2013. *Fungsi dan Peran Media Pembelajaran Sebagai Upaya Peningkatan Kemampuan Belajar Siswa. Jurnal Kwangsan. 1.(2),97-105.*
- Mustaina. Andrizal. dan Nahwiyah,S. 2019. *Penerapan Model Pembelajaran J. Assure Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa. Jom Ftk Uniks.1 (1),35-75.*
- Mahnun,N.2012. *Media Pembelajaran (Kajian terhadap Langkah-langkah Pemilihan Media dan Implementasinya dalam Pembelajaran). Jurnal Pemikiran Islam. 37 (1),27-80.*
- Majid,A.2013 *Strategi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Nasution,S.2011 *Berbagai pendekatan dalam proses belajar & mengajar*, Jakarta: Bumi Aksara.
- Nurhidayati,T.2015. *Inovasi Pembelajaran PAI Berbasis Multiple Intelligences. Jurnal Pendidikan Agama Islam. 3.(1),24-25.*
- Pribadi A,B.2009. *Model Desain Sistem Pembelajaran*, Jakarta: Dian Rakyat.
- Rusman dan Kurniawan,D.2015. *Pembelajaran Berbasis Teknologi Informasi dan Komunikasi. Cet. 4. Jakarta : Raja grafindo Persada.*
- Rusman.2012. *Model-Model Pembelajaran*. Bandung: Raja Grafindo.
- Rusman.2017. *Belajar dan Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana
- Rusmono.2014. *Strategi Pembelajaran dengan Problem Based Learning Itu Perlu*. Bogor: Ghalia Indonesia.
- Sanjaya,W. 2011. *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*. Jakarta: Kencana Prenada Media.
- Slameto.2003. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta.

- Sudjana,N.2016. *Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Sugiyono.2013. *Metode Penelitian Pendidikan “Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Cet, ke-7. Bandung: Alfa Beta.
- Sudijono,A.2007 *Pegantar Statistik Pendidikan*. Jakarta : Rajawali Grafindo Persada.
- Safrudin,A.2015. *Pemikiran Pendidikan Islam*. Yogyakarta: KALIMEDIA.
- Syah,M.2012. *Psikologi Belajar*. Jakarta : Raja Grafindo Persada.
- Supriadi,D dan Darmawan,D.2012. *Komunikasi Pembelajaran*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Smaldino,S. E Russell,J.D. Heinich, R., & Molenda, M. 2005. *Instructional Media and technologies for learning*. Upper Saddle River, NJ: Pearson Education, Inc.
- Thaib dan Nauli,E.2013. *Hubungan Antara Prestasi Belajar dengan Kecerdasan Emosional*. *Jurnal Ilmiah Didaktika*, 13(2), 384-399.
- Uno B,H. 2006. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Umar, Y.A.W.Z.2019. *Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Menggunakan Model ASSURE dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa MIT Al-Ishlah*. Gorontalo: Fakultas Teknik Universitas Negeri Gorontalo.
- Wulan,R,E.2014. *Evaluasi Pembelajaran*. Bandung: Pustaka Setia
- Wiyani,A,N.2013. *Desain Pembelajaran Pendidikan: Tata Rancang Pembelajaran Menuju Pencapaian Kompetensi*. Yogyakarta: Ar Ruzz Media.
- Yasmin,M.2003. *Strategi Pembelajaran Berbasis Kompetensi*, Jakarta: Gaung Persada Press.
- Zaini,H.2002. *Desain Pembelajaran di Perguruan Tinggi*. Yogyakarta: CTSD.
- Zaini,H.2004. *Strategi Pembelajaran Aktif*. Yogyakarta: CTSD.